

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
«ОРИЕНТИР» ГОРОДА СОЧИ

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБУ ЦДОД «Ориентир»
Протокол № 7 от 16.05. 2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«РАЗВИВАЕМСЯ ВМЕСТЕ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: 5 -7 лет
Форма обучения: очная, очно-дистанционная
Вид программы: модифицированный
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 44624

Автор-составитель:
педагог-психолог
Чернобаева Валерия Степановна

городской округ
город-курорт
Сочи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ И НАЗНАЧЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ	3
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Направленность и вид программы	5
1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность	5
1.1.3. Отличительная особенность.	7
1.1.4. Адресат программы.	7
1.1.5. Форма обучения и режим занятий	10
1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.	10
1.1.7. Уровень программы, объем и сроки	12
1.2. Цель и задачи программы	12
1.3. Нормативно-правовое обеспечение	13
1.4. Учебный план программы и его содержание	14
1.4.1. Учебный план	14
1.4.2. Содержание учебного плана	15
1.4.3. Календарный план воспитательной работы	17
1.5. Планируемые результаты.	18
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	20
2.1. Календарный учебный график	20
2.2. Условия и реализации программы.	20
2.3. Формы аттестации	21
2.4. Оценка планируемых результатов.	21
2.4.1. Оценочные материалы	22
2.4.2. Методические материалы	22
2.4.3. Список литературы	24
<i>Приложение 1</i>	25
<i>Приложение 2</i>	26
<i>Приложение 3</i>	30

ОПРЕДЕЛЕНИЕ И НАЗНАЧЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее АДООП) для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов – это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов самостоятельно разработана и утверждена на педагогическом совете МБУ ЦДОД «Ориентир».

АДООП для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов состоит из двух частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений в зависимости от категории трудностей и диагноза обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся

По программе «Развиваемся вместе» обучаются дети с различной типологией нарушений. Группы формируются после комплексной психолого-педагогической диагностики, по возрастным характеристикам и результатам собеседования с родителями.

Типологии нарушений.

Дети с задержкой психического развития:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения («пошаговое» изучение материала);

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи.

Дети с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- обеспечение доступности содержания учебного материала. Содержание обучения должно быть адаптировано с учетом их возможностей. Дается менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучается;

- используются методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала. Сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие. Используется предметно-практическая деятельность;

- формирование системы доступных знаний, умений и навыков;

- дети с нарушением интеллекта нуждаются в постоянном контроле и конкретной помощи, в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большем количестве тренировочных упражнений;

- коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.

- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

- трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции, нравственного воспитания, а также средством их социальной адаптации.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность и вид программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **ознакомительного уровня** «Развиваемся вместе» имеет **социально-гуманитарную направленность** (вид деятельности – социализация детей с ОВЗ и инвалидностью).

Дети с ОВЗ и инвалидностью принимаются после собеседования родителей (законных представителей) с педагогом-психологом. Собеседование проводится с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального образовательного маршрута или рекомендации родителям обучаться в другой образовательной организации с более подходящими условиями для данной нозологии и уровня трудностей у ребенка.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в том, что на занятиях наряду с познавательной информацией детям предлагаются практические задания творческого характера. Занятия расширяют познавательные возможности ребенка с ОВЗ, обогащают его эмоциональную жизнь, делают доступными элементы творчества, развивают эстетически.

Основополагающими темами, изучаемыми в данной программе являются времена года: «Осень», «Зима», «Весна. Лето». Широкий комплекс различного дополнительного развивающего материала позволяет выполнять задания в разнообразной деятельности. В программе предусмотрен не только развивающий, но и социализирующий эффект, приобщение к активной познавательной и творческой работе.

Актуальность. Программа «Развиваемся вместе» нацелена на решение проблем адаптации, социализации, умственного и творческого развития детей с

ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на формирование устойчивого желания к учебной и социальной деятельности.

