

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ «ОРИЕНТИР»  
ГОРОДА СОЧИ

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МБУ ЦДОД «Ориентир»  
Протокол № 4 от 16.05.2023 года



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ЦДОД «Ориентир»  
Набоких Н.П.  
Приказ № 24-ОД от 16.05.2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«АНГЛИЙСКИЙ 3 кл.»**

*Уровень программы: ознакомительный*

*Срок реализации: 1 год (72 часа)*

*Возрастная категория: 9-10 лет*

*Форма обучения: очная, очно-дистанционная*

*Вид программы: модифицированный*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер Программы в Навигаторе: 4974

Авторы-составители:  
педагог дополнительного образования  
**Рокитянская Надежда Борисовна**  
заместитель директора по УВР  
**Арзуманян Лейла Георгиевна**

городской округ  
город-курорт  
Сочи  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1.1. Направленность и вид программы. ....	3
1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы.....	3
1.1.3. Отличительные особенности. ....	5
1.1.4. Адресат программы.....	5
1.1.5. Форма обучения и режим занятий.....	6
1.1.6. Особенности организации образовательного процесса. ....	7
1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации. ....	8
1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
1.4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	12
1.5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ.....	14
1.5.1.Учебный план. ....	14
1.5.2.Содержание учебного плана. ....	16
1.5.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	20
Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	22
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК. ....	22
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	22
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ФИКСАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. ....	23
2.4. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. ....	24
2.4.1. Оценочные материалы.....	25
2.4.2. Методические разработки, дидактический и лекционный материал. ....	25
2.4.3.Список литературы. ....	25
<i>Приложение 1</i> .....	26
<i>Приложение 2</i> .....	28
<i>Приложение 3</i> .....	32

## **РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

#### **1.1.1. Направленность и вид программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **ознакомительного уровня «Английский 3 кл.»** имеет **социально-гуманитарную направленность** (вид деятельности – изучение иностранных языков).

В данное объединение приходят все желающие с разными умениями и навыками, интересом к иностранным языкам. После окончания данной программы возможно дальнейшее обучение в объединении «Английский 4 кл.».

#### **1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы**

**Новизна** программы заключается в развитии у детей интереса к культуре страны изучаемого языка, её народу. Вся лингвострановедческая информация излагается на аудиальном, визуальном и кинестическом каналах восприятия, что способствует всестороннему развитию ребенка и его неповторимой индивидуальности. Система занятий по данной программе, благодаря интеграции различных форм обучения, позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного мышления. Деятельностный характер программы ставит главной целью развитие личности обучающегося.

**Актуальность** данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя формирование у детей 9-10 лет потребности изучения иностранного языка, воспитание гражданина и патриота, толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознание своей культуры, развитие стремления к овладению основами мировой культуры и осознанию необходимости вести здоровый образ жизни.

Иностранный язык как предмет, способствующий развитию коммуникативной культуры и расширяющий познавательные возможности

обучающихся, предлагается изучать на всех ступенях обучения в учреждении дополнительного образования. Образовательная программа раннего обучения английскому языку создает условия для коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру.

### **Педагогическая целесообразность.**

Данная программа подразумевает увеличение словаря обучающихся, более качественное его запоминание и сохранение лексических единиц и грамматических структур в памяти каждого ребенка, организацию более интенсивной тренировки в их употреблении для создания учащимися самостоятельных речевых произведений. Особенностью занятий по данной программе является игровая форма представления и закрепления языкового материала. Учитывая соответствующие возрасту физиологические и психологические особенности развития, программа активно использует игровые методические приемы, визуальный и аудио ряд и адаптирована к ситуациям интересным детям. Игровые методы очень привлекательны именно для младшего школьника. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, что позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Содержание и методические приемы обучения способствуют преодолению психологических барьеров при общении на английском языке, а также помогает детям получить новый социальный опыт. Одно из условий успешного общения на иностранном языке на доступном детям уровне – качественно сформированные на начальном этапе словарный запас, навыки и умения всех видов речевой деятельности: чтения, письма, аудирования, говорения.

