

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования для детей «Ориентир» города Сочи

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического совета
МБУ ЦДОД «Ориентир»
Протокол № 4 от 16.05 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ЦДОД «Ориентир»
Набоких Н.П.
Приказ № 34-сп от 16.05 2023 г.

**АДАптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«ТВОИ ВОЗМОЖНОСТИ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: 5 - 14 лет

Форма обучения: очная, очно-дистанционная

Вид программы: модифицированный

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 4950

Автор-составитель:

педагог-психолог

Чернобаева Валерия Степановна

городской округ
город-курорт
Сочи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 6

1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Направленность и вид программы	6
1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы	6
1.1.3. Отличительные особенности	7
1.1.4. Адресат программы	8
1.1.5. Форма обучения и режим занятий	8
1.1.6. Особенности организации образовательного процесса	8
1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации	10
1.3. Планируемые результаты	11
1.4. Нормативно-правовое обеспечение	13
1.5. Учебный план программы и его содержание	13
1.5.1. Учебный план	14
1.5.2. Содержание программы	15
1.5.3. План воспитательной работы	13
РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	24
2.1. Календарный учебный график	24
2.2. Условия реализации программы	24
2.3. Формы аттестации	25
2.4. Оценка планируемых результатов	25
2.4.1. Оценочные материалы	25
2.4.2. Методические материалы	25
2.4.3. Список литературы	26
<i>Приложение 1</i>	<i>27</i>
<i>Приложение 2</i>	<i>29</i>

ОПРЕДЕЛЕНИЕ И НАЗНАЧЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов – это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов самостоятельно разработана и утверждена на педагогическом совете МБУ ЦДОД «Ориентир».

Адаптированная образовательная программа образования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов состоит из двух частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений в зависимости от категории трудностей и диагноза обучающегося.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

По программе «Твои возможности» обучаются дети с различной типологией нарушений. Группы формируются после комплексной психолого-педагогической диагностики, по возрастным характеристикам и результатам собеседования с родителями.

Типологии нарушений:

1. Дети с задержкой психического развития;
2. Дети с нарушениями слуха (с имплантируемыми слуховыми аппаратами костного звукопроводения);
3. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
4. Дети с расстройством аутистического спектра (РАС).
5. Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ:

1) Дети с ЗПР

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения («пошаговое» изучение материала);
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи.

2) Дети с умственной отсталостью

• обеспечение доступности содержания учебного материала. Содержание обучения должно быть адаптировано с учетом их возможностей. Дается менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучается.

• используются методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала. Сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие. Используется предметно-практическая деятельность.

- формирование системы доступных знаний, умений и навыков.
- дети с нарушением интеллекта нуждаются в постоянном контроле и конкретной помощи, в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большем количестве тренировочных упражнений.

• Коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.

• Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

• Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции, нравственного воспитания, а также средством их социальной адаптации.

3) Дети с нарушениями слуха

• использование специальных методов, приемов и средств обучения для усиления восприятия через все виды анализаторов: чёткий звуковой ряд, дополнительные наглядные опоры;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании полученной информации

- учет специфики восприятия и переработки информации при оценке их достижений;

- эмоциональный комфорт, упорядоченность и предсказуемость происходящего, поддержание в ребенке уверенности в том, что в коллективе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений.

4) Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- соблюдение комфортного режима, в том числе ортопедического: перерывы при статических нагрузках, избегание определённых движений;

- дополнительное время для выполнения заданий\ упражнений;

- ограничение количества различных видов заданий на одном занятии из-за замедленного темпа деятельности ребёнка с НОДА.

5) Дети с РАС

- необходимость в подготовке к занятиям – предварительное знакомство с помещением, в котором будут проходить занятия, а также с педагогом;

- постепенное увеличение времени пребывания ребёнка на занятиях;

- соблюдение чётких алгоритмов деятельности при проведении занятий;

- поэтапная презентация нового материала;

- необходимость использования альтернативных средств коммуникации (пиктограммы, карточки PECS и др.);

избегание перефразирования в вопросах и инструкциях (чёткость инструкций).

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность и вид программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **ознакомительного уровня** «Твои возможности» имеет **социально-гуманитарную направленность** (вид деятельности – социализация детей с ОВЗ и инвалидностью).

