

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
«ОРИЕНТИР» ГОРОДА СОЧИ

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБУ ЦДОД «Ориентир»
Протокол № 4 от 16.05.2023 года



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ЦДОД «Ориентир»
Набоких Н.П.
Приказ № 24-ОД от 16.05.2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АБВГДей-ка»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: 5,6-6 лет
Форма обучения: очная, очно-дистанционная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID – номер Программы в Навигаторе: 3176

Авторы-составители:
педагог дополнительного образования
Агалакова Вера Михайловна
педагог - психолог
Гугулян Мадлена Арутюновна

городской округ
город-курорт
Сочи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------------|--|-----------|
| Раздел 1 | Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты. | 3 |
| 1.1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. | 3 |
| 1.1.1. | Направленность и вид программы. | 3 |
| 1.1.2. | Новизна, актуальность и целесообразность программы. | 3 |
| 1.1.3. | Отличительные особенности. | 4 |
| 1.1.4. | Адресат программы. | 5 |
| 1.1.5. | Форма обучения и режим занятий. | 5 |
| 1.1.6. | Особенности организации образовательного процесса. | 6 |
| 1.1.7. | Уровень программы, объем и сроки реализации. | 7 |
| 1.2. | Цель и задачи программы. | 7 |
| 1.3. | Планируемые результаты. | 9 |
| 1.4. | Нормативно-правовое обеспечение. | 11 |
| 1.5. | УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ. | 12 |
| 1.5.1. | Учебный план. | 12 |
| 1.5.2. | Содержание учебного плана. | 12 |
| 1.5.3. | Календарный план воспитательной работы | 15 |
| Раздел 2 | Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации. | 16 |
| 2.1. | КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК. | 16 |
| 2.2. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. | 16 |
| 2.3. | ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ФИКСАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. | 16 |
| 2.4. | ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. | 16 |
| 2.4.1 | Оценочные материалы. | 20 |
| 2.4.2. | Методические материалы. | 20 |
| 2.4.3 | Список литературы. | 20 |
| | Приложения 1. Календарный учебный график | 23 |
| | Приложение 2. «Диагностические материалы». | 24 |
| | Приложение 3. «Тесты». | 31 |

РАЗДЕЛ 1

Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1. Направленность и вид программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительного уровня «АБВГДей-ка» имеет **социально-гуманитарную направленность (вид деятельности – подготовка к школе)**. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДей-ка» **составлена на основе следующих программ:**

1. «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет». Федосова Н.А., Коваленко Е.В. и др. Научный руководитель Н.А. Федосова – М.: Просвещение, 2013.

2. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-синтез, 2014.

В данную программу дети приходят после прохождения программы «Солнышко». В дальнейшем они могут обучаться по любой программе Центра соответствующего возраста.

1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы.

Новизна предлагаемой программы заключается в ее построении, что позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание в усвоение программы. Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания. Программа направлена не только на подготовку детей 5,6 - 6 лет к успешному освоению чтения к школе, но и развивать способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте и формируется предпосылки для этого. За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством

образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Актуальность. Современная школа предъявляет к будущему первокласснику высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, у него должна быть развита мотивационная сфера, сформированы эмоционально-волевые и познавательная сфера. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий: уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме, коммуникативными и речевыми компетенциями. Актуальность разработки программы «АБВГДей-ка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы. Предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и грамоте в условиях подготовки к школьному обучению.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена тем, Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, упражнения на развитие мелкой моторики руки, упражнения на развитие связной речи, пополнение словарного запаса.

1.1.3. Отличительные особенности.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что программа предусматривает комплексное развитие у детей предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, развития связной речи, обогащение словарного запаса, графики письма.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально - коммуникативном развитии – это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Программа включает в себя раннюю профориентацию: просмотр и обсуждение мультфильмов о профессиях образовательного научно-исследовательского проекта Навигатум. В ходе профориентационной работы происходит знакомство с профессиями, формируется целостная картина о мире профессий.

Предусмотрено применение инструментария электронного обучения: профильных сайтов, платформ публичных выступлений.