Данная программа стимулирует повышение мотивации к изучению и использованию английского языка, организацию самостоятельной работы обучающихся, которая выполняется под руководством педагога на основе учебных задач, представленных в определенных ситуациях.

### **1.1.3. Отличительные особенности.**

Отличительной особенностью дополнительной образовательной общеразвивающей программы от существующих общеобразовательных программ дополнительного образования является комплексный подход в построении учебно-тематического плана и в содержании занятий, направленный на интеграцию и развитие целостного восприятия обучающегося, а также включающий в себя не только базовое обучение, но и знакомство с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран.

Программа состоит из увлекательных упражнений, групповых и индивидуальных проектных работ, которые позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к обучению английского языка, а также максимально раскрыть творческий потенциал каждого ребенка.

Одна из задач учебно-воспитательного процесса для школьников 1-4 классов, согласно ФГОС, – подготовка учащихся к осознанному выбору профессии. В программу включены элементы профориентационной работы. Целью профориентационной работы является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности. Ребятам предлагается посмотреть и обсудить мультфильмы о профессиях образовательного научно-исследовательского проекта Навигатум и деловая игра «Профсоюз», в которой обучающиеся погружаются в мир разных профессий.

### **1.1.4. Адресат программы.**

Программа «Английский 3 кл.» рассчитана на обучающихся 9-10 лет. Принимаются все желающие с разными умениями и навыками, кому интересен этот вид деятельности.

Численный состав объединения и продолжительность занятий определяется Уставом учреждения, с учетом рекомендаций санитарных норм, что составляет 10-15 человек.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### **1.1.5. Форма обучения и режим занятий.**

**Форма обучения** – очная, с возможностью реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 учебному часу – 2 часа в неделю, Продолжительность 1 учебного часа составляет 45 минут с обязательной 15-минутной переменной после каждого учебного часа, для отдыха и проветривания помещения. Режим занятий соответствует правилам и нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### **Формы организации занятий:**

- индивидуально-групповая;
- индивидуальное выполнение заданий;
- групповые упражнения;
- групповые практические занятия;
- работа по подгруппам;
- выполнение творческих работ.

**Типы занятий:** теоретические, практические, комбинированные, итоговые.

Программа подразумевает использование таких организационных **форм** проведения занятий как:

- занятие получения новых знаний;
- отработка умений и навыков;
- открытое занятие;
- творческое занятие;
- практическое занятие;
- игра, соревнование и т.д.

#### **Формы проведения занятий:**

Беседа, опрос, наблюдение, тестирование, практическое занятие, консультация, перекрестный опрос, консультация, итоговое занятие.

### **1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.**

Состав группы постоянный, занятия проводятся в групповой форме.

В программе предусмотрена возможность обучения одарённых детей, детей, состоящих на различных видах профилактического учёта по **индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)**. ИОМ разрабатывается в начале учебного года после диагностики обучающегося. ИОМ разрабатывается с учётом **сетевой формы реализации программы**. В сетевой форме организации обучения принимают участие организации – сетевые партнёры МБУ ЦДОД «Ориентир»:

- ГБУ «Центр диагностики и консультирования КК» (обследование обучающихся с целью определения и уточнения образовательного маршрута психолого-медико-педагогической комиссией;

- ВДЦ «Орлёнок» (организация совместного образовательного пространства для обучения и воспитания одарённых детей);

- ГКУ КК «Центр занятости населения» г. Сочи (проведение совместных про ориентационных мероприятий для детей и родителей);

- ОАО санаторий «Южное взморье» (проведение совместных мероприятий по профориентации обучающихся);

- образовательные организации Адлерского района г. Сочи (совместные образовательные и воспитательные мероприятия для обучающихся).

Программа носит блочный принцип. Блоки содержат от одного до нескольких разделов. Программа позволяет структурировать содержание, работу педагогов и участие обучающихся в освоении материала **с учетом различных условий ее финансирования**. Программа состоит из двух блоков, которые реализуются за счет средств персонифицированного финансирования.