Программа учитывает имеющееся у ребенка преобладание эстетической и гуманистической направленностей в отношении к миру природы, миру вещей, людям и себе при недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления. Она учитывает преобладание игровых интересов и максимально использует игру, которая является ведущей деятельностью в жизни детей дошкольного возраста. На каждом занятии предполагается использовать различные игры, что позволяет сделать процесс получения новой информации увлекательным и интересным, испытать положительные эмоции.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность заключается в применении на занятиях деятельностного подхода обучения, что позволяет обучающимся максимально продуктивно усваивать материал благодаря разнообразию видов деятельности. Таким образом, педагог стимулирует познавательные интересы обучающихся и развивает их практические навыки, формирует навыки самообразования и саморазвития, формирует определенный круг представления и умения, необходимых для успешной социальной адаптации с окружающим миром.

Программный материал распределен с учетом времени года. Проводятся сезонные экскурсии в знакомое ребенку природное окружение, что позволяет развивать умение наблюдать и сравнивать. Реализация программы предполагает у детей расширение знаний об окружающем мире, знакомство с природой и происходящими в ней в разное время года. Программа построена с включением в темы занятий разнообразных приемов и методик, способствующих формированию и поддержанию у детей мотивации к обучению. Применение современных средств обучения, в том числе электронных и компьютерных технологий, заметно увеличат эффективность усвоения программы.

В процессе занятия проводится смена видов деятельности (теория – практика), соблюдаются перерывы, физкультминутки, минутки релаксации, игры для снятия напряжения и предотвращения утомляемости.

1.1.3. Отличительная особенность.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, в том, что программа по социализации, адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество должна быть использована с применением индивидуального подхода к каждому воспитаннику в соответствии с его возможностями, как физическими, так и психическими.

1.1.4. Адресат программы.

В программе предусмотрена возможность обучения детей с ОВЗ по **индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)**. ИОМ разрабатывается в начале учебного года после диагностики обучающегося. ИОМ разрабатывается с учётом **сетевой формы реализации программы**. В сетевой форме организации обучения принимают участие организации – сетевые партнёры МБУ ЦДОД «Ориентир».

Программа рассчитана на работу с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и детьми – 5-7 лет

Нозологии детей с ОВЗ и инвалидностью:

1. Дети с задержкой психического развития;
2. Дети с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психолого-педагогическая характеристика детей-инвалидов:

Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Для детей с ЗПР характерны следующие основные черты: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована также не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. У детей с ЗПР страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации. По

причине слабой саморегуляции и склонности к эмоциональной дезорганизации деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда и в руководящем контроле. Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности дети не могут продуктивно работать в течение всего занятия, но при выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, могут долгое время сохранять работоспособность. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события. Дети с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией, примерами, связью с практическим опытом.

Дети с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, и, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления:

зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности – проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Численный состав объединения и продолжительность занятий определяется Уставом учреждения, с учетом санитарных норм и правил до 6 человек.

1.1.5. Форма обучения и режим занятий

Форма обучения очная, с возможностью реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: по 1 учебному часу – 2 часа в неделю. Продолжительность 1 учебного часа составляет 30-40 минут с обязательной 15-минутной переменной после каждого учебного часа, для отдыха и проветривания помещения. Также предполагается индивидуальный подход к детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья, устанавливается индивидуальная образовательная траектория с корректировкой продолжительности занятия. Режим занятий соответствует правилам и нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Также предполагается индивидуальный подход к детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья, устанавливается индивидуальная образовательная траектория с корректировкой продолжительности занятия.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся с группой детей до 6 человек.

Состав группы постоянный, занятия проводятся в групповой форме.

Формы организации занятий: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Индивидуальная	Групповая	Фронтальная
индивидуально-групповая, индивидуальное выполнение заданий, решение проблем, практические работы, выполнение творческих работ	упражнения, практические занятия, игры, коллективное творческое дело (КТД).	работа по подгруппам

Типы занятий: комбинированные, теоретические, практические, диагностические, итоговые.

Формы проведения занятий:

– беседа;

- игры;
- практическое занятие;
- итоговое занятие;
- экскурсия;
- конкурс.

Применяются наглядные, словесные, игровые и практические методы обучения, включающие в себя наблюдение, чтение художественной литературы, беседы, показ иллюстраций, демонстрация слайдов, дидактические игры, игровые упражнения и подвижные игры.

Принципы программы.

Основным принципом программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности, занимательности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, педагога с родителями).

