**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ «ОРИЕНТИР» ГОРОДА СОЧИ**

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

**Стратегия социализации детей и подростков с использованием онлайн и офлайн технологий.**

(Апробация новой стратегии социализации детей, подростков и их родителей в реальном мире (межличностное общение), цифровом мире (компьютерно-опосредованное или сетевое общение), в реально - виртуальном мире (гибридное общение).

**г.Сочи**

**2020**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА**  | **3** |
| **1.1** | **АКТУАЛЬНОСТЬ**  | **3** |
| **1.2** | **НОРМАТИВНО-ПРАВОВО ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  | **4** |
| **1.3** | **ПРОБЛЕМА, РЕШАЕМАЯ В ХОДЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СТЕПЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПРОРАБОТАННОСТИ ПРОБЛЕМЫ**  | **5** |
| **1.4** | **ИЗУЧЕНИЕ И СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ АНАЛОГИЧНОГО ПРОЕКТА В РФ, КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ, ГОРОДЕ СОЧИ**  |  **10** |
| **1.5** | **СТЕПЕНЬ РАЗРАБОТАННОСТИ ИННОВАЦИИ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ПЕРЕЧНЯ РАНЕЕ ИЗДАННЫХ МАТЕРИАЛОВ (ПУБЛИКАЦИЙ, МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК), ВЫПОЛНЕННЫХ В РАМКАХ ПРОЕКТА**  | **11** |
| **2** | **ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****ЦЕЛЬ. ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ. ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ. ГИПОТЕЗА. ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА**  | **11** |
| **2.2** | **ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГОПРОЕКТА** | **13** |
| **2.3**  | **ОБОСНОВАНИЕ НОВИЗНЫ, ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ ИННОВАЦИИ** | **13** |
| **2.4** | **ОПИСАНИЕ ПРОДУКТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП, НА КОТОРЫЕ ОНИ ОРИЕНТИРОВАНЫ** | **14** |
| **3** | **СОСТАВ РАБОТЫ** | **15** |
| **3.1** | **ПРОЕКТИРУЕМЫЕ ЭТАПЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА** | **15** |
| **3.2** | **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В РЕЖИМАХ ОНЛАЙН И ОФФЛАЙН** | **21** |
| **3.3** | **ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **23** |
| **3.4** | **ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.** | **24** |
| **3.5** | **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА** | **27** |
| **3.6** | **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** | **30** |

**1. ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ ПРОЕКТА**

**1.1 Актуальность**

Современная Россия переживает процесс активных преобразований, время перехода от индустриального общества к обществу информационному. C изменением характера современного общества происходит также изменение требований к системе образования в целом. В свете реализации приоритетного национального проекта “Образование” по направлениям “Внедрение современных образовательных технологий” и «Повышение уровня воспитательной работы в школах», особенно актуальной становится тема дистанционного образования, как средства образования и воспитания и тема воспитание граждан новой формации, способных быстро адаптироваться к изменениям, готовых к социально активному действию, демократическому общению, умеющих чётко ориентироваться в реалиях современной жизни.

В проекте «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» обозначены цели развития дополнительного образования, одной из которых является - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Социальная ответственность в реальной жизни и виртуальном мире тесно связана с социализацией юного гражданина, его гражданской идентичностью. Создание условий для формирования социальной ответственности и социальной грамотности обучающихся и их родителей в сети интернет является одной из ключевых задач нашего Центра.

В Федеральном проекте «Цифровая школа» поставлена цель - создание к 2024 году во всех образовательных организациях всех уровней современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

В Федеральном проекте «Социальная активность» поставлена цель - создание к 2024 году условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Суть социализации состоит в том, что общество стремится воспроизвести себя как целостность и для этого формирует каждого своего члена в соответствии с накопленными в ходе исторического развития моральными, нравственными, эстетическими, интеллектуальными и другими идеалами. Данные идеалы в полной мере были накоплены в реальном мире. В современном обществе индивидуальное и общественное сознание представления о собственном Я современного человека в значительной мере опосредовано виртуальными реальностями. «Материалом» для конструирования сетевой идентичности частично становится содержание «мира оффлайн», а события, происходящие в реальном мире, транслируются в сети, вызывая отклик, становятся предметом интереса к реальной и виртуальной личности. Новые законы виртуального мира зачастую привносят подростки, как наиболее активные пользователи сети Интернет. Активно взаимодействуя с медиасредой, игровыми мирами, различными виртуальными реальностями, подросток насыщается знаками и символами, которые зачастую не соответствуют детскому опыту и воспринимаются некритично. Задача взрослых внести некую цензуру в виртуальный мир детей. Осуществлять заботливый контроль ради сохранения психического равновесия и положительного опыта социализации.

Для обеспечения адекватного вхождения обучающихся в современное жизненное пространство, МБУ ЦДОД «Ориентир» создаёт условия для положительной социализации в реальном и виртуальном пространстве. Воспитание и образование через практику позволяет обучающимся примерить на себя социальные роли, успешно самоопределиться в будущем. Мероприятия проводятся в режимах «оффлайн» и «онлайн» с учётом социальных законов реального мира и положительными социальными нормами и правилами коммуникации «семиотических социальных пространств», объединяющих виртуальных собеседников и целые сообщества.