Распределение объема часов по содержанию учебного плана и срокам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский 3 кл.» в разрезе источников финансирования на текущий учебный год

зависит от условий финансирования деятельности учреждения учредителем, а также спроса на образовательную услугу по данной программе со стороны потребителей (обучающихся, их родителей (законных представителей) при участии в системе персонифицированного финансирования. Распределение объема часов по содержанию учебного плана и срокам реализации программы «Английский 3 кл.» на 2021-2022 учебный год в разрезе источников финансирования представлено в Учебном плане программы и в Приложении 1 «Календарный учебный график».

### **1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Программа «Английский 3 кл.» ознакомительного уровня, со сроком реализации 1 год – 72 учебных часа.

### **1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Цель:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Задачи:**

***Предметные (образовательные):***

- развить умения в четырех основных видах языковой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- обучить новым языковым средствам (фонетическим, орфографическим, лексическим, грамматическим) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщить обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных ее этапах; сформировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- содействовать развитию выразительности речи детей в процессе работы над интонацией.

***Личностные:***

- развить умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- развивать любознательность, ответственность, объективность самооценки;

- формировать умение преодолевать трудности и управлять собственными эмоциями;

- развить стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке;

- формировать способность к самореализации;

- формировать творческую активность и самостоятельность;

- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;

- формировать социальную ответственность осознанного самоопределения в выборе дальнейшего обучения в направлении дополнительного образования.

***Метапредметные:***

- развить и воспитать у обучающихся важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- развить общие и специальные учебные умения; ознакомить с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- уметь работать с различными источниками информации, классифицировать, самостоятельно добывать знания;

- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

### 1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

#### **Предметные результаты:**

##### *Обучающиеся должны знать:*

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила, особенности интонации основных типов предложений, наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

##### *уметь:*

- понимать на слух речь педагога, других обучающихся одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткое поздравление;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **Личностные результаты:**

- действовать организованно и осознанно;
- уметь сотрудничать с другими обучающимися при выполнении общего задания, самоорганизовываться, работать в группе;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- ответственно относиться к обучению.
- формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

- понимать и принимать учебную задачу;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над заданием;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки.

#### **Познавательные УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении, просмотре видеозаписей и мультфильмов, прослушивании аудиозаписей и выполнении заданий;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, чтении по ролям, написании писем, пении песен.

#### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью и формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию.

#### **1.4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;

10. Уставом МБУ ЦДОД «Ориентир»;

11. Локальными актами.

## 1.5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ.

### 1.5.1.Учебный план.

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский 3 класс»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/ части ДООП
<b>БЛОК 1</b>						
<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Беседа, педагогическое наблюдение	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
<b>Раздел 2. «Family moments»</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.	
<b>Раздел 3. «Family members»</b>		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.	
1.	Famous paintings	4	3	2		
2.	Introduce family members	6	2	3	теоретическому материалу.	
<b>Раздел 4. «Come in and play!»</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.	
1.	Lary, Luly and Betsy`s toys	3	1,5	1,5		
2.	Tesco superstories	3	1,5	1,5		
<b>Раздел 5. «Home, sweet home!»</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Наблюдение, обсуждение и корректировка	
1.	Larry and Lylu`s grandparents from Australia	3	1,5	1,5		
2.	Houses in Britain	3	1,5	1,5		
<b>Раздел 6. Итоговое занятие.</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Педагогическое наблюдение, опрос. Промежуточное тестирование.	
<b>ИТОГО ПО БЛОКУ 1:</b>		<b>32</b>	<b>15</b>	<b>17</b>		