Дети с ОВЗ и инвалидностью принимаются после собеседования родителей (законных представителей) с педагогом-психологом. Собеседование проводится с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального образовательного маршрута или рекомендации родителям обучаться в другой образовательной организации с более подходящими условиями для данной нозологии и уровня трудностей у ребенка.

1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы

Новизна программы заключается в том, что материал занятий излагается в игровой форме. Технологии игровой деятельности помогают адаптировать задания для детей с ОВЗ и инвалидностью с разными нозологиями, в ходе игры происходит «выравнивание» материала в соответствии с уровнем развития и восприятия ребёнка.

В программе применяется широкий комплекс различного дополнительного развивающего материала, что позволяет выполнять задания в разнообразной смешанной технике. В программе предусмотрен не только развивающий, но и социализирующий эффект, приобщение к активной познавательной и творческой работе.

Актуальность создания программы «Твои возможности» обусловлена необходимостью решения проблем социализации, творческого и умственного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на формирование устойчивого желания к учебной и социальной деятельности.

Программа позволяет решать не только обучающие задачи, но и создает условия для формирования положительных личностных качеств ребенка. Через занятия различными видами деятельности появляются реальные возможности психологической помощи ребенку. Сочетание психологического подхода, развивающей, социализирующей деятельности делает программу доступной для различных категорий детей с ОВЗ и инвалидностью.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ОВЗ;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждения вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

Программа позволяет педагогу учитывать индивидуальные особенности развития детей и обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребенку на групповых занятиях. Это способствует развитию ребенка и создает благоприятные условия для самовыражения. Программа построена с включением в темы занятий разнообразных приемов и методик, способствующих формированию и поддержанию у детей мотивации к обучению. Сказочные ситуации, игровые задания, театрализованные действия стимулируют фантазийные поиски детей, в результате чего каждый ребенок может, независимо от своих способностей, ощутить себя творцом.

1.1.3. Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, в том, что программа по социализации, адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество должна быть использована с применением индивидуального подхода к каждому воспитаннику в соответствии с его возможностями, как физическими, так и психическими. В каждом занятии присутствует коррекционно-развивающий компонент, направленный на развитие

и коррекцию коммуникативной и познавательной сфер, коррекцию нарушений поведения (неуверенное поведение, агрессивное поведение, импульсивное поведение), коррекцию эмоционально-волевой сферы (уровень произвольной саморегуляции, тревожность и др.), коррекцию мотивационной сферы. В программе используются также различные технические приемы. Одним из важных условий достижения результата является индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание групповых занятий и индивидуального подхода к каждому ребенку. Коллективные задания вводятся с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма, повышения уровня социализации. Коллективные встречи проводятся во время праздников и массовых социально-значимых мероприятий.

1.1.4. Адресат программы.

Программа рассчитана на работу с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и детьми, не признанными в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющими временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии - **5-10 лет**.

Дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая аутистические нарушения, с задержкой психического развития, с комплексными нарушениями развития. Психофизическое и умственное развитие детей должно позволять им обучаться в условиях центра дополнительного образования в мини-группах.

1.1.5. Форма обучения и режим занятий

Форма обучения – очная, с возможностью реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: по 1 учебному часу – 2 часа в неделю. Продолжительность 1 учебного часа составляет 35 минут. Также предполагается индивидуальный подход к детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья, устанавливается индивидуальная образовательная траектория с корректировкой продолжительности занятия.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы постоянный, занятия проводятся в групповой форме.

Формы организации занятий: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Типы занятий: комбинированные, практические, диагностические, итоговые.

Формы проведения занятий

- беседа с игровыми элементами;
- сказка;
- игры: ролевые, имитации, путешествия;
- коллективное творческое дело (КТД);
- практическое занятие;
- итоговое занятие;
- конференция;
- экскурсия;
- конкурс.

Применяются наглядные, словесные, игровые и практические методы обучения, включающие в себя наблюдение, чтение художественной литературы, беседы, показ иллюстраций, демонстрация слайдов, дидактические игры, сюрпризные моменты, игровые упражнения, подвижные игры, игры-драматизации.

Методика и технология реализации:

- В программу «Твои возможности» входят следующие блоки:
- 1 блок, социально-ориентированный «Здравствуйте, это я» – 18 часов;
- 2 блок, коррекционно-развивающий «Я познаю мир» – 46 часов;
- 3 блок «Основы безопасности жизни» – 8 часов.
- Каждый из блоков представляет цикл теоретических и практических занятий, разделенных на разделы и темы.