* 1. **Нормативно-правовое обеспечение**
1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» – утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года.
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р.
5. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №16, Министерства культуры Российской Федерации №26, Министерства спорта Российской Федерации №6 от 15 января 2014г. «О межведомственном совете по дополнительному образованию и воспитанию детей».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
9. Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях 14.08.2019г.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №467 от 03.09.2019г. «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
11. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» (от 16.07.2013 г. № 2770-КЗ, принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 г.)
12. Государственная программа Краснодарского края "Развитие образования"(утв. постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 г. № 1180, изменения внесены постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 31 декабря 2014 г. № 1621).
	1. **Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.**

Коллектив Центра «Ориентир» более пяти лет изучает проблему социализации в различных её аспектах:

- В статусе муниципальной инновационной площадки с 2014 по 2018 год реализован проект «Дорога вместе» (психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в целях их социализации и профориентации).

- С 2019 года в Центре реализуется социальный проект «**В**озможность **К**оммуникация **У**спех **С**оциализация ЖИЗНИ» (Апробация современных технологий эффективной социализации детей и подростков различных категорий в условиях дополнительного образования).

Весной 2020 года к уже существующим проблемам социализации добавились проблемы, связанные с вынужденной изоляцией семей, усилением роли виртуального общения и обучения. Изучив новые аспекты социализации, мы пришли к следующим выводам:

* Своеобразие современной социализации определяется следующими проблемами:

- занятость родителей истинная и мнимая,

- разрыв поколений,

- атомизация общества,

- большой сегмент жизни детей и молодёжи занимает цифровая среда.

Результаты опроса родителей, детей и педагогов о проблемах современной социализации:

Проблемы, влияющие на социализацию с точки зрения детей.

Проблемы, влияющие на социализацию с точки зрения родителей

Проблемы, влияющие на социализацию с точки зрения педагогов.

* В социализации нуждаются все категории детей:

- одарённые дети,

- дети с ОВЗ и инвалидностью,

- дети, находящиеся на различных видах профилактического учёта,

- дети, не имеющие никакого статуса.

* В положительной социализации нуждаются отдельные родители (законные представители) и целые семьи.

Исходя из вышесказанного и ориентируясь на потребности и возможности МБУ ЦДОД «Ориентир», был разработан проект. «Стратегия социализации детей и подростков с использованием онлайн и оффлайн технологий». (Апробация новой стратегии социализации детей, подростков и их родителей в реальном мире (межличностное общение), цифровом мире (компьютерно-опосредованное или сетевое общение), в реально - виртуальном мире (гибридное общение).

Перед началом разработки проекта нами была использована технология SWOT –анализа преимуществ и недостатков, возможностей и угроз с целью оценки среды центра и ближайшего социума.

SWOT-анализ факторов, влияющих на реализацию проекта «Стратегия социализации детей и подростков с использованием онлайн и оффлайн технологий».

**Факторы внутренней среды Центра, влияющей на социализацию детей и подростков «оффлайн» и «онлайн».**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ПРЕИМУЩЕСТВА*** | ***НЕДОСТАТКИ*** |
| * Педагогические работники Центра имеют опыт социализации детей и подростков.
* Ведется работа по расширению диапазона социализирующих мероприятий в реальном и виртуальном мире, совершенствованию содержания, организационных форм, методов и технологий этих мероприятий.
* Имеются методические разработки социально-значимых мероприятий по патриотическому, экологическому, культурно-нравственному воспитанию.
* Установлены долговременные социальные связи с социальными партнёрами образовательными организациями, общественными организациями.
* Используются принципы личностно-

Ориентированного и системно-деятельностногоподходов в обучении и воспитании;* Наличие в Центре образовательной среды, учитывающей особенности психофизического развития обучающихся, способствующей их максимальной социализации и интеграции в общество;
* Созданы условия для получения психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям.
 | * Отсутствие у Цента территории (двора), актового зала, спортивного зала;
* Недостаточное материально-техническое обеспечение Центра специальным оборудованием;
* Бюджет учреждения и штатное расписание не позволяют приобретать специальное оборудование и атрибуты.
* Ротация педагогических кадров вследствие «старения», прием на работу специалистов, не имеющих соответствующего уровня квалификации по профилю реализуемой программы;
* Недостаточное обновление коллектива молодыми специалистами;
* Отсутствие преемственности объединений внутри Центра приводит к кратковременному пребыванию обучающегося в Центре (1-2 года), что создаёт трудности в создании системы воспитания и социализации от младшего школьника до подростка.
 |

**Факторы внешней среды, влияющей на социализацию детей и подростков «оффлайн» и «онлайн».**

|  |  |
| --- | --- |
| ***БЛАГОПРИЯТНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ*** | ***ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ УГРОЗЫ*** |
| * Наличие социальных партнёров, мотивированных на проведение социализирующих мероприятий любого формата.
* Поддержка управления по образованию и науке и администрации Адлерского района в проведении мероприятий, направленных на социализацию обучающихся.
* Постоянно повышающийся уровень социального развития населения.
* Повышение уровня заинтересованности родителей в социализации детей офлайн и онлайн.
* Возможность изучения опыта деятельности других образовательных организаций в области различных форм и методов социализации всех субъектов образовательного сообщества.
 | * Неблагоприятные погодные условия могут помешать проведению массовых мероприятий на открытых пространствах.
* Отсутствие средств связи и интернета у предполагаемых участников.
* Отсутствие механизма оплаты труда педагогов, принимающих участие в подготовке и проведении социализирующих мероприятий.
* Недостаточность материально-технического обеспечения для проведения мероприятий в реальном и виртуальном пространстве.
* Наличие семей с несколькими факторами семейного неблагополучия; наличие родителей, неправильно понимающих смысл социализации.
 |

***Сопоставляя факторы внутренней и внешней среды центра, связанные с реализацией проекта, нами выявлены противоречия между:***

- ростом числа обучающихся нуждающихся в социализации в реальном и виртуальном мире, имеющимся в учреждении потенциалом локальных успешных практик по данной проблематике и отсутствием эффективной системы вовлечения детей в социализирующие мероприятия в режиме «оффлайн» и «онлайн».