<b>БЛОК 2</b>						
<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Беседа, педагогическое наблюдение	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
<b>Раздел 2. «A day off!»</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.	
<b>Раздел 3. «Day by day!»</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Педагогическое наблюдение, опрос по пройденному материалу.	
1.	The children`s activities on King`s Park Day	4	2	2		
2.	Popular children`s races in the USA	4	2	2		
<b>Раздел 4. «Furry friends!»</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.	
1.	The children`s trip to Snowdonia	6	2	4		
2.	Animals and parts of the body	6	4	2		
<b>Раздел 5. «All the things»</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.	
<b>Раздел 6. Итоговое занятие.</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Итоговое тестирование.	
<b>ИТОГО ПО БЛОКУ 2:</b>		<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		
<b>ВСЕГО ПО ДООП:</b>		<b>72</b>				

## 1.5.2.Содержание учебного плана.

### БЛОК 1

**Раздел 1. Вводное занятие.** Цели и задачи программы. Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда. Организация рабочего места.

#### **Раздел 2. «Family moments»**

Теория: изучение нового грамматического материала the present simple of the verb To be введение новой лексики. Написание письма на тему «Family».

Практика: Игра. Написание письма. Закрепление новой лексики. Закрепление в упражнениях изученного грамматического материала.

#### **Раздел 3. «Family members»**

##### 1.Famous paintings

Теория: изучение грамматической конструкции have got/has got. Изучение нового лексического материала. Разбор текста на тему «Appearance».

Практика: выполнение грамматических упражнений, закрепление новых лексических единиц, чтение по ролям. Аудирование. Повторение пройденного материала.

##### 2. Intro duce family members

Теория: изучение грамматического материала possessives, изучение нового лексического материала на тему «Description of the family members».

Практика: выполнение грамматических упражнений, закрепление новых лексических единиц, чтение по ролям. Аудирование. Повторение пройденного материала.

#### **Раздел 4. « Come in and play!»**

##### 1. Lary, LulyandBetsy`stoys

Теория: изучение грамматической конструкции this/that-these/those. Изучение нового лексического материала и текста на тему «Lary, LulyandBetsy`stoys».

Практика: выполнение грамматических упражнений, закрепление новых лексических единиц, чтение по ролям. Аудирование. Повторение пройденного материала.

## 2. Tesco superstores

Теория: изучение нового лексического материала и текста на тему «Interesting stories».

Практика: выполнение грамматических упражнений, закрепление новых лексических единиц, чтение по ролям. Аудирование. Повторение пройденного материала. Профориентационная игра «Профсоюз».

## **Раздел 5. «Home, sweet home!»**

1. Larry and Lylu's grandparents from Australia  
Теория: изучение грамматического материала preposition soft place, there is/there are. Изучение новых лексических единиц и текста на тему «My dear grandparents».

Практика: выполнение грамматических упражнений, закрепление новых лексических единиц, чтение по ролям. Аудирование. Повторение пройденного материала.

## 2. House in Britain

Теория: изучение грамматического материала plurals (-es, -ies, -ves). Изучение диалога на тему «Different types of houses»

Практика: выполнение грамматических упражнений, закрепление новых лексических единиц, чтение по ролям. Аудирование. Повторение пройденного материала.

**Раздел 6. Итоговое занятие.** Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Промежуточный тест.

## **БЛОК 2**

**Раздел 1. Вводное занятие.** Цели и задачи программы. Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда. Организация рабочего места.

## **Раздел 2. « Adayoff!»**

Теория: изучение грамматического материала the present continuous. Изучение нового лексического материала и текстов на темы «The children`s activities on King`s Park Day», «Hobbies», «Popular children`s races in the USA».

Практика: выполнение грамматических упражнений, закрепление новых лексических единиц, чтение по ролям. Аудирование. Повторение пройденного материала.

## **Раздел 3. «Day by day!»»**

### **1. The children`s activities on King`s Park Day**

Теория: изучение грамматического материала the present simple (daily routines). Изучение лексического материала и текстов на темы «The children`s activities on King`s Park Day».

Практика: выполнение грамматических упражнений, закрепление новых лексических единиц, чтение по ролям. Аудирование. Повторение пройденного материала.