Принципы программы.

Основным принципом программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах

доступности, занимательности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, педагога с родителями).

В программе предусмотрена возможность обучения детей с ОВЗ по **индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)**. ИОМ разрабатывается в начале учебного года после диагностики обучающегося. ИОМ разрабатывается с учётом **сетевой формы реализации программы**. В сетевой форме организации обучения принимают участие организации – сетевые партнёры МБУ ЦДОД «Ориентир»:

- ГБУ «Центр диагностики и консультирования КК» (обследование обучающихся с целью определения и уточнения образовательного маршрута психолого-медико-педагогической комиссией);

- АНО «Инклюзия Сочи» (использование материально-технической базы АНО для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью);

- ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр» (обмен учебной и иной информацией, проведение совместных мероприятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью);

- ВДЦ «Орлёнок» (организация совместного образовательного пространства для обучения и воспитания одарённых детей);

- ГКУ КК «Центр занятости населения» г. Сочи (проведение совместных профориентационных мероприятий для детей и родителей);

- ОАО санаторий «Южное взморье» (проведение совместных мероприятий по профориентации обучающихся);

- образовательные организации Адлерского района г. Сочи (совместные образовательные и воспитательные мероприятия для обучающихся).

1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Объём и сроки обучения -1год обучения – 72 часа

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: развитие и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Задачи:

Образовательные (предметные)

- помочь включиться в познавательную деятельность,
- формировать знания, умения, навыки, согласно темам программы;
- развивать коммуникативные навыки;
- познакомить с правилами поведения в гостях, на улице, общественных местах;

- познакомить с различными профессиями;
- расширить кругозор обучающихся.

Личностные

- формировать позитивные отношения к жизни, обществу, семье, обучению, труду;

- формировать умение преодолевать трудности и управлять собственными эмоциями;

- развивать любознательность;
- развивать чувство товарищества;
- создавать условия для осознания детьми себя как части общества.

Метапредметные

- развивать умения планировать свою деятельность;
- учить работать с наглядным материалом;
- развивать мотивацию к сотрудничеству с другими детьми;
- обеспечить условия для успешной интеграции в социум;
- развивать самостоятельность, аккуратность, активность;
- обеспечить оптимальное включение семьи в коррекционно-педагогический процесс.

1.3. Планируемые результаты.

Предметные:

К концу года обучающиеся должны

знать:

- основы этикета;
- профессии;
- правила поведения в социуме;

- правила для пешехода;
- правила коммуникативного общения;
- правила составления рассказа;
- понятия – конфликт, контакт, сотрудничество;
- организацию и функционирование собственного тела
- правила работы с инструкциями, опорными картами.

уметь:

- строить диалог со сверстниками и взрослыми;
- решать логические задачи;
- работать в паре, команде;
- почувствовать и сопереживать эмоциональным состояниям других людей и по возможности стараться помочь ближнему в трудной ситуации.
- самостоятельно обслуживать себя во время учебного процесса и иметь представления о том, каким образом функционируют различные службы быта, с которыми ему придется столкнуться во взрослой жизни.
- пользоваться здоровьесберегающими технологиями в реальной жизни.
- обращаться за помощью, если в этом есть необходимость.
- принимать участие в конкурсах, театральных постановках, праздниках.

Личностные:

- уважать себя (чувство собственного достоинства), других людей, природу;
- развиваться творчески и личностно;
- с готовностью сотрудничать с другими обучающимися при выполнении общего задания;
- ответственно относиться к обучению и выступлениям.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу;
- планировать свои действия;

– осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

– анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

– понимать и применять полученную информацию;

– проявлять индивидуальные творческие способности;

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

– включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;

– работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

– обращаться за помощью и формулировать свои затруднения;

– предлагать помощь и сотрудничество;

– слушать собеседника.

1.4. Нормативно-правовое обеспечение

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;

3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;

10. Уставом МБУ ЦДОД «Ориентир»;

11. Локальными актами.

1.5. Учебный план программы и его содержание

1.5.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, блоков	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Педагогическое обследование	1	0,5	0,5	Тест.
2.	Социально-адаптационный «Здравствуйте, это я»	18	9	9	Творческие задания Педагогическое наблюдение
3.	Коррекционно-развивающий «Я познаю мир»	44	22	22	Педагогическое наблюдение. Промежуточная аттестация.

