

Российская федерация  
Управление по образованию и науке  
администрации города Сочи Краснодарский край  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Центр дополнительного образования для детей  
«Ориентир» г. Сочи (МБУ ЦДОД «Ориентир»)  
Демократическая ул., д. 43, г.Сочи, 354340  
Телефон факс (8622) 40-04-95, (8622) 40-46-04  
E-mail: [amupk@edu.sochi.ru](mailto:amupk@edu.sochi.ru)  
ОКПО 49476659, ОГРН 1022302724443  
ИНН/КПП 2317030985/231701001

17.05.2018 № 96 а

**Аналитическая справка  
о результативности коррекционно-развивающей работы  
с обучающимися объединения «Психология профессий»  
педагога-психолога МБУ ЦДОД «Ориентир»,  
Чернышковой Дарьи Михайловны**

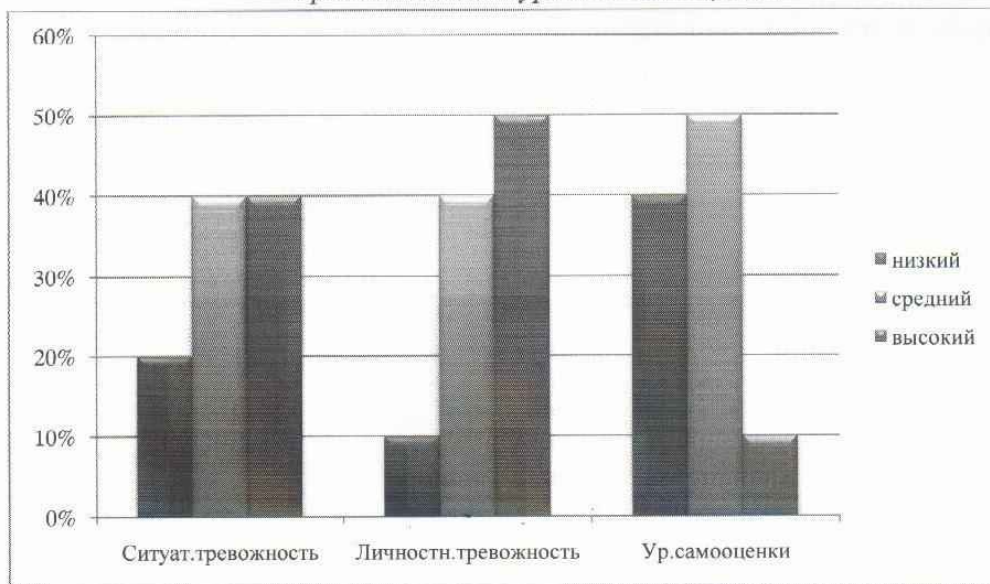
Настоящей справкой подтверждается, что педагог-психолог, Чернышкова Дарья Михайловна, в 2017-2018 учебном году провела коррекционно-развивающую работу с обучающимися старшего школьного возраста объединения «Психология профессий» с целью снижения уровня тревожности подростков перед сдачей выпускных экзаменов, обучения навыкам саморегуляции и самоконтроля с опорой на внутренние резервы.

В соответствии с планом работы педагога-психолога, а также с запросом поступившим со стороны обучающихся, проводилась первичная диагностика уровня стресса и тревожности и уровня самооценки, по итогам которой подростки были распределены в группу для проведения коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга.

Использованные методики психодиагностики:

- Методика «Диагностика самооценки» Дембо-Рубинштейн.
- Методика «Шкала реактивной и личностной тревожности» Ч. Д. Спилбергера, адаптирована Ю. Л. Ханиным (модификация А.М. Прихожан).