- социальным заказом общества по социализации детей и подростков и отсутствием условий (материальных, социальных) для реализации программы тотальной социализации обучающихся.

- нарастающей проблемой отчуждения обучающихся от «реальных близких» и угрозой вовлечения их «незнакомыми друзьями» в сообщества радикальной направленности.

Были сделаны следующие выводы: чтобы повысить уровень социализации детей и подростков в реальной и виртуальной жизни необходимо:

- обобщить имеющийся позитивный опыт работы с детьми разных категорий и разработать систему мероприятий с участием родителей, сетевых партнёров по тотальной социализации детей и подростков онлайн и офлайн;

- изучить и обобщить опыт работы по социализации детей и родителей в цифровой среде;

- изменить подходы к организации методической работы;

- объединить ресурсы всех учреждений, занимающихся проблемами социализации с целью совместного преодоления барьеров по данным проблемам».

* 1. **Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ, Краснодарском крае, городе Сочи.**

Разрабатывая проект, мы опирались на исследования:

* Галины Солдатовой, член-корра РАО, д-ра психологических наук, профессора факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова «Цифровое детство: особенности социализации и безопасность»;
* Кондакова Александра Михайловича, генерального директора компании «Мобильное Электронное Образование», д.п.н., член-корра. РАО, руководителя экспертной группы «Методология развития образования в целях подготовки кадров для цифровой экономики» «Организация образовательного процесса в цифровой среде –основа развития экосистемы образования»;
* Психолого-педагогические концепции по изучению процесса социализации (В. Г. Бочарова, Б. 3.Вульфов, М.А. Галагузова, В. Т. Лисовский, Р.А. Литвак, Ф. А. Мустаева, В. А. Никитин, В.Д. Семёнов и др.); теории социокультурной деятельности В. Л. Бенина, Н.М. Борытко, О. С. Газмана, Е.В. Грунт, Н.Б. Крыловой, И.Г. Цукермана, И.И. Фришмана, С.А. Шмакова и др.

**Проведён сравнительный анализ и использован опыт аналогичных проектов РФ, Краснодарского края, города Сочи:**

* Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тимоновской средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов города Солнечногорск по теме: «Разработка и внедрение современной модели воспитания и социализации обучающихся через интерактивные формы деятельности».
* Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

Дома детского творчества высшей категории города Белая Калитва по теме:«Создание и апробация инновационных моделей воспитания и социализации обучающихся на основе положений новой концепции развития дополнительного образования РФ».

* Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней образовательной школы №6 г.о. Реутова с углубленным изучением отдельных предметов» по теме: «Разработка и внедрение современной модели воспитания и социализации национальнеого идеала через инновационные методики и технологии воспитывающей деятельности «Дети – творцы XXIвека».
	1. **Степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.**
* Статья В.С. Чернобаевой «Как развить навыки» в информационно-методическом журнале «Педагогический вестник Кубани» №3 2019год, тема номера «Как стать профессионалом».
* Статья В.С. Чернобаевой «Почувствовать вкус жизни»в информационно-методическом журнале «Педагогический вестник Кубани» №1 2020год, тема номера «Актуальные технологии социализации детей и подростков».

**2. ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЦЕЛЬ**

Изучение и внедрение новых стратегий социализации детей и родителей через гражданско-патриотическое воспитание в реальной жизни и сети интернет.

**ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ (воздействия)**

Процесс социализации обучающихся.

**ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ (воздействия)**

 Содержание, методы и формы социализации обучающихся в реальном и виртуальном мире.

**ГИПОТЕЗА**

Процесс социализации обучающихся и их родителей в реальном и виртуальном мире может проходить положительно (положительная социализация) если:

- изучены и учтены факторы, влияющие на социализацию детей и родителей онлайн и офлайн;

- в образовательный процесс внедрены инновационные формы работы с детьми и родителями в реальной и виртуальной жизни;

- реализуется программа мероприятий, позволяющая осуществлять социализацию обучающихся с учетом особенностей организации работы оффлайн и онлайн, возможностей конкретного образовательного учреждения и его социальных партнёров;

-расширяются социальные связи учреждения, в том числе за пределами города Сочи;

- формируется готовность обучающихся и их семей к социально значимой деятельности в реальной жизни и виртуальном мире;

- применяются эффективные методы организации социально значимой деятельности: метод стимулирования интереса, метод поощрения, метод создания ситуации успеха, метод перспективных линий, метод положительного примера;

- повышается уровень цифровой компетенции педагогов;

- расширяется система социальных связей через Интернет-коммуникации;

- осуществляется диагностика уровня проявления социализации обучающихся в реальном и виртуальном мире для отслеживания ее динамики.

**ЗАДАЧИ**

1 . Апробировать новые стратегии социализации детей и родителей в цифровом, реальном и реально-виртуальном мире.

2. Создать реально-виртуальное социализирующее пространство, в котором будет формироваться личность Гражданина и Патриота;

3. Создать условия для воспитания гармонично развитой социально ответственной личности;

4. Привлечь к мероприятиям по социализации социальных партнёров.

5. Разработать методические рекомендации по «реальной» и «виртуальной» социализации детей и родителей.

6. Развивать цифровую компетентность педагогов, родителей, детей.

**ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

заключаются в апробации и массовом использовании новых воспитательных технологий направленных на социализацию обучающихся и их родителей в реальной жизни и виртуальном мире.

Учреждения дополнительного образования, ориентированные на работу с детьми в объединениях получат инструмент расширения своих функций как социально-педагогических центров развивающих не только интеллектуальные и творческие способности, но и педагогическую и социальную одарённость.