В программе предусмотрена возможность обучения детей с ОВЗ по **индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)**. ИОМ разрабатывается в начале учебного года после диагностики обучающегося. ИОМ разрабатывается с учётом **сетевой формы реализации программы**. В сетевой форме организации обучения принимают участие организации – сетевые партнёры МБУ ЦДОД «Ориентир»:

– ГБУ «Центр диагностики и консультирования КК» (обследование обучающихся с целью определения и уточнения образовательного маршрута психолого-медико-педагогической комиссией (городская ПМПК));

– АНО «Инклюзия Сочи» (использование материально-технической базы АНО для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью);

– ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр» (обмен учебной и иной информацией, проведение совместных мероприятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью);

- ОАО санаторий «Южное взморье» (проведение совместных мероприятий по профориентации обучающихся);
- образовательные организации Адлерского района г. Сочи (совместные образовательные и воспитательные мероприятия для обучающихся).

1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации. Программа «Развиваемся вместе» ознакомительного уровня, со сроком реализации 1 год – всего 72 учебных часа.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: формирование представлений об окружающем мире, расширение кругозора и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Образовательные (предметные)

- помочь включиться в познавательную деятельность;
- формировать знания, умения, навыки, согласно темам программы;
- формировать обобщенные представления о явлениях природы на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов;
- развивать умение наблюдать за сезонными явлениями в природе;
- расширять представления детей о родном районе, городе;
- дать представление о растительном и животном мире и их классификацию;
- познакомить с различными профессиями, транспортом, предметами быта и их классификацией;
- знакомить с обычаями и традициями праздников в разное время года, с помощью художественных средств помогать создавать образ в рисунке, поделке, аппликации;
- развивать познавательную деятельность, расширить кругозор обучающихся.
- правила техники безопасности на занятиях.

Личностные

- формировать позитивные отношения к жизни, обществу, семье, обучению, труду;
- развивать познавательную и речевую активность, доброжелательное отношение к окружающим людям;
- развивать двигательную активность детей;
- формировать умение преодолевать трудности и управлять собственными эмоциями;
- развивать любознательность;

Метапредметные

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать мотивацию к сотрудничеству с другими детьми;
- учить работать с наглядным материалом;
- воспитывать бережное отношение к природе, основы экологического сознания (бережно относиться к цветам, деревьям, животным, птицам);
- развивать нравственно-патриотические и духовные качества детей;
- обеспечить условия для успешной интеграции в социум;
- развивать самостоятельность, аккуратность, активность.

1.3. Нормативно-правовое обеспечение

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018.
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция).

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.

8. Уставом МБУ ЦДОД «Ориентир».

9. Локальными актами.

1.4. Учебный план программы и его содержание

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, блоков	Всего	Т	П	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Входящая диагностика.
2.	Осенняя пора...	16	2	14	Педагогическое наблюдение. Познавательные и творческие задания
3.	Зимушка-зима!	16	2	14	Педагогическое наблюдение. Познавательные и творческие задания
4.	Промежуточный контроль.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Промежуточная аттестация – открытое занятие с приглашением родителей
5.	Весна красна!	18	2	16	Педагогическое наблюдение. Познавательные и творческие задания
6.	Скоро лето!	16	2	14	Педагогическое наблюдение. Познавательные и творческие задания

7.	Итоговое занятие. Игра-путешествие «Времена года».	2	1	1	Итоговая аттестация
Всего:		72	36	36	

1.4.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: Вводный инструктаж по технике безопасности. Введение в предмет. Знакомство с правилами поведения на занятиях.

Практика: Игра «Давай знакомиться!».

Форма контроля: Вводный контроль – индивидуальная диагностика (методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»).

2. Осенняя пора

Теория: Беседа. Времена года. Осень, зима, весна, лето. Приметы осени. Узнавание на иллюстрациях и фотографиях осени. Осенняя погода. Ранняя, золотая, поздняя осень. Осенние месяцы. Город, в котором ты живёшь, достопримечательности. Профессии. Профессия Учитель. Труд людей осенью, профессии в сельской местности (сбор урожая). Название, назначение и виды осенней одежды, головных уборов, обуви. Дикие и домашние животные в осенний период, перелетный и зимующие птицы. Разнообразие листьев у деревьев.