### **2. Popular children`s races in the USA**

Теория: изучение грамматического материала the present simple (daily routines). Изучение лексического материала и текстов на темы «Popular children`s races in the USA».

Практика: выполнение грамматических упражнений, закрепление новых лексических единиц, чтение по ролям. Аудирование. Повторение пройденного материала.

## **Раздел 4. « Furry friends!»**

### **1. The children`s trip to Snowdonia**

Теория: изучение грамматической структуры have got/has got. Изучение новых лексических единиц и текста на тему «Wonderful trip».

Практика: выполнение грамматических упражнений, закрепление новых лексических единиц, чтение по ролям. Аудирование. Повторение пройденного материала.

## 2. Animals and parts of the body

Теория: изучение грамматического материала. Изучение лексических единиц и текста на тему «All about the animals»

Практика: выполнение грамматических упражнений, закрепление новых лексических единиц, чтение по ролям. Аудирование. Повторение пройденного материала.

## **Раздел 5. «All the things»**

Теория: изучение грамматического материала the present simple, some-any. Изучение лексических единиц и текстов на темы «The children's food preferences», «British favorite food».

Практика: выполнение грамматических упражнений, закрепление новых лексических единиц, чтение по ролям. Аудирование. Повторение пройденного материала.

**Раздел 6. Итоговое занятие.** Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Итоговый тест.

### 1.5.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2023 / 2024 учебный год

Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения
Гражданин и патриот	«Урок мужества»	ежемесячно
	День освобождения Краснодарского края и завершения битвы за Кавказ	9 октября
	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	4 ноября
	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	12 декабря
	«Блокада Ленинграда»	27 января
	V районный слет-турнир военно-патриотических отрядов образовательных организаций Адлерского района г. Сочи	февраль
	Открытая интеллектуально-познавательная онлайн - игра «Великая Победа – гордость всех поколений!»	май
	Акция «Бессмертный полк»	май
	Акция «Наследники Победы»	май
	Акция «Георгиевская ленточка»	май
	Акция «Окна Победы»	май
	Акция «Лица Победы»	май
Социализация и духовно-нравственное развитие	Акция «Радуга крышек Сочи»	Постоянно
	«Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта» с приглашением инспектора (ПДН) ГДН Адлерского ЛОП.	октябрь, декабрь, март, май
	Городской конкурс «Жить в мире с собой и другими», посвященного Международному Дню инвалидов»	ноябрь
	Всероссийский экологический диктант	ноябрь
	Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1 декабря
	Всероссийская акция, посвященная «День смеха»	1 апреля
	Всероссийская акция «Будь здоров!»	7 апреля
	Всероссийская акция, посвященная Дню музеев	18 мая
	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	19 мая
	Конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Золотое сердце» среди образовательных организаций города Сочи	май
Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные	Социально - экологический конкурс «Черноморские дельфины», посвященный Международному дню Черного моря	октябрь
	Всероссийский день сбора макулатуры.	15 ноября
	Акция, приуроченная к международному дню	15 апреля

традиции	экологических знаний	
	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли	22 апреля
Профориентация	День открытых дверей в онлайн - формате	сентябрь, май
	Профориентационной конкурс-практикум «Сочи – город мастеров»	декабрь-январь
	День рождения дополнительного образования	15 июня
Работа с родителями	Онлайн общее родительское собрание	сентябрь
	Онлайн общее родительское собрание	май
	Выставка, посвященная «Дню учителя»	5 октября
	Выставка, посвященная «Дню Победы»	9 мая
	День рождения дополнительного образования	15 июня
Экскурсии	Тематические экскурсии	Осенние, зимние, весенние каникулы

## **Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.**

### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком (*приложение 1*) и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало и окончание учебного года регламентируются локальными актами Центра.

Всего учебных недель – 36 недель и 72 дня.

Объем учебных часов – 72 часа.

Режим работы – 1 раз в неделю по 2 часа.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком, допускается изменение форм занятий.