1.1.4. Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся дошкольного возраста 5,6-6 лет, поступающих в школу. Приём в объединение осуществляется по заявлению родителей (законных представителей), договору. Обязательным требованием к приёму является заявление о согласии на обработку персональных данных родителей и детей, что объясняется участием обучающихся объединения в конкурсах различной направленности и уровня, публикации их работ на сайтах, а также согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение обучающихся в Центре. Численный состав объединения и продолжительность занятий определяется Уставом учреждения, с учетом рекомендаций санитарных норм и правил от 10 до 15 человек.

1.1.5. Форма обучения и режим занятий.

Форма обучения – очная, с возможностью реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность 1 учебного часа составляет 35 минут с обязательной 15-минутной переменной после каждого учебного часа. Режим занятий соответствует правилам и нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Форма организаций занятий:

| Индивидуальная | Групповая | Фронтальная |
|---|----------------------------------|----------------------|
| индивидуально-групповая, индивидуальное выполнение заданий, практические работы | упражнения, практические занятия | работа по подгруппам |

Виды занятий: беседа, практические занятия, выполнение самостоятельной работы, игра.

Типы занятий: комбинированные, диагностические, итоговые.

Программа подразумевает использование таких организационных **форм** проведения занятий, как:

- Занятие-«открытия» новых знаний;
- занятие отработки умений и рефлексии;
- практическая работа;
- творческая работа.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы: постоянный, занятия проводятся в групповой форме.

В программе предусмотрена возможность обучения одарённых детей, детей, состоящих на различных видах профилактического учёта по **индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)**. ИОМ разрабатывается в начале учебного года после диагностики обучающегося. ИОМ разрабатывается с учётом **сетевой формы реализации программы**. В сетевой форме организации обучения принимают участие организации – сетевые партнёры МБУ ЦДОД «Ориентир»:

- ГБУ «Центр диагностики и консультирования КК» (обследование обучающихся с целью определения образовательного маршрута ПМПК);

- ОАО санаторий «Южное взморье» (проведение совместных мероприятий по профориентации обучающихся);
- образовательные организации Адлерского района г. Сочи (совместные образовательные и воспитательные мероприятия).

1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «АБВГДей-ка» **ознакомительного уровня**, со сроком реализации 1 год – всего 72 учебных часа.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: подготовка к умению читать и писать, развитие речи.

Задачи:

Предметные (образовательные):

- формировать познавательный интерес;
- познакомить с понятием «буква» и сформировать представление о том, чем звук отличается от буквы;
- познакомить с буквами русского алфавита, сформировать умение правильно называть их;
- учить работать с полным составом звуков и букв русского языка, аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи;
- познакомить с терминами: звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение.
- развивать мелкую моторику руки.

Личностные:

- формировать «Я – концепцию» и самооценку при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению;
- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.).

Метапредметные:

Познавательные:

- формировать умения сравнивать и сопоставлять; выделять общее и различное;
- формировать умение устанавливать связи, выделять главное, анализировать, осознавать логику построения материала.

Регулятивные:

- формировать умения видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- формировать умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- формировать умения оценивать, корректировать, анализировать свои поступки и осуществлять контроль;
- формировать потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

Коммуникативные:

- формировать чувства коллективизма и ответственности;
- формировать умения слушать собеседника, задавать вопросы;
- формировать и развить навыки общения: устанавливать взаимопонимания, партнёрства, взаимответственности и т. д.

1.3. Планируемые результаты.

1) Предметные результаты:

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;

- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, обведение по контуру.

Мелкая моторика:

- свободно владеть карандашом при разных приемах рисования;
- штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры;

2) Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
 - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
 - при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
 - выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
 - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

3) Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом.

Коммуникативные:

- знать свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

1.4. Нормативно-правовое обеспечение.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;

10. Уставом МБУ ЦДОД «Ориентир»;

11. Локальными актами.