 Для общеобразовательных учреждений, испытывающих недостаток кадровых и временных ресурсов, Центр может проводить мероприятия по запросу.

 Значимость проекта для города Сочи, Краснодарского края мы видим в следующем:

 Мы предлагаем новые элементы стратегии социализации детей, подростков и их родителей в реальном мире (межличностное общение), цифровом мире (компьютерно-опосредованное или сетевое общение), в реально - виртуальном мире (гибридное общение), которые могут быть использованы образовательными организациями города и края.

**2.2 Основная идея проекта**

 Согласно концепции “цифрового гражданства”, по мере развития цифрового общества интернет “вбирает” и формирует новые правила общения и поведения. Цифровое пространство ― постоянно присутствующее измерение социализации современного человека. Проанализировав уровень включённости детей и родителей в реальный и виртуальный мир, степень влияния этих двух миров на социализацию в современном обществе, мы пришли к следующим выводам:

- формирование гражданина нового общества проходит под влиянием цифровой и традиционной социализации;

- мы входим в новую эру, где меняется формат межгрупповой и межличностной коммуникации;

- привычные нам нормы и правила оффлайн-социализации сплетаются с новыми культурными практиками и способами поведения в онлайн-общении;

- дети и их родители по разному соблюдают принятые в современном обществе правила общения как в реальной жизни (оффлайн), так и онлайн;

- навыки общения и поведения в реальной жизни отличаются от социальных нормативов цифрового пространства.

 Идея проекта состоит в необходимости моделирования таких ситуаций в реальном и виртуальном пространстве, которые будут формировать опыт позитивного взаимодействия межу обучающимися, родителями, педагогами. Социально-значимые мероприятия, проводимые в оффлайн и онлайн режиме станут тем самым управляемым педагогическим процессом, который должен перевести социализацию из стихийного разнонаправленного процесса в управляемый воспитательный.

 Преодолеть атомизацию современного общества и отчуждение одного человека от другого можно посредством объединения людей на принципах справедливости и солидарности, через укрепление общественной морали личной моралью каждого. Создав педагогически управляемое социализирующее пространство можно заложить в детей моральные нормы Гражданина и Патриота.

**2.3 Обоснование новизны,**

**практической значимости инновации.**

Наш мир находится на пороге четвёртой индустриальной революции, которая фундаментально изменит все социальные практики человека. Стремительно изменяющаяся среда обитания заставляет нас форсировано адаптироваться к реальному и виртуальному пространству.

Новизна нашего проекта заключается в попытке синтезировать методы и приёмы воспитательной работы в разных социализирующих пространствах реальном, виртуальном и гибридном. Мероприятия, проводимые для обучающихся и их родителей направлены на создание положительного образа общения и других видов взаимодействия. Онлайн-платформа даёт возможность подключать к мероприятиям детей и родителей из сельской местности, удалённых от Центра районов, детей-инвалидов, находящихся на домашнем обучении и других участников, которые не могут присутствовать на оффлайн-мероприятиях. Опыт сопряжённой педагогики, полученный в реализации проекта **«В**озможность **К**оммуникация **У**спех **С**оциализация ЖИЗНИ**»** помогает использовать знания подростков, которые в цифровом мире часто разбираются лучше взрослых. Они являются «законодателями» правил в интернете, которым обучают своих родителей. Вовлекая подростков в положительную гражданско-патриотическую деятельность, мы исподволь оказываем влияние на формирование их мировоззрения и обеспечиваем просоциальную активность в интернете.

Работа в рамках проекта позволит создать общественное мнение о возможностях развития положительной социализации в реальной жизни и виртуальном мире.

Разработанная и лежащая в основе проекта стратегия социализации является инновационной, так как в педагогической науке и практике не описаны стратегии социализации, объединяющие два пространства, реальное и цифровое.

**2.4 Описание продуктов инновационной деятельности и целевых групп, на которые они ориентированы.**

Основным инновационным продуктом будет инновационный проект «Стратегия социализации детей и подростков с использованием онлайн и оффлайн технологий». (Апробация новой стратегии социализации детей, подростков и их родителей в реальном мире (межличностное общение), цифровом мире (компьютерно-опосредованное или сетевое общение), в реально - виртуальном континууме (гибридное общение).

Проект может обогатить деятельность образовательных организаций в области современной социализации:

-учебно-методическим комплексомк программе «Формирование ключевых компетенций XXIвека»;

- методическими рекомендациями по организации социализирующих мероприятий оффлайн и онлайн;

- методическими рекомендациями для родителей «Основы цифровой грамотности».

Проект направлен на следующие целевые группы:

1. Обучающиеся 5,5-18 лет.
2. Дети, нуждающиеся в помощи по социализации.
3. Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью 5,5 -21 года.
4. Дети, состоящие на различных видах профилактического учёта.
5. Родители.
6. Педагогические работники образовательных организаций, заинтересованные в социализации детей.
7. Сетевые партнёры, участвующие в создании социализирующего пространства.
8. **СОСТАВ РАБОТЫ**
	1. **ПРОЕКТИРУЕМЫЕ ЭТАПЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА**