Нерабочие праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

### **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Для успешной реализации программы «Английский 3 кл.» необходимо создать благоприятные условия. Важным условием реализации программы «Английский 3 кл.» является достаточный уровень **материально-технического обеспечения.**

#### **Оборудование:**

##### Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- Ноутбук – 1 шт.
- Проектор или телевизор – 1 шт.
- Магнитно-маркерная или меловая доска – 1 шт.

##### Инвентарь:

- Столы ученические – 6 шт.

- Стулья для обучающихся – 12 шт.
- Стеллаж – 1шт.
- Стол учительский – 1 шт.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- Программа по английскому языку УМК серии «Welcome1»;
- Сборники грамматических упражнений по английскому языку;
- Справочные пособия, энциклопедии, словари (англо-русские, русско-английские);
- Дидактические материалы (книга со скороговорками, рассказы на английском языке, набор фотокарточек по темам «Еда», «Эмоции», «Профессии», набор проверочных тестов).

Экранно-звуковые пособия / ЦОР:

- Аудиозаписи и фонохрестоматии по английскому языку (CD диски УМК «Welcome1»);
- Видеофильмы, посвященные культуре и традициям Великобритании (праздники, традиции, фестивали);
- CD диски по темам курса.

**Кадровое обеспечение программы.** Для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования детей, владеющий специальными профессиональными знаниями в области лингвистики.

### **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ФИКСАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Промежуточная аттестация проводится в конце 1 полугодия.

Итоговая аттестация в конце учебного года.

Для промежуточной и итоговой аттестации используются индивидуальные карточки отслеживания результативности освоения программы «Английский 3 кл.».

Сводная таблица отслеживания результативности «Английский 3 кл.» заполняется по результатам индивидуальных карточек.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- видеозапись;
- материал анкетирования и тестирования;
- фото.

## **2.4. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

**Контроль и оценка достижений обучающихся.**

**Формы и методы контроля и оценки:**

- наблюдение;
- тестирование.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Назначение **входного контроля** состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль проводится в форме беседы или фронтального опроса.

**Текущий контроль** осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных заданий.

**Промежуточный контроль** осуществляется в конце первого полугодия и осуществляется в виде тестирования. (*Приложение 3*).

**Итоговый контроль** результатов подготовки обучающихся осуществляется в виде: тестирования и демонстрации выполненных работ.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в 3 основных направлениях:

- оценка уровня усвоения теоретических знаний;
- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;

- оценка общеучебных умений и навыков.

Педагог оценивает результаты тестирования по десятибалльной системе. Низкий уровень – 1-4 балла, средний уровень – 5-7 баллов, высокий уровень – 8-10 баллов.

#### **2.4.1. Оценочные материалы.**

Педагогом разработан пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающихся (планируемые результаты). (*Приложение 2*).

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается справка, сертификат или свидетельство установленного образца.

#### **2.4.2. Методические разработки, дидактический и лекционный материал.**

Материал программы предназначен и соответствует психофизическим особенностям детей данного возраста:

- плакаты и презентации;
- наглядные пособия;
- дидактические материалы;
- демонстрационный материал;
- игры, упражнения на развитие мелкой моторики рук и фонематического слуха;
- ребусы, загадки;
- сказки, чистоговорки, пословицы, стихи.

#### **2.4.3.Список литературы.**

**Для педагога:**

1) Elizabeth Gray, Virginia Evans. Welcome 1 // Teacher's book. – Express Publishing, 2008. – 120 p.

2) Spotlight. Английский язык. 3 класс: книга для учителя / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. – 144 с.

**Для обучающихся:**

1) Elizabeth Gray, Virginia Evans. Welcome 1// Pupil's book. – Express Publishing, 2015. – 159 p.

2) Elizabeth Gray, Virginia Evans. Welcome 1 // Workbook. – Express Publishing, 2018. – 72 p.

3) Spotlight. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – 6-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. – 178 с.