1.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ

1.5.1. Учебный план

| Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|--|------------------|-----------|-----------|--|
| | всего | т | п | |
| БЛОК 1 | | | | |
| Вводное занятие. Техника безопасности. | 2 | 2 | | Вводный контроль: (педагогическая диагностика). |
| Подготовка к обучению грамоте и письму. | 28 | 14 | 14 | Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. |
| Промежуточный контроль. | 2 | | 2 | Дидактическая игра-соревнование «Какие бывают слова». |
| Итого: | 32 | 16 | 16 | |
| БЛОК 2 | | | | |
| Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. Повторение. |
| Знакомство с миром букв и звуков. Подготовка к письму. | 34 | 12 | 22 | Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. |
| Профориентация | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| Итоговое занятие. | 2 | | 2 | Итоговый контроль. Игра-викторина «Умники и умницы». |
| Итого часов: | 40 | 13 | 27 | |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | 72 | 31 | 41 | |

1.5.2. Содержание учебного плана

БЛОК 1

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности; знакомство с группой, с правилами поведения; знакомство с программой. Проведение входящей педагогической диагностики по дисциплинам.

2. Подготовка к обучению грамоте и письму.

Теория:

- речь устная и письменная;
- предложение; предмет и слово;
- слово, слог, ударение; деление слова на слоги;
- скороговорки, считалки, небылицы, потешки;
- мир звуков и знаков;
- звук и буква; отличительные особенности;
- гласные и согласные звуки.

Практика:

- формировать у детей начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная», «звук», «знак»; монологическую речь, фонематический слух;
- выделять из речи предложения, устное составление предложения, обучение рассказыванию, пересказ;
- обучать правильному согласованию слов в предложении; знаки препинания на конце предложения.
- отличать звуки от букв;
- учить различать согласные и гласные звуки, познакомить с артикуляцией при произношении звуков;
- графические упражнения.

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, актуализация полученных знаний и умений, выполнение заданий.

3.Итоговое занятие.

Практика: Дидактическая игра-соревнование «Какие бывают слова».

БЛОК 2

1. Вводное занятие. Повторение.

2. Знакомство с миром букв и звуков. Подготовка к письму. Развитие речи.

Теория:

- знакомство с гласными буквы и звуки: *А, У, О, Ы*;
- знакомство с согласными буквы и звуки: *М, С, Х, Р, Ш, Л*;
- количество слогов в слове; схемы слов, ударение.

Практика:

- дать представление об алфавите, буквах, как знаках звуков;
- делить слова на слоги, определение количества слогов в словах;
- продолжить формирование умения определять количество звуков в слове;
- учить давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;
- чтение слов, текстов с изученными буквами;
- выполнить графические упражнения.

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, актуализация полученных знаний и умений, выполнение заданий.

3. Профориентация

Практика: Просмотр и обсуждение мультфильмов о профессиях образовательного научно-исследовательского проекта Навигатум.

4 Итоговое занятие.

Практика: Игра-викторина «Умники и умницы».

1.5.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2023 / 2024 учебный год

| Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения |
|--|---|-----------------------------|
| Гражданин и патриот | «Урок мужества» | ежемесячно |
| | День освобождения Краснодарского края и завершения битвы за Кавказ | 9 октября |
| | Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства | 4 ноября |
| | Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации | 12 декабря |
| | «Блокада Ленинграда» | 27 января |
| | V районный слет-турнир военно-патриотических отрядов образовательных организаций Адлерского района г. Сочи | февраль |
| | Открытая интеллектуально-познавательная онлайн - игра «Великая Победа – гордость всех поколений!» | май |
| | Акция «Бессмертный полк» | май |
| | Акция «Наследники Победы» | май |
| | Акция «Георгиевская ленточка» | май |
| | Акция «Окна Победы» | май |
| Акция «Лица Победы» | май | |
| Социализация и духовно-нравственное развитие | Акция «Радуга крышек Сочи» | Постоянно |
| | «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта» с приглашением инспектора (ПДН) ГДН Адлерского ЛОП. | октябрь, декабрь, март, май |
| | Городской конкурс «Жить в мире с собой и другими», посвященного Международному Дню инвалидов» | ноябрь |
| | Всероссийский экологический диктант | ноябрь |
| | Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» | 1 декабря |
| | Всероссийская акция, посвященная «Дню смеха» | 1 апреля |
| | Всероссийская акция «Будь здоров!» | 7 апреля |
| | Всероссийская акция, посвященная Дню музеев | 18 мая |
| | Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций | 19 мая |
| Конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Золотое сердце» среди образовательных организаций города Сочи | май | |

РАЗДЕЛ 2

Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком (*приложение 1*) и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало и окончание учебного года регламентируются локальными актами Центра.