**ТАБЛИЦА – ЭТАПЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ** | **ДЕЙСТВИЕ (наименование мероприятия)** | **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ** | **ОЖИДАЕНМЫЙ КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ** |
| **1 Этап. Подготовительный (август 2020 – май 2021г.)** |
| Определить творческую команду – разработчиков проекта | Создание рабочей группы по разработке проекта | август 2020г. | Приказ…«О создании временной творческой группы для разработки инновационного проекта» |
| Создать проект | Разработка проекта | сентябрь-октябрь 2020г. | Текст проекта |
| Определить потребности в материально-техническом обеспечении | Мониторинг ресурсного обеспечения для успешной реализации проекта | февраль 2019 г. | Список материалов и оборудования для реализации проекта |
| Провести анализ социализации детей и подростков разных категорий в г. Сочи | Психолого-педагогическая диагностика умения общаться, работать в группе с выполнением социальных ролей, быть убедительным, быть толерантным | Февраль-июнь 2019г. | Аналитическая справка |
| Обеспечить реализацию и контроль проекта | Создание организационно-управленческих структур, способных обеспечить реализацию проекта и координацию действий всех его участников | Весь период | Приказы |
| Подготовить методические материалы для успешной социализации детей | Поиск и апробация инновационных форм, методов, технологий и механизмов успешной социализации детей и подростков | Весь период | Сценарии, методические разработки, положения мероприятий по социализации детей |
| Создать сеть социального партнёрства | Заключение договора о сотрудничестве с СГУ | В течение года | План совместных мероприятий по реализации проекта |
| Заключение договора о сотрудничестве с ОО г. Сочи | План массовых мероприятий |
| Заключение договора о сотрудничестве с ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр». | План совместных мероприятий по реализации проекта |
| Заключение договора о сотрудничестве с фондом поддержки молодежных инициатив «ЭРА» | План совместных мероприятий по реализации проекта |
| Заключение договора о сотрудничестве с общественными организациями | План массовых мероприятий |
| Повысить квалификацию педагогов | Обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, круглых столах, конференциях. |  | Сертифкаты о прохождении курсов |
| Обеспечить информационную открытость инновационной деятельности | Создание странички проекта «Социализация детей и подростков оффлайн и онлайн»на сайте Центра, поддержка ее в течение всего проекта. | Весь период | Информация на сайтеАдрес сайта: www.sochi-schools.ru/orientir |
| Обеспечить инфор-мирование ОО и других социальных партнёров о деятельности Центра, проведении социально-значимых массовых мероприятий | Создание буклетов, флаеров | Весь период | Буклеты, флаеры |
| Провести массовые социально-значимые мероприятия онлайн и оффлайн | * Профилактическое мероприятие для детей, состоящих на различных видах учёта «Марафон в формате 3Д. Дети, Доверие, Дружба».
* Серия мероприятий в рамках оборонно-массовой и военно-патриотической работы под девизом «Воинский долг – честь и судьба!»
* Серия мероприятий экологической направленности: Акции «Чистый город начинается с тебя», «Утилизация» мероприятие «День Земли», «Экодвор».
* Фестиваль летних профильных лагерей дневного пребывания «Оранжевое лето».
 | 10.01.2019 Весь год Весь год17-18 июня 2019г. | Положение, сценарий Положения, сценарииПоложения, сценарииПоложение, сценарий |
| **2 Этап. Практический (июнь 2021г.-ноябрь 2022г.)** |
| Модернизировать имеющиеся, создать и апробировать новые модели успешной социализации и самореализации обучающихся. | Проведение социально-значимых массовых мероприятий с учётом инновационных форм, методов, технологий и механизмов успешной социализации детей. | Весь период | Отчёты, пресс-релизы проведённых мероприятий  |
| Создать такое социализирующее пространство, в котором будет формироваться личность Гражданина и Патриота | Развертывание полномасштабной инновационной работы совместно с сетевыми партнёрами по формированию социализирующей среды для детей | Весь период | Аналитическая справка |
| Повысить квалификацию педагогов | Обучение на курсах повышения квалификации  | Весь период | Сертификаты о прохождении курсов |
| Выявить наиболее эффективные пути социализации обучающихся в условиях дополнительного образования | Экспериментальная проверка путей социализации обучающихся в условиях дополнительного образования | Весь период | Справка |
| Обеспечить развитие профессионального мастерства педагогов | Проведение круглых столов по обмену опытом организации массовых социально-значимых мероприятий | Весь период | Пресс-релизы |
| Отслеживать качество проведённых мероприятий  | Мониторинг эффективности массовых мероприятий в развитии социализации обучающихся разных категорий | Май 2021г. | Мониторинг |
| Информировать общественность о проводимых мероприятиях, их результативности. | Информационно- мотивационная работа, связанная с ознакомлением педагогической, родительской общественности с ходом и результатами инновационной деятельности. | Весь период | Реклама в социальных сетях |
| Отслеживать динамику социализации. | Комплексная диагностика обучающихся и родителей. | Весь период | Мониторинг |
| Обеспечить инфор-мирование ОО и других социальных партнёров о деятельности Центра, проведении социально-значимых массовых мероприятий | Создание буклетов, флаеров | Весь период | Буклеты, флаеры |
| Создать сеть социального партнёрства | Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями и организациями города и края | Весь период | Договора |
| **3 Этап. Обобщающий/ Аналитический (декабрь 2022г. – май 2023г.)** |
| Оценить результативность проекта | Мониторинг эффективности мероприятий проекта |  | Мониторинг |
| Обобщить и представить результаты инновационной деятельности  | Презентация эффективных моделей, лучшего опыта работы по социализации офлайн и онлайн; |  | Аналитический отчёт |
| Распространять опыт проведения социально-значимых мероприятий онлайн и офлайн | Подготовка отчетов, рекомендаций, издание материалов |  | Инновационные продукты |
| Определить перспективы дальнейшего совершенствования учебно- воспитательного процесса, обеспечивающего долгосрочную устойчивость результатов  | Семинар «Инновационные модели социализации в реальном и виртуальном мире» . |  | Пресс-релиз |
| Применять новые модели социализации онлайн и офлайн. | Проведение социально-значимых массовых мероприятий с учётом инновационных форм, методов, технологий и механизмов социализации детей и родителей в реальном и виртуальном мире. | Весь период | Отчёты, пресс-релизы проведённых мероприятий  |

* 1. **Современные технологии смешанного обучения и воспитания в режимах онлайн и оффлайн.**

Смешанное обучение, Blended learning, в привычном понимании – это различные комбинации очного (офлайн) и онлайн обучения и воспитания.