Практика: составление описательных рассказов, разгадывание загадок, экскурсия в парк Бестужева, проведение различных игр. Игра-викторина «Угадай, как называется дерево, животное, птица», осенние посиделки «Традиции чаепития», игра-конкурс «Все профессии важны», подвижная игра «Мы – осенние листочки», подвижная игра «Море волнуется раз...», игра «Путаница», дидактическая игра «Чемодан», аппликация из осенних природных материалов «Подарки осени», рисунок на тему «Время года – осень», просмотр мультимедийных презентаций, фильмов.

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

3.Зимушка-зима!

Теория: Беседа. Сезонные явления природы зимой. Снег, лёд. Рассмотрение картин о зиме. Жизнь растений, животных, птиц в зимнюю пору. Дом, в котором я живу (страна, город, домашний адрес, посуда, мебель...). Название, назначение и виды зимней одежды, головных уборов, обуви. Назначение праздников: Новогодний праздник, праздник Дня защитника Отечества, народные праздники и обычаи – «Широкая масленица».

Практика: составление описательных рассказов, разгадывание загадок, экскурсии в парк Бестужева, проведение игр, просмотр мультимедийных презентаций. Мультимедийная презентация «Красота зимней природы», подвижная игра «Сезонная забава», творческие работы «Новогодний сюрприз», «Наши защитники», народные посиделки с блинами.

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

4. Промежуточный контроль – промежуточная диагностика – открытое занятие с приглашением родителей.

5. Весна красна!

Теория: Беседа, основные признаки весны. Жизнь растений, животных, птиц весной. Появление раннецветущих растений. Транспорт и его виды. Назначение праздников: 8 Марта. День космонавтики (первый космонавт в России, космическая техника). День Победы.

Практика: составление описательных рассказов, разгадывание загадок; заучивание стихов; творческие работы; просмотр мультимедийной презентации «Удивительный мир природы весной»; подготовка к празднику «8 марта!» – аппликация «Весенний букет»; тематический рисунок «Космические дали»; экскурсии в парк Бестужева, к памятнику Воинам-адлерцам, на Аллею Славы; игра «Да – нет», дидактическая игра «Когда это бывает: весной, летом, осенью, зимой?», игра-викторина «Весеннее настроение»; игра-викторина «Космическое путешествие».

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

6. Скоро лето!

Теория: Беседа, основные признаки лета. Жизнь растений, животных, птиц в летний период. Назначение праздников: 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности.

Практика: составление описательных рассказов, разгадывание загадок; просмотр мультимедийных презентаций о лете, экскурсии в парк Бестужева, подвижная игра «Вот оно, какое наше лето», дидактическая игра «Когда это бывает: весной, летом, осенью, зимой?», аппликация «Одуванчики».

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

7. Итоговое занятие. Закрепление полученных знаний и умений в течение учебного года – игра-путешествие «Времена года».

1.4.3. Календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа имеет социально-ориентированную направленность и осуществляется в соответствии с ежегодно разрабатываемым планом воспитательной работы.

Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения
Гражданин и патриот	«Урок мужества»	ежемесячно
	Акция «Георгиевская ленточка»	май
	Акция «Окна Победы»	май
	Акция «Лица Победы»	май
Социализация и духовно-нравственное развитие	Акция «Радуга крышек Сочи»	Постоянно
	«Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних»	ежеквартально
	Городской конкурс «Жить в мире с собой и другими», посвященного Международному Дню инвалидов»	ноябрь
	Конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Золотое сердце» среди образовательных организаций города	май
Окружающий мир: природа, культурное наследие и народные традиции	Социально - экологический конкурс «Черноморские дельфины», посвященный Международному дню Черного моря	октябрь
	Всероссийский день сбора макулатуры.	15 ноября
	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли	22 апреля
Профориентация	День открытых дверей	сентябрь
	Профориентационный конкурс-практикум «Сочи – город мастеров»	декабрь-январь

Работа с родителями	Онлайн общее родительское собрание	сентябрь
	Онлайн общее родительское собрание	май
Организация предметно-эстетической среды (выставки)	День образования Краснодарского края	13 сентября
	День матери	29 ноября
	Новый год и Рождество	декабрь, январь
	День защитника Отечества	23 февраля
	Международный женский день	8 марта
	День космонавтики	12 апреля
	Выставка «Светлый праздник Пасха»	24 апреля
	Выставка, посвященная «Дню Победы»	9 мая
Экскурсии	Тематические экскурсии	каникулы

1.5. Планируемые результаты.