**Электронные ресурсы:**

<https://www.eslfast.com>

<https://translate.yandex.ru>

<https://www.youtube.com>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

[ru.pons.com](https://ru.pons.com)



## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Карточка для отслеживания результативности освоения программы

**ФИО обучающегося:** \_\_\_\_\_,

**Группа №** \_\_\_\_\_

Показатели/ Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ );	5-7		
	- макси/уровень (ребенок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	8-10		
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы (не менее 10 терминов)	- мини/уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1-4		
	- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5-7		
	- макси/уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	8-10		
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков более $\frac{1}{2}$ );	5-7		
	- макси/уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	8-10		
2.2. Работа со специальным	- мини/уровень умений (ребенок испытывает серьезные	1-4		

оборудованием и оснащением	затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - макси/уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5-7  8-10		
2.3. Творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); -репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1-4  5-7  8-10		
<b>3. Обще учебные умения и навыки</b>				
3.1. Самостоятельность в подборе и использовании информации из различных источников Осуществление учебно-исследовательской работы.	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает затруднения при работе с различными источниками информации; не может придумать тему и написать реферат, проект) - средний уровень (работает с источниками информации с помощью педагога или родителей; выполняет в основном задания на основе образца) - макси/уровень (самостоятельно работает с источниками информации; придумывает тему работы)	1-4  5-7  8-10		
3.3. Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- мини/уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации от педагога); - средний уровень (слушает педагога в случае заботливого контроля) - макси/уровень (активно слушает педагога)	1-4  5-7  8-10		

3.4. Свобода владением и подачей информации (коммуникативные умения)	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в выступлениях перед аудиторией);	1-4		
	- средний уровень (выступает, имея опорный текст)	5-7		
	- макси/уровень (свободно выступает перед аудиторией)	8-10		
3.5. Способность самостоятельно готовить реквизит, декорации, костюмы для социально-значимых событий	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в подготовке рабочего места);	1-4		
	- средний уровень (готовит рабочее место под контролем педагога)	5-7		
	- макси/уровень (самостоятельно и качественно готовит рабочее место)	8-10		
3.6. Безопасность работы (навыки соблюдения правил безопасности)	- мини/уровень умений (обучающийся не обладает навыками безопасности);	1-4		
	- средний уровень (соблюдает правила безопасности под контролем педагога)	5-7		
	- макси/уровень (обладает всеми навыками безопасности)	8-10		

**Сводная таблица для отслеживания  
результативности освоения программы**

**группы № \_\_\_\_\_**

Показатели/Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество обучающихся в группе	
		Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1.1. Соответствие теоретических знаний	-мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
1.2. Владение терминологий	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.1. Соответствие практических умений и навыков	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		

2.2. Работа со специальным оборудованием	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.3. Творческое отношение к делу	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.1. Самостоятельный подбор информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.3. Адекватность восприятия информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.4. Свобода владением и подачей информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.5. Самостоятельность в подготовке и уборке рабочего места	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.6. Соблюдение правил безопасности	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		

## ТЕСТЫ

## Входной тест

**1. Найдите гласную букву английского алфавита:**

- a) M
- b) V
- c) U
- d) P

**2. Обведите в кружок слово, которое мы говорим, когда прощаемся:**

- a) goodbye
- b) hello
- c) good evening
- d) thanks

**3. Отгадайте загадку:**

It has no legs  
But just for fun  
It is always on the run.

- a) doll
- b) son
- c) ball
- d) pig

**4. Отметьте животное:**

- a) table
- b) pen
- c) wolf
- d) book

**5. Какими местоимениями можно заменить выделенные слова:**

**My friend and I** like to play hide-and-sick

- a) he
- b) it
- c) we
- d) they

**6. Прочитайте текст:**

Вim is a nice puppy. He has a mother and a father. They live in a beautiful house near the wood. Вim has a friend. It is a kitten. His name is Timmy. They like to play with a ball. They are funny.

**Закончите предложения в соответствии с текстом:**

- a) .....jump and run.
- b) .....play with a ball.
- c) .....in the wood.
- d) .....and a brother.