4.	«Основы безопасности жизни»	8	4	4	Педагогическое наблюдение.
5.	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговая аттестация
Всего:		72	36	36	Тест

1.5.2. Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория: Вводный инструктаж по технике безопасности. Введение в предмет. Цели и задачи обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Твои возможности».

Практика: Игра «Давай знакомиться!».

Форма контроля: Вводный контроль. Тест №1.

2. Блок, социально-ориентированный «Здравствуйте, это я!»

Раздел «Социально-средовая ориентация»

- основы общения, поведения в ближнем и формальном окружении;
- речевая и коммуникативная культура;
- мотивация правильного поведения;
- этика и эстетика;
- ориентировка в городе, в транспорте, в магазинах;
- навыки бережного отношения к природе;
- основные понятия о единстве человека и природы,
- права и обязанности каждого человека.

Я и моя семья.

Ориентировка на себе. Семья, члены семьи. Отношения старшинства в семье. Имена родителей, бабушек и дедушек. Труд в семье. Профессия родителей. Общие праздники в семье (Новый год, дни рождения). Жизнь семьи вне дома: покупка продуктов в магазине и на рынке, прогулки в парке, поход в театр, в цирк, в гости и т.д.

Я среди людей

Основы правильного общения с людьми, уважительное отношение к старшим. Подвести детей к самостоятельному употреблению слов «вежливо», «внимательно», «с уважением». Воспитать уважение к себе и сверстникам.

Формировать коммуникативное поведение. Закрепить навыки общения, учить мириться и разрешать конфликты.

В мире вежливых слов

Этикет, формы общения с людьми, правила употребления слов приветствия и благодарности. «Волшебные слова - почему они волшебные». Чтение рассказа С.Маршака «Урок вежливости».

«Что такое хорошо и что такое плохо»

Хорошие и плохие поступки. Положительные и отрицательные качества у людей. Наши добрые дела - представления о добре, о добрых поступках, о правилах поведения и следовать этим правилам.

Лесные уроки вежливости

Беседа о бережном отношении к природе, о способности любоваться ее красотой. Правила поведения в лесу.

Я и макросоциальное окружение.

Мой двор. Моя улица, Транспорт, виды транспорта (автобус, машина, грузовик, самолет). Магазины (овощной, игрушек, одежды). Больница. Профессии (продавец, врач, шофер). Правила поведения в общественных местах. Правила поведения детей в общественном транспорте. Правила поведения в гостях.

Права маленького гражданина

Представления о правах и обязанностях ребенка.

Диагностика. Пальчиковая гимнастика. Игры-разминки. Загадки. Этикетные задачки. Дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия («Как и во что играть с друзьями, вежливые игры», игра «Если весело живется», «Как поступить если...», «В магазине», «В автобусе», «В театре», «А у нас сегодня гости», «Мы идем в гости», «Мы принимаем гостей»), игра «Кто больше». Работа в рабочих тетрадях, по карточкам с этикетными формулами. Продуктивная деятельность. Видеофильмы, слайды по этикету.

Что такое гигиена

Гигиена, опрятность, аккуратность, бережливость, осанка, распорядок дня, режим. Правила личной гигиены.

Береги свое здоровье

Расширять представления о здоровом образе жизни через основы гигиенической культуры, знаний о здоровой пище, безопасном поведении.

Дом, в котором я живу

Домашний адрес. Квартира, количество комнат. Название и назначение помещений в квартире. Основные предметы быта и убранства дома:

-Бытовая техника. Название и назначение предметов. Правила обращения с техникой. Правила безопасности.

-Посуда. Виды и назначение посуды. Материалы, из которых делают посуду. Правила сервировки стола. Столовый этикет. Правила поведения за столом.

-Мебель. Назначение мебели. Детали мебели: спинка, сиденье, ножки, дверцы, полки, ручки. Материалы, из которых делают мебель. Моделирование комнаты. Использование в речи предлогов на, под, над, около.

-Одежда. Назначение одежды и её виды. Сезонная одежда. Материалы из которой делают одежду. Мужская и женская одежда. Элементы одежды: воротник, рукава, карманы, застежка. Нарядная одежда. Бережное отношение к одежде.

-Обувь, её виды и назначение. Сезонная обувь и головные уборы. Уход за обувью.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Составление описательного рассказа. Загадки. Игры-разминки. Игры с движениями, дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, Работа в рабочих тетрадях, по карточкам. Продуктивная деятельность. Видеофильмы, слайды.