Предметные:

К концу года обучающиеся должны

знать:

– различать объекты живой и неживой природы, распознавать на рисунках и в природе изученные растения и известных животных;

– последовательно называть времена года и месяца (осенние, зимние, весенние, летние), наблюдать за сезонными явлениями в природе;

– профессии; виды транспорта, предметы быта и уметь их классифицировать;

– обычаи и традиции праздников;

– об основных инструментах и приспособлениях для художественной и творческой работы (цветные карандаши, простой карандаш, ластик, линейка, ножницы, клей);

– правила поведения в социуме;

– правила коммуникативного общения;

– правила работы с инструкциями.

уметь:

– организовать своё рабочее место;

– строить диалог со сверстниками и взрослыми;

– работать в паре, команде;

– обращаться за помощью, если в этом есть необходимость;

– пользоваться инструментами и приспособлениями, необходимыми при изготовлении изделия;

– принимать участие в конкурсах, праздниках.

Личностные:

– уважать себя (чувство собственного достоинства), других людей, природу;

– развиваться творчески и личностно;

– с готовностью сотрудничать с другими обучающимися при выполнении общего задания;

– ответственно относиться к обучению и выступлениям.

Метапредметные:

– сформировано умение планировать свои действия с помощью педагога;

– понимать и принимать учебную задачу;

– осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

– анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки.

– понимать и применять полученную информацию;

– проявлять индивидуальные творческие способности;

– включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;

– работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

– обращаться за помощью и формулировать свои затруднения;

– предлагать помощь и сотрудничество;

– слушать собеседника.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало и окончание учебного периода регламентируются локальными актами Центра.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Режим работы – по 2 учебных часа в неделю.

Объем учебных часов – 72 часа.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком, допускается изменение форм занятий.

Нерабочие праздничные дни – в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

2.2. Условия и реализации программы.

Материально-техническое оснащение. Для организации обучения МБУ ЦДОД «Ориентир» располагает:

– Учебная зона кабинетов укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, доской, компьютером с выходом в сеть-Интернет, мультимедийный проектор, экран.

– Кабинет оснащен учебно-дидактическим материалом, современными пособиями.

– Дидактический наглядный материал, предъявляется в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей.

Кадровое обеспечение программы. Для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования детей, владеющий

специальными профессиональными знаниями по организации обучения с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

2.3. Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце 1 полугодия.

Итоговая аттестация в конце учебного года.

Для промежуточной и итоговой аттестации используются индивидуальные карточки отслеживания результативности освоения программы «Развиваемся вместе» (*Приложение 2*).

Сводная таблица отслеживания результативности «Развиваемся вместе» заполняется по результатам индивидуальных карточек (*Приложение 2*).

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов: наблюдение; опрос; беседа; выполнение практических работ; игры, викторины; готовая работа.

2.4. Оценка планируемых результатов.

Контроль и оценка достижений обучающихся.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций.

Формы и методы контроля и оценки:

- педагогическое наблюдение;
- беседа, опрос по теме;
- самостоятельное и последовательное выполнение практической работы;
- выставка работ;
- участие в конкурсах;
- педагогическая диагностика (тестирование).

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;

– итоговый контроль.

Назначение **входного контроля** состоит в определении стартовых способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению материала. Проводится в форме индивидуального тестирования.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль достижений обучающихся осуществляется в конце второго полугодия в виде проведения открытого занятия с приглашением родителей.

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в виде игры-путешествия.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в 3 основных направлениях:

- оценка уровня усвоения теоретических знаний;
- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- оценка общеучебных умений и навыков.

2.4.1. Оценочные материалы

Методы педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестирование.

Педагогом разработан пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающихся (*Приложение 3*).

Формы фиксации результатов: диагностические карты, таблицы мониторинга.