В проекте использованы современные технологии синхронного (общение лицом к лицу) и асинхронного (онлайн, интернет) формата.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технология | Инструменты онлайн | Инструменты оффлайн |
| Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, больших психологических, квестов и т.д. | ***Online Test Pad* -** многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения ( конструктор тестов, опросов, кроссвордов, комплексных заданий, диалоговых тренажоров, а также симтема дистанционного обучения и тестирования)***Веб-страница {сайт),*** на которой размещаются все необходимые материалы для реализации игры, игровые тренажёры, ребусы, кроссворды, игровые викторины, [***LearningApps.org***](https://learningapps.org/about.php)  -  **сервис, предоставляющий возможность не только пользоваться уже созданными учебными тренажёрами в виде игр, но и разрабатывать собственные.** **[Testix](https://testix.me/)**[– это онлайн сервис для создания интерактивного контента: тестов, мини-игр, интерактивных панорам и других нестандартных форматов.](https://testix.me/) | Пространство для ведения игры, спортивный, игровой, инвентарь, наглядные пособия, карнавальные костюмы, модули для организации игровых пространств, иные атрибуты игр.  |
| Информационно-коммуникационные технологии. | ***Google Meet:*** сервис [видеотелефонной связи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%8F) без необходимости устанавливать отдельное приложение для видеосвязи.***Webinar*** — это платформа для организации вебинаров и видеоконференций. Позволяет эффективно передавать знания и опыт, достигать максимальной конверсии, анализировать трафик, общаться онлайн и совместно работать**Zoom** — сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения школьников. | Компьютеры, ноутбуки с программным обеспечением для одной из комбинаций синхронного формата, когда общение лицом к лицу происходит на виосозвоне. |
| Медиатехнологии | Медиа-акции, пресс-релизы, пресс-конференции, брифинг. Электронные медиа: радио, телевидение. | Медиа-акции, перформансы, пресс-конференции, брифинги. |
| Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) | **Форум** - инструмент коллективной коммуникации в режиме асинхронного взаимодействия **Онлайн слет-турнир** **-** одна из форм массовой работы и способ обмена опытом, агитации и пропаганды.  | **Чат** - предназначен для организации дискуссий в режиме реального времени (синхронное взаимодействие)**Слет-турнир** **-** одна из форм массовой работы и способ обмена опытом, агитации и пропаганды. |
| Проблемное обучение | ***Метод case-study*** (конкретных ситуаций в виртуальном мире). Это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении, путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).***Kahoot*** – приложение для образовательных проектов. С его помощью можно создать тест, опрос, учебную игру или устроить марафон знаний.  | ***Метод case-study*** (конкретных ситуаций в реальной жизни). ***Kahoot*** – приложение для социального обучения, где учащиеся собираются вокруг общего экрана, например, интерактивная доска, проектор или монитор. |
| Технология социального кураторства | **Сетевое собрание** (взаимодействие педагога, родителя, обучающегося). Заполнение социальных карт (по необходимости). | Совокупность социально-психологических форм, методов, приёмов и средств, реализующих куратором в процессе взаимодействия с обучающимися и родителями. |

**Применение современных технологий на примере массового онлайн мероприятия патриотической направленности.**

***Инструкция:***

1. Мероприятие проводится с использованием платформы Google Meet.

2. Оборудование для участия: ноутбук, демонстрационный экран (электронно-цифровая доска), телефон с установленным приложением WhatsApp.

3. Всем командам нужно создать аккаунт Google в соответствии с приложенной инструкцией.

4. Каждой команде – участнице на указанный в заявке электронный адрес высылаются ссылки для подключения к платформе Google Meet.

5. Участники мероприятия получают ссылки на интерактивные задания c использованием платформ TESTIX, LearningApps.org, Google Формы в чат видеоконференции Google Meet.

6. В приложении WhatsApp будет создана группа участников для отправки ответов.

7. В оффлайн режиме обучающиеся будут проходить станции «Полигон», «Шифровальщик».

8. В каждой школе во время прохождения мероприятия находится сотрудник от организации, проводящей мероприятие. Он оказывает команде-участнице методическую помощь при прохождении заданий квеста.

**3.3 Индикаторы эффективности инновационной деятельности:**

- количество участников мероприятий проекта в реальном и виртуальном мире:

* социальных партнёров
* волонтёров
* родителей

- общественное мнение о проекте;

- количество новых сценариев, положений мероприятий;

- банк из методической литературы, методических пособий, диагностического материала;

- уровень активности участников проекта;

-уровень активности детей, педагогов, родителей из других регионов в режиме онлайн;

- использования дистанционных образовательных технологий :
- количество педагогов, имеющих методические страницы в сети интернет

(блоги, сайты, электронный журнал);

- участие в сетевых проектах (проведение совместных учебных проектов);

-участие обучающихся в интернет – мероприятиях (конкурсы, фестивали, викторины);

- мероприятия Центра, проведенные с использованием ДОТ (дискуссия на форуме, конкурс творческих работ, и др.), отраженные на сайте Центра;
- участие педагогов с представлением материалов для ДОТ в конкурсах;

- увеличение количества педагогов, прошедших курсовую подготовку.