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

3. Блок, коррекционно-развивающий «Я познаю мир»

Раздел «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Свойства предметов

Основные цвета, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый, голубой, коричневый. Цвета радуги. Выделение характерного цвета

травы, солнца, воды, снега. Основные цвета зимы и лета. Дифференциация близких цветов. Форма предметов. Размер предметов. Сравнение предметов по величине, высоте, ширине, длине. Приемы сопоставления предметов, классификация предметов по цвету, размеру, форме.

Времена года

Осень, зима, весна, лето. Приметы времен года. Узнавание на иллюстрациях и фотографиях времен года и называние их. Ранняя, золотая, поздняя осень. Ранняя весна, поздняя весна. Сезонные изменения в природе и труде людей, наблюдение за погодой. Сезонные забавы.

Овощи. Фрукты. Ягоды

Цвет, форма, величина овощей, фруктов и ягод. Вкусовые качества и полезные свойства. Применение овощей, фруктов, ягод. Сад и огород. Понятие «урожай». Образование прилагательных от существительного: морковный, яблочный, клубничный и т. п. Дифференциация овощей, фруктов, ягод.

Животный мир

Дикие животные: заяц, медведь, волк, лиса, белка, еж. Питание диких животных. Жилище. Поведение животных зимой. Детеныши диких животных.

Домашние животные: кошка, собака, корова, овца, коза, свинья, лошадь. Особенности внешнего вида. Польза домашних животных. Питание и уход за животными. Детеныши домашних животных. Глаголы, обозначающие звукоподражания. Дифференциация диких и домашних животных.

Птицы: перелетные, обитающие в городе. Особенности строения птицы, отличие от животного. Узнавание и называние птиц. Помощь птицам зимой. Домашние птицы. Узнавание и называние домашних птиц, их птенцов. Польза домашних птиц. Уход за ними.

Животный мир морей и океанов. Сформировать представления о жизни морей и океанов. Расширить представления об образе жизни рыб и морских животных.

Насекомые. Особенности строения. Отличие насекомых от животных и птиц. Узнавание и называние насекомых.

Транспорт

Виды и назначение транспорта. Транспорт грузовой и пассажирский. Наземный транспорт: автомобильный и железнодорожный. Метро. Воздушный и водный транспорт.

Мир растений

Деревья. Строение дерева. Узнавание некоторых деревьев на картинках и в природе. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна. Кустарники. Дифференциация деревьев и кустарников.

Цветы. Строение цветка. Первоцветы. Цветы садовые и полевые. Узнавание и называние некоторых цветов. Букет.

Комнатные растения. Узнавание и называние некоторых растений. Польза комнатных растений и уход за ними.

Праздники

Государственные и семейные праздники. Новый год. Рождество. Масленица. День Защитника Отечества. 8 Марта. День космонавтики. День Победы.

Наша Родина – Россия

Углубить знания детей о России. Расширить представления о Москве – столице России. Воспитывать чувство гордости за Родину.

Наш город

Город Сочи — наш родной город. Город курорт. Знакомство с достопримечательности города.

Практика. Диагностика. Пальчиковая гимнастика. Составление рассказа. Составление рассказа по картине. Загадки. Игры-разминки. Игры с движениями. Задания: «Скажи наоборот», «Скажи ласково», «Найди лишнее», «Один-много». Чтение. Дидактические, логопедические, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия. Работа в рабочих тетрадях, по карточкам. Продуктивная деятельность. Видеофильмы, слайды. Посещение мероприятий.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений (ЭМП) и развитие пространственных представлений»

Признаки предметов. Геометрические фигуры. (3 часа)

Форма, величина предметов. Понятия, обозначающие размеры: большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий. Сравнение предметов по величинным параметрам. Способы сравнения.

Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Сравнение и уравнивание групп предметов. (1 час)

Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение). Понятия больше-меньше-поровну, столько же, одинаково. Способы уравнивания: увеличение количества предметов в меньшей группе, уменьшение количества в большей группе. Больше-меньше на 1-2 предмета.

Пространственные и временные понятия

Пространственная ориентация в окружающем мире. Определение положения предметов в пространстве. Наречия и предлоги, используемые для обозначения пространственного расположения предметов: вверху-внизу, близко-далеко, справа-слева, спереди-сзади, около, рядом, между, за, перед. Умение ориентироваться на листе. Копирование. Графические диктанты.