Всего учебных недель – 36 недель.

Объем учебных часов – 72 часа.

Режим работы – 1 раз в неделю по 2 часа.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии календарно-учебному графику (*Приложение 1*), допускается изменение форм занятий.

Нерабочие праздничные дни – в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный кабинет;
- столы и стулья для обучающихся;
- шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр;
- рециркулятор бактерицидный.

Перечень оборудования:

- учебная доска, магнитная доска;
- мультимедийное оборудование;
- принтер, ноутбук.

Дидактические материалы:

- наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;
- художественная литература для детей;
- учебно-методическая литература для педагога;
- игры для детей (настольные, дидактические, сюжетно-ролевые);

Перечень инструментов, материалов:

- простые карандаши;
- ластик;
- точилка;
- цветные карандаши на каждого ребенка;
- шариковые ручки с синей, зеленой, красной пастой;
- тетради в крупную и мелкую клетку;
- тетради в косую линейку,
- касса букв и слогов, касса цифр, счетные палочки, пеналы с разрезным раздаточным материалом;
- рабочие тетради на каждого обучающегося.

Кадровое обеспечение программы. Для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и владеющие профессиональными знаниями в области детской педагогики.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Промежуточная аттестация проводится в конце 1 полугодия.

Итоговая аттестация в конце учебного года.

Для промежуточной и итоговой аттестации используются индивидуальные карточки отслеживания результативности освоения программы «АБВГДей-ка».

Сводная таблица отслеживания результативности программы «АБВГДей-ка» заполняется по результатам индивидуальных карточек.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- материал диагностики.

2.4. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Контроль и оценка достижений обучающихся.

Формы и методы контроля и оценки:

- педагогическое наблюдение;
- педагогическая диагностика.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Назначение **входного контроля** состоит в определении уровня развития, способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме *входящей педагогической диагностики*.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех занятий в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоении (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Включает в себя педагогическое наблюдение, устный опрос.

Промежуточный контроль достижений, обучающихся осуществляется в конце второго раздела программы (*промежуточной педагогической диагностики, приложение 3*).

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в виде: *итоговая педагогическая диагностика*.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в 3 основных направлениях:

- оценка уровня усвоения теоретических знаний;
- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- оценка общеучебных умений и навыков.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

- журнал посещаемости;
- мониторинг педагогической диагностики;
- диагностические карты (карточка для отслеживания результативности освоения программы «АБВГДей-ка», таблица для отслеживания результативности освоения программы);
- диагностическая работа для обучающихся по дисциплинам: «Азбукознание».

С целью изучения уровня развития, контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Педагог, использует показатели, критерии, методы диагностики, определяют уровни обучения и развития каждого обучающегося. Низкий уровень – 3-4 балла, средний уровень – 5-7 баллов, высокий уровень – 8-9 баллов.

