

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

**Центр дополнительного образования для детей «Ориентир» г. Сочи
(МБУ ЦДОД «Ориентир»)**

Принято:
Совет Центра
протокол № 2 от 4.10.13.

Рассмотрено:
методический совет:
протокол № 2 от 4.10.13.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией РФ, Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденным постановлением Министерством труда и социального развития РФ от 27.09.1996г., Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

1.2. Подготовка профессионально ориентированных специалистов определяется всей деятельностью МБУ ЦДОД «Ориентир», одним из главных разделов которой является профориентационная работа, направленная на развитие у выпускников совокупности свойств и характеристик, определяющих их готовность к эффективной профессиональной деятельности. Поддержка и развитие природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

1.3. Настоящее положение регулирует образовательную, воспитательную и профориентационную деятельность МБУ ЦДОД «Ориентир»

1.4. МБУ ЦДОД «Ориентир» в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего органа управления образованием, настоящим Типовым положением и своим уставом.

1.5. Профориентационные курсы организованы на основании следующих нормативных документов:

- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Мин.обр. РФ №2783 от 18.07.2002г.);

- Приказа Мин.обр. РФ №2757 от 26.06.2003г. «Об утверждении плана-графика мероприятий по подготовке и введению профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- Постановления Правительства РФ №334 от 9.06.2003г. «О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования»;
- Рекомендаций директорам школ, руководителям региональных и муниципальных управлений образованием «Цели, содержание и организация предпрофильной подготовки в выпускных классах основной школы» (Москва, 2003г.);
- Приказа УОН г. Сочи №386 от 26.06.2003г. «Об организации предпрофильного обучения в основной школе»;
- Устава МБУ ЦДОД «Ориентир»;

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основными целями профориентационной работы являются:

2.1. Активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающий получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;

2.2 Развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях; Ориентирование обучающихся в выборе профессиональной деятельности, которая наиболее полно реализует их способности, интересы, творческий потенциал;

2.3. Повышение уровня психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, побуждение потребности в самосовершенствовании.

2.4. Организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями города.

2.5. Подготовка обучающихся к деятельности в условиях рынка труда, формирования первичных навыков в той или иной профессиональной области.

В соответствии с установленными целями основными задачами профориентационной работы в МБУ ЦДОД «Ориентир» являются:

2.6. Разработка и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы.

2.7. Организация и проведение различных мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся;

2.8. Оказание помощи подросткам с низким уровнем мотивации профиля, создание условий для реабилитации подростков, не осуществивших после окончания школы свой профессиональный выбор.

2.9. Информирование контингента обучающихся специальностям МБУ ЦДОД «Ориентир».

2.10. Организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего, начального, среднего и высшего профессионального образования.

2.11. Ознакомление обучающихся и студентов со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

2.12. Изучение и прогнозирование перспектив формирования студенческого контингента.

III. МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ КУРСОВ.

3.1. Основные направления МБУ ЦДОД «Ориентир» осуществляет работу по следующим направлениям: аналитическое; консультационное; научно-методическое; информационно-диагностическое;

3.2. Аналитическое направление включает анализ психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы:

- составление планов работы;
- анализ результативности психолого-педагогического обеспечения
- анализ особенностей и динамики познавательных интересов, профессиональных склонностей учащихся школ.

3.3. Информационно-диагностическое направление.

- совместная работа с общеобразовательными школами по формированию групп обучающихся, желающих учиться в МБУ ЦДОД «Ориентир»;

- широкая информативность населения с целью привлечения внимания молодежи к специальностям МБУ ЦДОД «Ориентир» через:

- привлечение молодежи для обучения по специальностям центра через рекламу образовательных услуг;
- проведение информационно-диагностических встреч с учащимися 8–11 классов в школе;
- выступления по радио и телевидению сотрудников, обучающихся МБУ ЦДОД «Ориентир»;
- размещение информации о жизни центра в периодических изданиях;
- организацию экскурсий «Знакомство с МБУ ЦДОД «Ориентир»».
- создание и обновление информационно-диагностического банка данных для работы по профориентации.
- создание диагностической и информационной базы данных для ориентации обучающихся в мире современных профессий.
- просмотр описаний профессий (профессиограмм);
- доступ к информационно справочным ресурсам базы данных учебных заведений.

3.3. Научно-методическое направление

- внедрение программы психолого-педагогического обеспечения профориентационной подготовки;

- создание методических материалов по основным темам профориентации;
- оказание психологической, научно-методической помощи педагогам-психологам, педагогам по запросу;
- организация работы по профессиональной ориентации обучающихся.

3.4. *Консультационное направление* – оказание психолого-педагогической помощи подросткам с низким уровнем мотивации профиля или не осуществившим после окончания школы свой профессиональный выбор, проведение индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, их родителей по запросу.