Временные понятия.

Усвоение временных понятий: сегодня, завтра, вчера. Части суток: утро, день, вечер, ночь. Дни недели.

Упражнения: «Разложи по порядку», «Распорядок дня», «Расписание на неделю», «Что было раньше», «Запомни и покажи», «Повтори движение», «Зеркало», «Разрезные картинки», «Робот», «Путаница», «Нарисуй фигуры», «Письмо в воздухе», «Палочки», «Графические диктанты по клеточкам», «Копирование». Игры: «Геометрическое лото», «Найди лишнее», «Цвет и форма».

Форма контроля: Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

4. Блок «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)

Раздел «Я и Улица»

Внимание – Дорога!

Представление о назначении проезжей части из чего она состоит. Формирование навыков по соблюдению правил дорожного движения.

Учимся переходить дорогу

Выработка умения ориентироваться в основных дорожных знаках.

Закрепление знания о правилах дорожного движения и поведения на улице (сигнал светофора, пешеходный переход).

Осторожно: улица!

Формирование представления о том, чем опасна улица. Что делать, когда потерялся?

Раздел «Я и Мой дом»

Домашние помощники

Формирование представления о назначении домашних бытовых приборов и деление их на опасные и безопасные.

Пожарная безопасность

Формирование представления о безопасном обращении с огнём, что делать в случае пожара, как позвонить в пожарную службу.

Когда я один дома

Ознакомление с правилами безопасного поведения дома. Закрепление знаний, о том, как позвонить в полицию.

Раздел «Я и Другие люди»

Кто нам помогает?

Рассказ о профессиях людей, которые помогают в сложных ситуациях: врачи, пожарные, спасатели, полиция.

Как избежать неприятностей

Основные правила, как избежать неприятностей на воде и на природе

Осторожно: Бармалей!

Формирование представления о том, чем опасны незнакомые люди. Дать навыки общения с незнакомыми людьми.

Игры с дидактическим материалом «Как избежать неприятностей?», по правилам дорожного движения. Сюжетно-ролевые игры. Работа в рабочих тетрадях, по карточкам. Видеофильмы, слайды.

Форма контроля: Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, выполненная творческая работа. Итоговая аттестация. Тест №3

**1.5.3. Календарный план воспитательной работы
на 2023 / 2024 учебный год**

Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения
Гражданин и патриот	«Урок мужества»	ежемесячно
	День освобождения Краснодарского края и завершения битвы за Кавказ	9 октября
	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	4 ноября
	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	12 декабря
	«Блокада Ленинграда»	27 января
	V районный слет-турнир военно-патриотических отрядов образовательных организаций Адлерского района г. Сочи	февраль
	Открытая интеллектуально-познавательная онлайн - игра «Великая Победа – гордость всех поколений!»	май
	Акция «Бессмертный полк»	май
	Акция «Наследники Победы»	май
	Акция «Георгиевская ленточка»	май
	Акция «Окна Победы»	май
	Акция «Лица Победы»	май
Социализация и духовно-нравственное развитие	Акция «Радуга крышек Сочи»	Постоянно
	«Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта» с приглашением инспектора (ПДН) ГДН Адлерского ЛОП.	октябрь, декабрь, март, май
	Городской конкурс «Жить в мире с собой и другими», посвященного Международному Дню инвалидов»	ноябрь
	Всероссийский экологический диктант	ноябрь
	Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1 декабря
	Всероссийская акция, посвященная «День смеха»	1 апреля
	Всероссийская акция «Будь здоров!»	7 апреля
	Всероссийская акция, посвященная Дню музеев	18 мая
	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	19 мая
	Конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Золотое сердце» среди образовательных организаций города Сочи	май
Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	Социально - экологический конкурс «Черноморские дельфины», посвященный Международному дню Черного моря	октябрь
	Всероссийский день сбора макулатуры.	15 ноября
	Акция, приуроченная к международному дню экологических знаний	15 апреля
	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли	22 апреля
Профориентация	День открытых дверей в онлайн - формате	сентябрь, май
	Профориентационный конкурс-практикум «Сочи – город мастеров»	декабрь-январь

	День рождения дополнительного образования	15 июня
Работа с родителями	Онлайн общее родительское собрание	сентябрь
	Онлайн общее родительское собрание	май
	Выставка, посвященная «Дню учителя»	5 октября
	Выставка, посвященная «Дню Победы»	9 мая
	День рождения дополнительного образования	15 июня
Экскурсии	Тематические экскурсии	каникулы

РАЗДЕЛ 2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком (*приложение 1*) и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало и окончание учебного года регламентируются локальными актами Центра.