*Результаты первичной диагностики уровня личностной и ситуативной тревожности и уровня самооценки.*

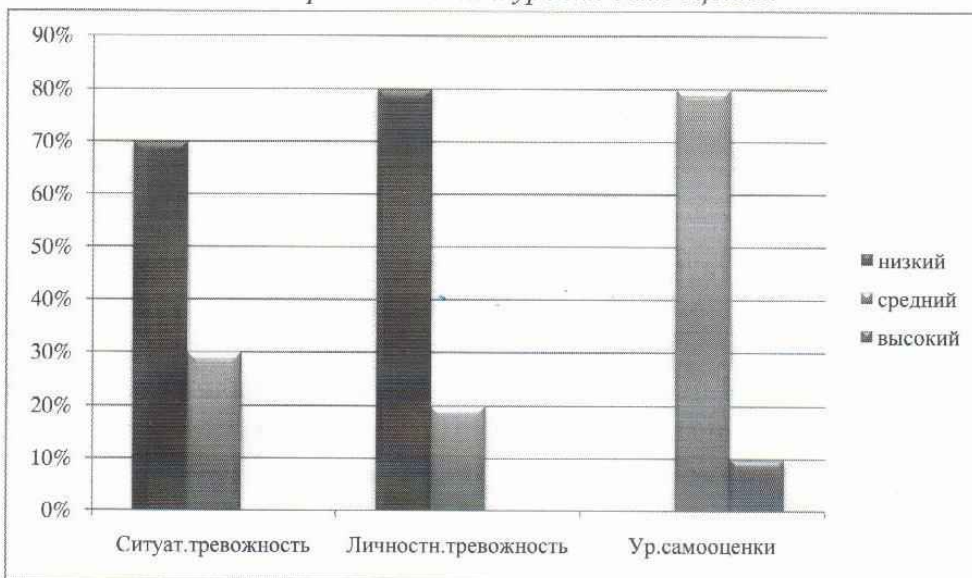


По результатам диагностики, с обучающимися (9 человек), которые показали низкие результаты диагностики уровня самооценки и высокие результаты уровня ситуативной и личностной тревожности, в течение года проводились групповые коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга направленные на снижение уровня тревожности перед экзаменами. При разработке занятий с элементами тренинга по снижению уровня тревожности и обучения навыкам саморегуляции и самоконтроля с опорой на внутренние резервы были использованы разработки Гуськовой Е.В. и Будневич Г.Н., а также программа «Путь к успеху» Стебеновой Н., Королевой Н. Разработанные занятия позволяют нивелировать негативные ожидания и переживания, вызванные предстоящими экзаменами, кроме того, выпускники могут научиться различным приемам эффективного запоминания и работы с текстами, что является основным компонентом подготовки к любому экзамену.

Занятия проводились 1 раз в неделю в течение учебного года, длительность каждого занятия составляла 60 - 90 мин. Каждое занятие имеет вводную часть (приветствие), основную и заключительную части. Первые занятия были в основном посвящены организационным и социально-психологическим вопросам: структуре занятий и правилам поведения, знакомству, налаживанию доверительной и дружелюбной, доброжелательной, атмосферы. Занятия разработаны с учётом возрастных особенностей, интересов. Для поддержания интереса подростков к занятиям

были предусмотрены различные методы и техники. Особенно вызвали интерес тренинговые упражнения, релаксационные упражнения и рефлексия. Ребята заметно изменились в психо-эмоциональном плане, стали увереннее, уровень тревоги снизился, а также обучились и начали применять техники по снижению эмоционального напряжения.

*Результаты повторной диагностики уровня личностной и ситуативной тревожности и уровня самооценки.*



Анализ результатов обследования уровня тревожности и самооценки у подростков (9 человек) показал высокие результаты при повторном обследовании на тревожность и самооценку.

Результативность проведения коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга подтверждается данными повторной диагностики, проведённой по окончании коррекционно-развивающих занятий и имеет положительную динамику развития.

На основании аналитических данных уровень тревожности снизился с высокого до среднего и низкого, а уровень самооценки поднялся с низкого до среднего и высокого, что благоприятно повлияло на психо-эмоциональное состояние подростков и положительно сказалось на результатах экзаменов.

Педагог-психолог

Д.М. Чернышкова

Директор МБУ ЦДОД «Ориентир»



Н.П. Набоких