Типы профконсультаций:

- Ранняя, детская консультация. Игровая деятельность является ведущей для обучающегося. Когда они подражают в ней взрослым, то обычно играют в профессии. И это может стать решающим фактором будущей социализации ребенка, основой для будущего профессионального самоопределения. Консультация на этом этапе адресована родителям и педагогам. Она связана с формированием положительного отношения к труду, с выбором кружка. Такие рекомендации нередко дают родителям педагоги, опираясь на свою профессиональную интуицию и опыт.

- Профориентация и профконсультация учащихся средних классов. В этот период у детей формируется представление об основных действиях по выбору и реализации их жизненных целей. Важно обеспечить информационной основой для такого самоопределения. Начинать нужно с профессий, которые особенно интересны детям этого возраста. Постепенно расширяя их кругозор, надо закладывать умение системно ориентироваться в мире профессионального труда. Работа должна носить диагностико-корректирующий, а не диагностико-рекомендательный характер. Можно провести определенные диагностические методики, не делая окончательных выводов и рекомендаций.

- Профконсультация старшеклассников-выпускников школ. Главное направление этой работы - содействие конкретному выбору, проверка и уточнение сделанного выбора. Консультация должна быть основана на осмыслении и просчитывании реальных факторов, на готовности школьника сделать конкретный выбор.

- Помощь абитуриенту. Она состоит в уточнении факультета, кафедры или специальности, когда профессиональное учебное заведение им уже выбрано.

- Профконсультация подростков-инвалидов. При работе с ними очень важны тактичность и деликатность. Они быстро влюбляются в человека, открывают ему душу, но и быстро разочаровываются, обнаруживая слабую заинтересованность, неискренность, фальшь. Многие исследователи отмечают, что самооценка инвалидов часто сильно завышена, особенно в интернатах, где социализация практически отсутствует. Подросток-инвалид, выпускник интерната, может впасть в глубокую депрессию, столкнувшись с полным безразличием к своей судьбе со стороны общества.

IV. ФОРМЫ РАБОТЫ.

4.1. Профорориентационные выставки (мастер-классы): «Мастерство в профессии» (техническое и прикладное искусство в профессии. Совместно с колледжами, ВУЗами).

4.2. Профгид (экскурсии на предприятия, в колледжи, ВУЗы). Проведение совместно дней открытых дверей.

4.3. Профорориентационные тренинги: «Я в мире профессий», «Мир в тебе и вокруг тебя», «Мир профессий».

4.4. Тренинги личностного роста: «Открой этот мир», «Мой жизненный успех», «Открытая дорога».

4.5. Презентации: «Рынок труда», «Рабочие профессии, востребованные на рынке труда», «Профессии XXI века», «Ошибки при выборе профессии», «Современные профессии женской занятости».

4.6. Профорориентационные занятия «На пути к профессии», профорориентационные игры, круглые столы, пресс-конференции, конкурсы, участие в ярмарках профессий, беседы, лекции по профорориентационной тематике, видеолектории, с целью организации профорориентационной помощи выпускникам общеобразовательных школ по вопросу выбора профессии и путях получения профессионального образования.

4.7. В рамках проекта «Поиск, Призвание, Профессия», участие и проведение в ярмарках учебных и рабочих мест, совместно со службой занятости населения для подростков 14-18 лет.

4.8. Профорориентационная диагностика (выявление интересов, склонностей, способностей, профессиональной направленности личности, организаторских и коммуникативных способностей, выраженности лидерских качеств, стратегии выхода из трудных жизненных ситуаций, способа поведения в конфликтной ситуации).

4.9. Профорориентационная экспресс-диагностика (выявление профессиональной направленности и уточнение выбора будущей профессии).

4.10. Проведение в МБУ ЦДОД «Ориентир» совместных для школьников и студентов мероприятий: проведение «Дней открытых дверей», мастер-классов по специальностям Центра;

4.11. Организация и проведение:

- встреч обучающихся с представителями профессий, пользующихся спросом на рынке труда;
- тематических экскурсий;
- проведение действующих семинаров по проблеме профорориентационной подготовки,

4.11. Заключение договоров о совместной деятельности со школами города и района.

V. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ.

5.1. МБУ ЦДОД «Ориентир» является информационно-ресурсным центром и входит в образовательную сеть по реализации эксперимента по предпрофильному обучению совместно школами района.

5.2. На основании договора учащиеся 7-8 классов зачисляются на курсы профориентационной подготовки.

5.3. Профориентационная работа проводится по плану, составляемому на начало учебного года и утвержденному на педагогическом совете МБУ ЦДОД «Ориентир».

5.4. На заседании методического совета, разрабатываются организационно-методические вопросы по профориентации и организации этой деятельности.

5.5. Заседание выполняет следующие функции:

- принимает участие в разработке плана профориентационной работы на учебный год,

- участвует в подборе кандидатур для проведения профориентационной работы,

- организует профориентационную работу с использованием различных методов и форм.