| Параметры | Входящая диагностика | Промежуточная диагностика | Итоговая диагностика |
|---|--|---|--|
| <p>1. УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ И К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ</p> <p>Уровень оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокий уровень – 8-9 баллов; – средний уровень – 5-7 баллов; – низкий уровень – 3-4 балла. | <p>– Различать гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 балла – задание выполнено правильно; • 2 балла – допущено 1-2 ошибки; • 1 балл – допущено 3-4 ошибки или соединения не верные. <p>– Составлять простые и сложные предложения.</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 балла – предложения составлено логически правильно; • 2 балла – предложения составлено частично правильно; • 1 балл – нет логической связи в | <p>– Составлять простые и сложные предложения, устный рассказ по картинке.</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 балла – самостоятельно составил связный рассказ; • 2 балла – рассказ отрывочен, вызывает трудности; • 1 балл – рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинки. <p>– Определять количество слогов в словах.</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 балла – задание выполнено правильно; • 2 балла – допущено 1-2 ошибки; • 1 балл – допущено 3-4 ошибки или соединения не верные. <p>– Различать гласные и</p> | <p>– Различать гласные и согласные звуки и буквы. Определять количество слогов в словах.</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 балла – все соединения выполнены правильно; • 2 балла – допущено 1-2 ошибки; • 1 балл – допущено 3 и более ошибок. <p>– Составлять простые и сложные предложения, устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок.</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 балла – самостоятельно составил связный рассказ; • 2 балла – рассказ отрывочен, вызывает трудности; • 1 балл – рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинки. <p>– Сформированность каллиграфического навыка письма.</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 балла – полное соответствие |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p><i>предложениях</i></p> <p>– Правильность произношения звуков.</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 балла – четко произносит все звуки в словах; • 2 балла – присутствуют замены звуков; • 1 балл – присутствуют замены звуков, перестановка звуков и слогов в словах. | <p>согласные звуки и буквы.</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 балла – правильно распределил картинки по коробочкам; • 2 балла – допущено 2-3 ошибки; • 1 балл – допущено 4 и более ошибок. | <p><i>элементов образцу;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла – частичное соответствие; • 1 балл – не соответствует образцу. |
| <p>2. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУКИ</p> | <p>– Знать и уметь выполнять разные виды штриховки.</p> <p>– При раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков.</p> | <p>– Ориентироваться в тетради в клетку или в линию.</p> <p>– Верное графическое изображение букв.</p> <p>– При раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков.</p> | <p>– Ориентироваться в тетради в клетку или в линию.</p> <p>– Верное графическое изображение букв.</p> <p>– При раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков.</p> |

2.4.1. Оценочные материалы

Педагогом разработан пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающихся (планируемые результаты). (Приложение 2).

2.4.2. Методические материалы.

При проведении занятий используются следующие **методы**: *словесные* (устное изложение, беседа, словесные игры), *наглядные* (работа с иллюстрациями, таблицами, логическими цепочками, рабочими тетрадями на печатной основе по образцу), *практические* (упражнения на определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи; ориентировка на плоскости, на листе, выполнение арифметических действий, графические диктанты, составление звуко-буквенных схем, штриховки).

Технологии: технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, здоровье сберегающая технология, технология развития критического мышления через чтение и письмо.

2.4.3. Список литературы.

1. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-синтез, 2014.
2. Айзман Р., Жарова Г. и др. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. М., 2006.
3. Бережнова О.В. Вариативные формы организации дошкольного образования. «Детство-пресс», 2010.
4. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, — 2008.
5. Панфилова М.А. «Лесная школа» М.Издательство ГНОМ иД, 2000. – 80с.
6. Федосова Н.А., Коваленко Е.В. и др. Научный руководитель Н.А. Федосова. «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет». – М.: Просвещение, 2013.

Для обучающихся:

1. Бурдина С В «Делим слова на слоги» Издательство филиал «Дом печати – Вятка».

2. Бурдина С В «Дошкольные прописи» 2 части Издательство филиал «Дом печати – Вятка».
3. Бурдина С В «Изучаем грамоту» 2 части: Издательство филиал «Дом печати – Вятка».
4. Бурдина С В «Изучаем математику» 2 части: Издательство филиал «Дом печати – Вятка».
5. Бурдина С В «Счет» Издательство филиал «Дом печати – Вятка».

«Диагностические материалы»

1. Карточка для отслеживания результативности освоения программы «АБВГДей-ка».
 ФИО обучающегося: _____,
 Группа № _____

| Показатели/ Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Кол-во баллов | Промежуточн ая аттестация | Итоговая аттестация |
|--|---|------------------|------------------------------|------------------------|
| 1. Теоретическая подготовка | | | | |
| 1.1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | - мини/уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой); | 1-4 | | |
| | - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); | 5-7 | | |
| | - макси/уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) | 8-10 | | |
| 1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы (не менее 10 терминов) | - мини/уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); | 1-4 | | |
| | - средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); | 5-7 | | |
| | - макси/уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) | 8-10 | | |
| 2. Практическая подготовка | | | | |
| 2.1. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | - мини/уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); | 1-4 | | |
| | - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков более $\frac{1}{2}$); | 5-7 | | |
| | - макси/уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период) | 8-10 | | |
| 2.2. Работа со специальным оборудованием и оснащением | - мини/уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); | 1-4 | | |
| | - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); | 5-7 | | |