2.4.2. Методические материалы.

В процессе реализации программы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов

планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Существенной составляющей педагогических технологий являются методы и приемы обучения.

В рамках реализации программы мы выбираем следующие методы обучения:

- беседа, рассказ, инструктаж, демонстрация, упражнения;
- словесные;
- демонстрация схем, таблиц, использование технических средств, просмотр видеозаписей, мультимедийных презентаций;
- практические задания.

Формы организации занятий:

- индивидуальная;
- фронтальная;
- в парах;
- коллективная;
- групповая.

Типы занятий: теоретические, комбинированные, диагностические, итоговые.

Демонстрационные дидактические материалы, наглядные пособия, игровой материал.

- Фрукты, ягоды, грибы, цветы, деревья и листья
- Птицы, дикие и домашние животные, насекомые.
- Времена года (зима, весна, осень, лето).
- Профессии.
- Транспорт. Виды транспорта.
- Тематические мультимедийные презентации.
- Игры-лото.
- Ребусы.
- Мозаика.

2.4.3. Список литературы

1. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Санкт-Петербург ЦДК, 2010.
2. Гаврина С.Е. Большая книга тестов. Для детей 5-6 лет. М.; РОСМЭН, 2017.
3. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. М., 1998.
4. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2011.
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. Москва Айрис-пресс 2016.
6. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - М., 2008.
7. Маллер А. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2002.
8. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. М., 2005.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия/предусм отрени/расписан ием	Каникулярный Период (К)	Промежуточная (П) Итоговая (И) аттестация	Онаквительный уровень программы		Неделя обучения	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего учебных недель	Всего часов по программе
			Группа 1.	Группа 2												
					28.08.23-03.09.23											
				0	04.09.23-10.09.23											
				2	11.09.23-17.09.23											
				2	18.09.23-24.09.23											
				2	25.09.23-01.10.23											
				2	02.10.23-08.10.23											
				2	09.10.23-15.10.23											
				2	16.10.23-22.10.23											
				2	23.10.23-29.10.23											
				2	30.10.23-05.11.23											
				2	06.11.23-12.11.23											
				2	13.11.23-19.11.23											
				2	20.11.23-26.11.23											
				2	27.11.23-03.12.23											
				2	04.12.23-10.12.23											
				2	11.12.23-17.12.23											
				2	18.12.23-24.12.23											
				2	25.12.23-31.12.23											
				0	01.01.24-07.01.24											
				2	08.01.24-14.01.24											
				2	15.01.24-21.01.24											
				2	22.01.24-28.01.24											
				2	29.01.24-04.02.24											
				2	05.02.24-11.02.24											
				2	12.02.24-18.02.24											
				2	19.02.24-25.02.24											
				2	26.02.24-03.03.24											
				2	04.03.24-10.03.24											
				2	11.03.24-17.03.24											
				2	18.03.24-24.03.24											
				2	25.03.24-31.03.24											
				2	01.04.24-07.04.24											
				2	08.04.24-14.04.24											
				2	15.04.24-21.04.24											
				2	22.04.24-28.04.24											
				2	29.04.24-05.05.24											
				2	06.05.24-12.05.24											
				2	13.05.24-19.05.24											
				2	20.05.24-26.05.24											
				0	27.05.23-02.07.24											
				36												
				72												

реализация программы за счет средств персонифицированного финансирования

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Карточка для отслеживания результативности освоения программы

ФИО обучающегося: _____,

Группа № _____

Показатели/ Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Промежуточн ая аттестация	Итоговая аттестация
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5-7		
	- макси/уровень (ребенок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	8-10		
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы (не менее 10 терминов)	- мини/уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1-4		
	- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5-7		
	- макси/уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	8-10		
2. Практическая подготовка				
2.1. Соответствие практических умений и навыков программным	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1-4		

требованиям	- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков более ½); - макси/уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	5-7 8-10		
2.2. Работа со специальным оборудованием и оснащением	- мини/уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - макси/уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1-4 5-7 8-10		
2.3. Творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1-4 5-7 8-10		
3. Обще учебные умения и навыки				
3.1. Самостоятельность в подборе и использовании информации из различных источников Осуществление учебно-	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает затруднения при работе с различными источниками информации; не может придумать тему и	1-4 5-7		