5.6. Обучение проходит в малых группах (10-15 человек). Допускается обучение в одной группе учащихся из разных школ.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ.

6.1. Содержание программы предполагает выход за рамки стандартной программы и знакомят с комплексными проблемами и задачами в различных профессиональных сферах.

6.2. Авторские курсы, строящиеся отдельными педагогами, в том числе с использованием нетрадиционных учебных технологий.

6.3. Авторские программы профориентационных курсов разрабатываются, принимаются и реализуются на базе МБУ ЦДОД «Ориентир» самостоятельно.

6.4. Ориентация на современные образовательные технологии.

6.5. В учебный план включены спецкурсы.

6.6. Продолжительность занятий по 4 часа в неделю.

Первый этап профориентационных курсов - прогностический;

- проведение первичной групповой и углубленной индивидуальной консультации и психодиагностики.

• Проводится тестирование обучающихся с целью выявления профессиональных интересов и склонностей; подбор специальностей (профессий), оптимально соответствующих результатам тестирования обучающихся-курс «Психология успеха».

Второй этап делятся на предметно-ориентированные и межпредметные курсы. В связи с этим они решают следующие задачи:

- Дать обучающемуся возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету.

-Диагностика профессиональных склонностей с целью определения будущих профессий;

-Уточнение готовности и способности обучающегося к освоению выбранной специальности;

Проводятся беседы: «В мире профессий», «Как нужно выбрать нужную профессию», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Что такое рынок труда», «Оптимальное поведение на рынке труда», «Мир профессий и место в нём человека».

На третьем этапе (завершающем) профориентационной подготовки вводятся ориентирующие курсы.

Основные задачи данных курсов: Знакомство обучающихся со спецификой, видами деятельности, соответствующим профессиям, востребованным на рынке труда нашего города.

VII. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

7.1. Участниками образовательного процесса в МБУ ЦДОД «Ориентир» являются обучающиеся, педагогические работники, родители (лица, их заменяющие).

7.2. Порядок приёма обучающихся в МБУ ЦДОД «Ориентир» определяется уставом центра.

7.3. Права и обязанности обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих), работников МБУ ЦДОД «Ориентир» определяется законодательством Российской Федерации и уставом МБУ ЦДОД «Ориентир».

7.4. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, создание необходимых условий для их учёбы, труда и отдыха, соблюдение безопасности труда, санитарно – гигиенических норм и противоэпидемического режима несут должностные лица МБУ ЦДОД «Ориентир» в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом МБУ ЦДОД «Ориентир».

7.5. Курсы проводятся сотрудниками МБУ ЦДОД «Ориентир» и на базе МБУ ЦДОД «Ориентир».

7.6. Взаимосвязи с учреждениями и организациями:

- центром занятости населения.
- образовательными учреждениями района и края,
- учреждениями профессионального образования (НПО, СПО, ВПО),
- отделами районной администрации
- отделом по работе с молодежью,
- отделом по работе с семьей,
- отделом социальной защиты,
- отделом культуры,
- органами внутренних дел (КДН, ПДН, ГИБДД),
- общественными организациями.

VIII. КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО.

8.1. Директор МБУ ЦДОД «Ориентир» несёт ответственность перед родителями, государством, обществом за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и уставом МБУ ЦДОД «Ориентир».

8.2. Контроль за ведением курсов в МБУ ЦДОД «Ориентир» непосредственно осуществляет зам. директора по УВР, отвечающий за проведение эксперимента.

8.3. Разработка и реализация программ курсов проводится педагогами дополнительного образования, и утверждается педагогическим советом МБУ ЦДОД «Ориентир».

8.4. Для фиксации проведенных занятий, посещаемости и учебных достижений обучающихся используется журнал для учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

8.5. Курс может считаться зачтённым если:

а) обучающийся посетил не менее 80% занятий по этому курсу;

8.6. По окончании курсов обучающийся получает сертификат МБУ ЦДОД «Ориентир», которое затем используют для оформления портфолио или поступления в МБУ ЦДОД «Ориентир» на выбранный курс или специальность.

IX. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЗНАЧЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

9.1. Результаты профориентационной работы обобщаются и анализируются.

9.2. Материалы обсуждаются на педагогических, методических советах, административных совещаниях, по результатам которых намечаются пути дальнейшего совершенствования профориентационной работы.

9.3. Правильно спланированная и организованная профориентационная работа будет способствовать привлечению молодежи к обучению по специальностям МБУ ЦДОД «Ориентир», а также постоянному и планомерному становлению будущих специалистов, способного найти свое место в профессиональной деятельности, остаться востребованным и конкурентоспособным специалистом.

9.4. Обучающиеся, закончившие курсы на базе МБУ ЦДОД «Ориентир», могут:

✓ Выбрать специальность для дальнейшего обучения в МБУ ЦДОД «Ориентир»