Всего учебных недель – 36 недель.

Объем учебных часов - 72 часа.

Режим работы - 2 раза в неделю по 1 часу.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком (*Приложение 1*), допускается изменение форм занятий.

В период школьных каникул МБУ ЦДОД «Ориентир» может проводить занятия и мероприятия по специальному расписанию.

Нерабочие праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

2.2. Условия реализации программы

Реализация программы осуществляется при помощи **материально-технического обеспечения:**

учебный кабинет, оборудованный разнообразными средствами обучения: методические материалы, игровые средства, электронные ресурсы, дидактический и раздаточный материал, демонстрационный материал, наглядные пособия, книги, настольно-печатные игры, муляжи, природный материал, компьютер, магнитофон, мультимедийный проектор, экран.

Кадровое обеспечение программы. Для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования детей, владеющий специальными профессиональными знаниями в области коррекционной педагогики и основами психологии.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. вводный контроль (сентябрь);
2. текущий контроль (в течение всего учебного года);
3. промежуточный контроль (январь);
4. итоговый контроль (май).

Формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть:

- открытое занятие,
- тест,
- игра и др.

2.4. Оценка планируемых результатов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- мониторинг психолого-педагогической диагностики;
- диагностические карты (карточка для отслеживания результативности освоения программы, таблица для отслеживания результативности освоения программы).

2.4.1. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающихся (планируемые результаты) (*Приложение №2*).

2.4.2. Методические материалы

В процессе реализации программы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-

развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка и теории обучения и воспитания детей с нарушением развития А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой, Л.Б. Баряевой, С.Г. Шевченко.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия педагога, установления продуктивного взаимодействия с семьей обучающего для социальной адаптации, максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

Усвоение программы во многом зависит от подачи материала обучающимся. Применение современных средств обучения, в том числе электронных и компьютерных технологий, заметно увеличат эффективность усвоения программы.

В процессе занятия проводится смена видов деятельности (теория – практика), соблюдаются перерывы, физкультминутки, минутки релаксации, игры для снятия напряжения и предотвращения утомляемости.

2.4.3. Список литературы

1. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Санкт-Петербург ЦДК, 2010.
2. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
3. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей -М.:Сфера, 2007.
4. Гаврина С.Е. Большая книга тестов. Для детей 5-6 лет. М.; РОСМЭН, 2017.
5. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого - педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. М., 1998.

6. Земцова О.Н. Серия «Умные книжки». Тесты для детей 4-5 лет. М.; Азбука-Аттикус, 2017.

7. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2011.

8. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. Москва Айрис-пресс 2016.

9. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - М., 2008.

10. Маллер А. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2002.

11. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками, М. гуманит. изд. Ц. 2003.

12. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. М., 2005.

Рабочие тетради

1. Вахрушева А.А. «Здравствуй мир», рабочие тетради;

2. Окружающий мир. Природа. Предметы.

(Тетрадь с заданиями для развития детей).

3. Серия «Умный малыш» - «Логические задания», «Последовательность событий», «Классификация предметов».

4. Интернет-источники

1. [http: ://PEDSOVET.ORG/ ПЕДСОВЕТ.ORG](http://PEDSOVET.ORG/)


2. 15-й Всероссийский интернет-педсовет

3. [http://www.logoped.ru/ Логопед.ру](http://www.logoped.ru/)