исследовательской работы	<p>написать реферат, проект)</p> <p>- средний уровень (работает с источниками информации с помощью педагога или родителей; выполняет в основном задания на основе образца)</p> <p>- макси/уровень (самостоятельно работает с источниками информации; придумывает тему работы)</p>	8-10		
3.3. Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<p>- мини/уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации от педагога);</p> <p>- средний уровень (слушает педагога в случае заботливого контроля)</p> <p>- макси/уровень (активно слушает педагога)</p>	1-4 5-7 8-10		
3.4. Свобода владением и подачей информации (коммуникативные умения)	<p>- мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в выступлениях перед аудиторией);</p> <p>- средний уровень (выступает, имея опорный текст)</p> <p>- макси/уровень (свободно выступает перед аудиторией)</p>	1-4 5-7 8-10		
3.5. Способность	- мини/уровень	1-4		

самостоятельно готовить реквизит, декорации, костюмы для социально- значимых событий	умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в подготовке рабочего места);	5-7		
	- средний уровень (готовит рабочее место под контролем педагога)	8-10		
	- макси/уровень (самостоятельно и качественно готовит рабочее место)			
3.6. Безопасность работы (навыки соблюдения правил безопасности)	- мини/уровень умений (обучающийся не обладает навыками безопасности);	1-4		
	- средний уровень (соблюдает правила безопасности под контролем педагога)	5-7		
	- макси/уровень (обладает всеми навыками безопасности)	8-10		

**Сводная таблица для отслеживания
результативности освоения программы**

группы № _____

Показатели / Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество обучающихся в группе	
		Промежуточн ая аттестация	Итоговая аттестация
1.1. Соответствие теоретических знаний	-мини/уровень		
	- средний/уровень		
	- макси/уровень		
1.2. Владение терминологий	- мини/уровень		
	- среднийуровень		
	- макси/уровень		
2.1. Соответствие практических умений и навыков	- мини/уровень		
	- средний/уровень		

	- макси/уровень		
2.2.Работа со специальным оборудованием	- мини/уровень - средний/уровень - макси/уровень		
2.3.Творческое отношение к делу	- мини/уровень - средний/уровень - макси/уровень		
3.1.Самостоятельный подбор информации	- мини/уровень - средний уровень - макси/уровень		
3.3. Адекватность восприятия информации	- мини/уровень - средний уровень - макси/уровень		
3.4. Свобода владением и подачей информации	- мини/уровень - средний уровень - макси/уровень		
3.5.Самостоятельность в подготовке и уборке рабочего места	- мини/уровень - средний уровень - макси/уровень		
3.6. Соблюдение правил безопасности	- мини/уровень - средний уровень - макси/уровень		

Приложение 3

Входной контроль. Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Когда твой день рождения?
3. Сколько человек в твоей семье?
4. Назови свой домашний адрес.
5. Расскажи о своем доме, квартире?
6. Где и кем работает мама, папа?
7. Каких животных ты знаешь? Каких птиц? Какие из них дикие, а какие домашние?(правильным считается тот ответ, в котором названы не менее двух диких и не менее двух домашних животных, птиц.).
8. Какие времена года ты знаешь?
9. В какое время года появляются и опадают листья с деревьев?

10. Назови предметы одежды и столовые приборы, которыми ты пользуешься (правильный ответ – тот, в котором перечислены не менее трех предметов одежды и не менее трех разных столовых приборов).

11. Какую одежду ты знаешь?

12. Для чего нужна обувь?

13. Что делают врач, учитель, повар?

14. На чём ездят люди? Какие виды транспорта ты знаешь?

Оценка результата:

За правильный ответ на каждый из предложенных вопросов ребенок получает **1 балл**.

Высокий уровень: ребенок принимает и понимает задание, правильно отвечает на все поставленные вопросы – **3 балла**.

Средний уровень: ребенок принимает и понимает задание, отвечает с помощью дополнительных, уточняющих вопросов, демонстрируя недостаточный уровень сформированности представлений о предметном и общественном мире – **2 балла**.

Низкий уровень: ребенок не отвечает, либо ответы оказываются неадекватными поставленным вопросам – **1 балл**.