| | | | | |
|---|--|----------------------------|--|--|
| | - макси/уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 8-10 | | |
| 2.3. Творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте | - начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества). | 1-4 5-7 8-10 | | |
| 3. Обще учебные умения и навыки | | | | |
| 3.1. Самостоятельность в подборе и использовании информации из различных источников Осуществление учебно-исследовательской работы. | - мини/уровень умений (обучающийся испытывает затруднения при работе с различными источниками информации; не может придумать тему и написать реферат, проект) - средний уровень (работает с источниками информации с помощью педагога или родителей; выполняет в основном задания на основе образца) - макси/уровень (самостоятельно работает с источниками информации; придумывает тему работы) | 1-4 5-7 8-10 | | |
| 3.3. Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | - мини/уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации от педагога); - средний уровень (слушает педагога в случае заботливого контроля) - макси/уровень (активно слушает педагога) | 1-4 5-7 8-10 | | |
| 3.4. Свобода владением и подачей информации (коммуникативные умения) | - мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в выступлениях перед аудиторией); - средний уровень (выступает, имея опорный текст) - макси/уровень (свободно выступает перед аудиторией) | 1-4 5-7 8-10 | | |

| | | | | |
|--|---|------|--|--|
| 3.5. Способность самостоятельно готовить реквизит, декорации, костюмы для социально-значимых событий | - мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в подготовке рабочего места); | 1-4 | | |
| | - средний уровень (готовит рабочее место под контролем педагога) | 5-7 | | |
| | - макси/уровень (самостоятельно и качественно готовит рабочее место) | 8-10 | | |
| 3.6. Безопасность работы (навыки соблюдения правил безопасности) | - мини/уровень умений (обучающийся не обладает навыками безопасности); | 1-4 | | |
| | - средний уровень (соблюдает правила безопасности под контролем педагога) | 5-7 | | |
| | - макси/уровень (обладает всеми навыками безопасности) | 8-10 | | |

2.Сводная таблица для отслеживания результативности освоения программы «АБВГДей-ка», группы №

| Показатели/Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Количество обучающихся в группе | |
|---|--|---------------------------------|---------------------|
| | | Промежуточная аттестация | Итоговая аттестация |
| 1.1. Соответствие теоретических знаний | -мини/уровень - средний уровень - макси/уровень | | |
| | | | |
| | | | |
| 1.2. Владение терминологий | - мини/уровень - средний уровень - макси/уровень | | |
| | | | |
| | | | |
| 2.1. Соответствие практических умений и навыков | - мини/уровень - средний уровень - макси/уровень | | |
| | | | |
| | | | |
| 2.2.Работа со специальным оборудованием | - мини/уровень - средний уровень - макси/уровень | | |
| | | | |
| | | | |
| 2.3. Творческое отношение к делу | - мини/уровень - средний уровень - макси/уровень | | |
| | | | |
| | | | |
| 3.1.Самостоятельный подбор информации | - мини/уровень - средний уровень - макси/уровень | | |
| | | | |
| | | | |
| 3.3. Адекватность восприятия информации | - мини/уровень - средний уровень - макси/уровень | | |
| | | | |
| | | | |
| 3.4. Свобода владением и подачей информации | - мини/уровень - средний уровень - макси/уровень | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|-------------------|--|--|
| 3.5. Самостоятельность в подготовке и уборке рабочего места | - мини/уровень | | |
| | - средний уровень | | |
| | - макси/уровень | | |
| 3.6. Соблюдение правил безопасности | - мини/уровень | | |
| | - средний уровень | | |
| | - макси/уровень | | |

3. Сводная таблица по результатам диагностики.