4. [http://uchiteljam.ru/ «Учителям.ру»](http://uchiteljam.ru/)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия преждев массовые образовател ные	Каникулярный период (К)	Промежуточная (П)	Ознакомительный уровень программы		Неделя обучения	Год обучен ия
			Группа 1.	Группа 2		
			0	0	28.08.23-03.09.23	сентябрь
			0	0	04.09.23-10.09.23	
			2	2	11.09.23-17.09.23	октябрь
			2	2	18.09.23-24.09.23	
			2	2	25.09.23-01.10.23	
			2	2	02.10.23-08.10.23	
			2	2	09.10.23-15.10.23	
			2	2	16.10.23-22.10.23	
			2	2	23.10.23-29.10.23	
			2	2	30.10.23-05.11.23	
			2	2	06.11.23-12.11.23	ноябрь
			2	2	13.11.23-19.11.23	
			2	2	20.11.23-26.11.23	
			2	2	27.11.23-03.12.23	
			2	2	04.12.23-10.12.23	
			2	2	11.12.23-17.12.23	
			2	2	18.12.23-24.12.23	
			2	2	25.12.23-31.12.23	
	к		0	0	01.01.24-07.01.24	январь
			2	2	08.01.24-14.01.24	
			2	2	15.01.24-21.01.24	
			2	2	22.01.24-28.01.24	
			2	2	29.01.24-04.02.24	
			2	2	05.02.24-11.02.24	
			2	2	12.02.24-18.02.24	
			2	2	19.02.24-25.02.24	
			2	2	26.02.24-03.03.24	февраль
			2	2	04.03.24-10.03.24	
			2	2	11.03.24-17.03.24	
			2	2	18.03.24-24.03.24	
			2	2	25.03.24-31.03.24	
			2	2	01.04.24-07.04.24	
			2	2	08.04.24-14.04.24	
			2	2	15.04.24-21.04.24	
			2	2	22.04.24-28.04.24	март
			2	2	29.04.24-05.05.24	
			2	2	06.05.24-12.05.24	
			2	2	13.05.24-19.05.24	
			2	2	20.05.24-26.05.24	
			2	2	27.05.23-02.07.24	
			36	7 2	Всего учебных недель	
			36	7 2	Всего часов по программе	

 Реализация программы за счет муниципального задания

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Карточка для отслеживания результативности освоения программы

ФИО обучающегося: _____,

Группа № _____

Показатели/ Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол- во балло в	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);	5-7		
	- макси/уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	8-10		
1.2. Владение специальной терминологи ей по тематике программы (не менее 10 терминов)	- мини/уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (ребенок сочетает специальную	1-4 5-7		

	терминологию с бытовой); - макси/уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	8-10		
2. Практическая подготовка				
2.1. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков более ½); - макси/уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	1-4 5-7 8-10		
2.2. Работа со специальным оборудованием и оснащением	- мини/уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - макси/уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не	1-4 5-7 8-10		

	испытывает особых трудностей)			
2.3. Творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1-4		
	-репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	5-7		
	- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	8-10		
3. Обще учебные умения и навыки				
3.1. Самостоятельность в подборе и использовании информации из различных источников Осуществление учебно-исследовательской работы.	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает затруднения при работе с различными источниками информации; не может придумать тему и написать реферат, проект)	1-4		
	- средний уровень (работает с источниками информации с помощью педагога или родителей);	5-7		
		8-10		

	<p>выполняет в основном задания на основе образца)</p> <ul style="list-style-type: none"> - макси/уровень (самостоятельно работает с источниками информации; придумывает тему работы) 			
<p>3.3. Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мини/уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации от педагога); - средний уровень (слушает педагога в случае заботливого контроля) - макси/уровень (активно слушает педагога) 	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>		
<p>3.4. Свобода владением и подачей информации (коммуникативные умения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в выступлениях перед аудиторией); - средний уровень (выступает, имея опорный текст) - макси/уровень (свободно выступает перед 	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>		

	аудиторией)			
3.5. Способность самостоятельно готовить реквизит, декорации, костюмы для социально-значимых событий	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в подготовке рабочего места);	1-4		
	- средний уровень (готовит рабочее место под контролем педагога)	5-7		
	- макси/уровень (самостоятельно и качественно готовит рабочее место)	8-10		
3.6. Безопасность работы (навыки соблюдения правил безопасности)	- мини/уровень умений (обучающийся не обладает навыками безопасности);	1-4		
	- средний уровень (соблюдает правила безопасности под контролем педагога)	5-7		
	- макси/уровень (обладает всеми навыками безопасности)	8-10		

**Сводная таблица для отслеживания
результативности освоения программы**

группы № _____

Показатели/Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество обучающихся в группе	
		Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1.1. Соответствие теоретических знаний	-мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
1.2. Владение терминологий	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.1. Соответствие практических умений и навыков	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.2. Работа со специальным оборудованием	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.3. Творческое отношение к делу	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.1. Самостоятельный подбор информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.3. Адекватность восприятия информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.4. Свобода владением и подачей информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.5. Самостоятельность в подготовке и уборке рабочего места	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.6. Соблюдение правил безопасности	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		