Методы и способы выявления эффективности проекта:

* Анкетирование участников сетевого партнерства.
* Устные опросы.
* Включенное наблюдение за ходом реализации совместных мероприятий и программ.
* Анализ методических разработок по проблеме.
* Анализ онлайн активности всех участников проекта.
* Рейтинговая оценка.
* Статистические методы.

*Критерии успешной социализации детей:*

* когнитивный (степень осознания конкретного социального опыта);
* мотивационный (удовлетворенность межличностными отношениями, стремление к самоопределению);
* деятельностный (участие в поиске путей и реализации своих возможностей).

**3.4 Полученные результаты.**

Основными результатами реализации инновационного проекта следует считать:

1. Создание пространства для детской и родительской реализации через внедрение в

воспитательный и образовательный процесс современных педагогических технологий социализации в онлайн и оффлайн режиме.

1. Обновление содержания воспитания и образования по социализации обучающихся и их родителей в соответствии с нормативными документами:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;

- ФГОС;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

3. Дополнения к Программе Развития Центра направленные на создание условий для самореализации, развития социальных навыков, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства обучающихся и родителей в реальном и виртуальном пространстве.

4. Объединение обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнёров в мероприятиях различной направленности на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

5. Совершенствование профессиональных навыков педагогов через овладение современными педагогическими технологиями социализации и технологиями для работы в онлайн режиме.

 6. Создание банка сценариев, методических в рамках инновационной деятельности.

7. Создание методических рекомендаций для детей, родителей, педагогов «Основы цифровой грамотности».

8. Создание учебно-методического комплекса к программе воспитания «Формирование ключевых компетенций XXI века».

9. Создание методических рекомендаций по организации социализирующих мероприятий оффлайн и онлайн.

10. Создание банка ссылок для работы на онлайн-платформах.

11. Диагностика успешности реализации проекта:

 - Анализ активности участников проекта в социальных сетях (в аккаунтах Центра и Проекта), на других платформах и программах, используемых в реализации проекта.

 - Выявление «наиболее важных» участников в социальной сети, сообществе, группе.

 - Анализ роли педагога в сетевом взаимодействии.

 - Выявление наиболее популярных среди обучающихся и их родителей мессенджеров, видеохостингов, социальных сетей.

- Анализ активности социальных партнёров.

12. Комплексная диагностика обучающихся:

 - Соотношение онлайн и оффлайн-идентичности (сходство между Я – реальным,

 Я – виртуальным, Я – идеальным).

 - Статистика проявлений буллинга и кибербуллинга среди подростков Центра.

 - Уровень развития когнитивной сферы у обучающихся с разной онлайн и оффлайн – активностью.

 - Мониторинг динамики уровня социализации обучающихся онлайн и оффлайн.

13. Диагностика родителей:

 - Выявление роли родителей в социализации обучающихся.

 - Изучение динамики социализации семьи.

 - Соотношение онлайн и оффлайн-идентичности родителей

 (сходство между Я – реальным, Я – виртуальным, Я – идеальным).

**Психолого-педагогические диагностические методики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИИ** | **ПОКАЗАТЕЛЬ** | **МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ** |
| Особенности эмоционально-личностного развития | * Сформированность эмоционально-волевой сферы
* Сформированность адекватной реакции на социум
* Развитие самооценки
 | * Проективный тест «Дом-дерево-человек» (Д.Бук)
* Методика «Кактус» (М.А. Панфилова)
* «Методика исследования самооценки» (Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан)
* Изучение самооценки личности старшеклассника
 |
| Индивидуально-личностные особенности | * Сформированность личностных качеств и особенностей личности
 | * «Определение типа темперамента» (методика Г.Айзенка в модификации Г.В.Резапкиной)
* Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности (тест Г. Айзенкав модификации Т.В. Матолиной)
* Оценка уровня тревожности у старшеклассников (Ч.Д.Спилбергером в модификации Ю.Л.Ханиным)
* Уровень тревожности младших школьников «Опросник CMAS»
 |
| Социализация  | * Сформированность социальной адаптированности
* Сформированность эмоционально-нравственной отзывчивости
* Усвоение социальных ролей
 | * Методика «Ценностные ориентации» (М.Рокич в модификации Черноусовой Ф.П.)
* «Методика для изучения социализированности личности обучающихся» (М.И.Рожков)
* Тест на определение терпимости, уважения к чужому мнению /толерантности/
* Опросник «Мои социальные роли» (Н. Е. Щурковой)
 |
| Социализация в виртуальном мире | * Оценка соблюдения правил общения онлайн и офлайн
* Оценка предпочтений в виртуальном мире
 | * Анкета «Нормы общения»
* Анкета «Онлайн-предпочтения»
 |

Данные диагностические методики позволят изучить индивидуальные особенности социально-психологической адаптации детей и родителей в реальном и виртуальном пространстве. Некоторые методики являются полифункциональными. Они выявляют уровень социальной адаптации и дезадаптации детей, связанных с ними личностными особенностями, особенностями социально-психического статуса и его самооценки.

**3.5 Материально-техническая база**

На балансе Муниципального бюджетного учреждения Центра дополнительного образования для детей «Ориентир» города Сочи находится 2 здания по адресам:

* ул. Демократическая, 43 площадью 2207,4 м²;
* ул. Голубые Дали, 38 площадью 204 м².

В данных зданиях нет актовых, спортивных залов или достаточно больших рекреаций, которые могут вместить большое количество участников мероприятий. В связи с этим мероприятия офлайн проводятся на территориях социальных партнёров.

В МБУ ЦДОД «Ориентир» занятия проводятся в 13 учебных кабинетах теоретической подготовки обшей площадью 440,2 м².