Сводная таблица результатов диагностики по дисциплине «Азбукознание»
по программе «АБВГ Дей-ка»
на 20__-20__ учебный год

| Группа № _____ | | ВХОДЯЩАЯ | | | ПОМЕЖУТОЧНАЯ | | | ИТОГОВАЯ | | |
|----------------|----------------------|----------|---------|--------|--------------|---------|--------|----------|---------|--------|
| Задания | Фамилия, имя ребенка | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| | | 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | |

4. Диагностические работы для обучающихся по программе «АБВГ Дей-ка»

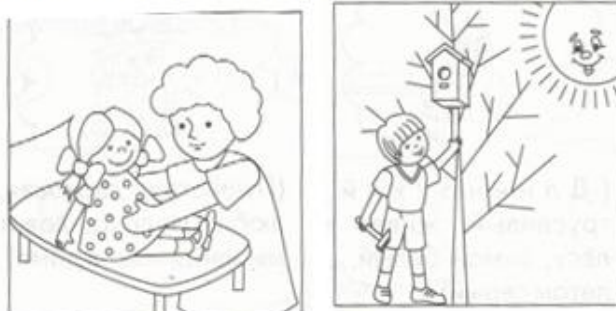
ВХОДЯЩАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ПРОГРАММЕ «АБВГ Дей-ка»
Дисциплина «Азбукознание»

Фамилия, имя _____
Группа _____ Дата _____

Задание №1. На какие звуки начинаются эти слова? Соедини картинки, которые начинаются на одни и те же звуки.



Задание №2. Рассмотри рисунки и составь предложения по каждой из картинок.

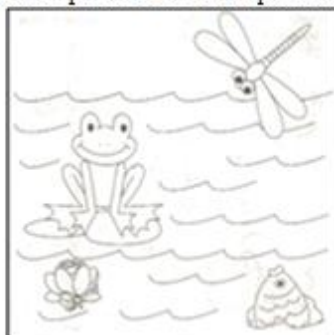


Задание №3. Правильность произношения звуков. (Экскаватор, милиционер, щётка, корабль, часовщик, экскурсия, карамель, винегрет).

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ПРОГРАММЕ «АБВГ Дей-ка»
Дисциплина «Азбукознание»

Фамилия, имя _____
Группа _____ Дата _____

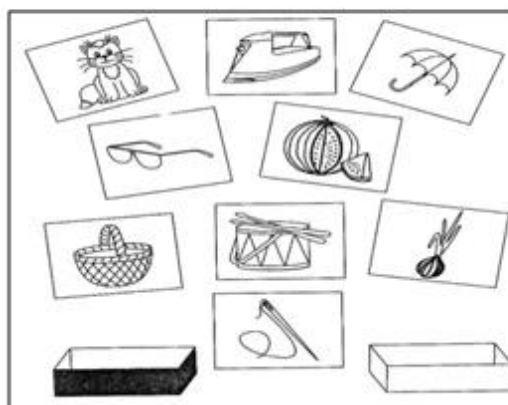
Задание №1. Составь интересный рассказ по этой картинке.



Задание №2. Сколько слогов в каждом слове? Соедини картинки с нужной цифрой.



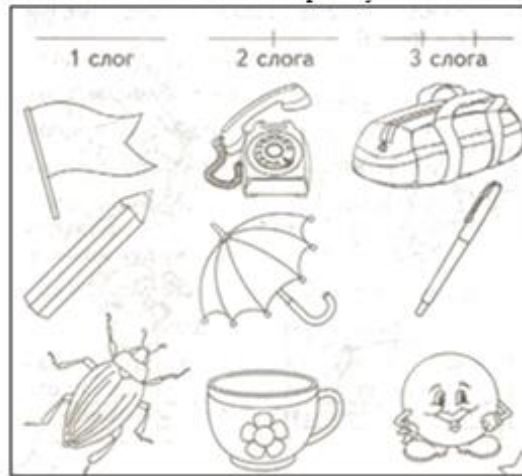
Задание №3. Собери картинки в свои коробочки. Те предметы, которые начинаются с гласного звука – в белую коробочку, а те, которые с согласного – в черную.



ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ПРОГРАММЕ «АБВГ Дей-ка»
Дисциплина «Азбукознание»

Фамилия, имя _____
Группа _____ Дата _____

Задание №1. Раздели слова на слоги. Соедини картинку с подходящей схемой.



Задание №2. Составь рассказ по картинкам.



Задание №3. Продолжи узоры.