Для проведения практических занятий созданы 5 учебных мастерских общей площадью 244,5 м² по следующим специальностям: «Портной», «Основы парикмахерского дела», «Повар», «Кондитер» «Официант».

Учебные кабинеты и мастерские достаточно оснащены техническими средствами для профессиональных проб, которые проводятся для небольшого количества участников (не более 50 человек).

МБУ ЦДОД «Ориентир» подключён к локальной сети Интернет,

- имеет собственный сайт: <http://orientir.sochi-schools.ru>.

- Страницы в социальных сетях:

 ВКонтакт  <https://vk.com/cdodorientir> [www.sochi-schools.ru/orientir](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.sochi-schools.ru%2Forientir&cc_key=)

 Facebook  <https://www.facebook.com/malzeva.n.p/>

 Instagram <https://www.instagram.com/nadezhdanabokikh/?igshid=1isyh6qky5yeh>

- Страница на интернет-портале Навигатор дополнительного образования Краснодарского края <https://р23.навигатор.дети/directivities?municipality=7&organizer=292>

Всё вышеперечисленное Центр использует как информационные платформы, платформы для взаимодействия с педагогами, родителями, детьми.

 Кабинет психолого- методического отдела укомплектован оборудованием для работы с детьми разного возраста, в том числе для детей разных категорий.

Для проведения культурно-массовых мероприятий имеется спортивный, игровой, инвентарь, наглядные пособия, карнавальные костюмы, модули для организации игровых пространств.

Вывод: состояние материально-технической базы МБУ ЦДОД «Ориентир» соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, но не может в полной мере решать задачи инновационного проекта.

Расширение запросов социума и требования современного образования ставят задачей приобретения:

* микрофоны для звукозаписи;
* компьютерное оборудование и программное обеспечение;
* периферийное оборудование общего назначения: веб-камера, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера;
* специализированное оборудование, используемое при изучении отельных предметов: веб-камера с возможностями большого увеличения (цифровой микроскоп), комплекты цифровых датчиков для физики, графический планшет, программируемые конструкторы, музыкальная клавиатура;
* кольцевая светодиодная LED лампа;
* Chroma Key – ткань для фона видеосъёмки с технологией совмещения двух и более изображений или кадров в одной композиции путем замены и совмещения фонов.
* Система электронного обучения Moodle. Moodle — веб-приложение, позволяющее создать кастомизированную систему управления обучением. Система предлагает пользователю различные панели инструментов, возможность отслеживать прогресс обучающихся и поддержку мультимедиа; дает возможность создавать курсы, адаптированные под мобильные телефоны.

 - регистрация на площадках для проведения вебинаров и видеоконференций:

* Webinar.ru**.** Облачный сервис для проведения семинаров, тренингов и конференций через интернет. С его помощью можно проводить мероприятия в сети с любым количеством участников, Общаться с помощью видео, аудио и чата. Демонстрировать любые документы и презентации, проводить онлайн-опросы и исследования;
* ***Learnme.*** Бесплатная облачная платформа для онлайн-обучения, размещения учебного материала и работы в ней.
* Zoom. Сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения.

Кроме того необходимо приобрести:

* картриджи для цветных принтеров (цветная печать необходима для изготовления специальных пособий для массовых мероприятий);
* атрибуты тимбилдинга.

**Кадровое обеспечение проекта**

Педагогических работников в МБУ ЦДОД «Ориентир»: 42 чел.

В инновационную деятельность вовлекаются периодически все сотрудники.

Коллектив постоянно обучается на курсах повышения квалификации, участвует в семинарах, круглых столах, конференциях. Педагогические работники, входящие в творческую группу разработчиков и основных исполнителей проекта имеют квалификационные категории, отмечены грамотами, почётными грамотами, благодарственными письмами и благодарностями разного уровня. Творческая группа имеет большой опыт организации и проведения массовых социально-значимых мероприятий.

**3.6 Список использованной литературы**

1. Волынская, Л. Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных

стадиях жизненного цикла : учеб.пособие / Л. Б. Волынская ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М. : Флинта : НОУ ВПО МПСИ, 2012

1. Казанская, В. Г. Подросток: социальная адаптация : психологам, педагогам, родителям / В. Г. Казанская. – СПб. : Питер, 2011
2. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: Искусство отношений. – М., 1994
3. Баранова, Т.С. Девиантное поведение подростков - трудности социализации // Психология и школа. - 2005. - № 3. - С.3-21. - Библиогр.
4. Акулова О. В., Солнцева О. В. Образовательная область "Социализация. Игра"; Детство-Пресс - Москва, 2012.
5. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебн. пособие / И. Вачков. – М.: Ось-89, 2000. – 224 с. – (Практическая психология.)
6. Ежова, Н. Н. Научись общаться!: коммуникативные тренинги /. – Изд. 2-е. – Ростов н /Д.: Феникс, 2006. – 250 с. – (Психологический практикум)
7. Гусева, Н. А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей / . – СПб.: Речь, 2005. – 256 с. – (Психологический тренинг).
8. Интернет-технологии как фактор развития социальной активности российской молодёжди (Электронный ресурс)/ Е.В.Елисеева // Организация работы с молодёжью 2012.№9
9. Королева Н.Н., Богдановская И.М., Луговая В.Ф. Статья «Воздействие современной информационной и медиасреды на «образ Я» подростков».
10. Т.В.Ефимова / Статья «Интернет как среда социализации современной личности».
11. Солдатова Г.У./Статья «Цифровое детство: особенности социализации и безопасность»;
12. Кондакова А.М./ Статья «Организация образовательного процесса в цифровой среде –основа развития экосистемы образования»;