**7. Отметьте существительное в единственном числе:**

- a) beds

- b)foxes
- c)lamps
- d)dog

**8. Отметьте правильный глагол:**

She \_\_\_\_ a good pupil.

- a) is
- b) are
- c) be
- d) am

**9. Укажите осенний месяц:**

- a) june
- b) september
- c) april
- d) february

**10. Выберите правильное слово:**

I \_\_\_\_ a cat.

- a) have
- b) is
- c) pink
- d) are

**Answers:**

- 1. c)
- 2. a)
- 3. c)
- 4. c)
- 5. c)
- 6. a) A puppy and a kitten
- b) Bim and Timmy
- c) They live
- d) A sister
- 7. d)
- 8. a)
- 9. b)
- 10. a)

**Промежуточный тест**

**1. Вставь is или are.**

1. There \_\_\_\_\_ three rooms in the house.
2. There \_\_\_\_\_ a garden next to the house.
3. There \_\_\_\_\_ two bathrooms in the flat.
4. There \_\_\_\_\_ a sofa in front of the window.
5. There \_\_\_\_\_ a glass on the table
6. There \_\_\_\_\_ two beds in the bedroom.

**2. Выбери правильный перевод. Обведи правильный ответ.**

1. There are two shelves in the bedroom.

- a) В спальне висят две полки.
- b) Две полки висят в спальне.

2. The glass is on the table.

- a) На столе стоит стакан.
- b) Стакан стоит на столе.

3. There is a fridge in the kitchen.

- a) На кухне находится холодильник.
- b) Холодильник находится на кухне.

4. The armchairs are in the living room.

- a) В гостиной стоят кресла.
- b) Кресла стоят в гостиной.

**3. Вставь артикль a или the там, где нужно.**

1. Sarah is in \_\_\_\_\_ living room.
2. There are \_\_\_\_\_ sofas in the room.
3. The ball is under \_\_\_\_\_ chair.
4. There is \_\_\_\_\_ bath in the bathroom.
5. This is \_\_\_\_\_ his house.
6. This is \_\_\_\_\_ cooker.

**4. Подчеркни лишнее слово.**

1. bathroom, school, living room, bedroom
2. fridge, sofas, shelves, glasses
3. in, on, is, under
4. sofa, chair, glass, desk

**5. Исправь ошибки – зачеркни лишнее слово.**

Is Tom is in the garden?

Ann is in front of on the desk.

There are the two cookers in the kitchen.

She's is in the bedroom.

**6. Прочитай текст и выбери подходящие по смыслу слова. Запиши ответы снизу.**

Our 1) \_\_\_\_\_ is very big. 2) \_\_\_\_\_ is a living room, a bedroom, a kitchen and a bathroom.

Our kitchen 3) \_\_\_\_\_ green and there is a fridge in it. There are 4) \_\_\_\_\_ cupboards there too.

The chairs are 5) \_\_\_\_\_ to the table. There is a cooker behind 6) \_\_\_\_\_ table. The table is 7) \_\_\_\_\_.

1. a) garden b) house c) school
2. a) The b) Three c) There

- 3.a) is b) are c) am  
 4.a) too b) two c) one  
 5.a) on b) in c) next  
 6.a) a b) the c) an  
 7.a) that b) this c) brown

**Ответы:** 1)\_\_\_, 2)\_\_\_, 3)\_\_\_, 4)\_\_\_, 5)\_\_\_, 6)\_\_\_, 7)\_\_\_.

**7. Соотнеси слова с их значением. Запиши ответы снизу.**

1. livingroom a) дом  
 2. kitchen b) ванная  
 3. garden c) спальня  
 4. house d) кухня  
 5. bedroom e) гостиная  
 6. bathroom f) сад

**Ответы:** 1. \_\_\_\_, 2. \_\_\_\_, 3. \_\_\_\_, 4. \_\_\_\_, 5. \_\_\_\_, 6. \_\_\_\_.

**8. Напиши недостающие буквы.**

\_ o \_ k \_ r m \_ r \_ or  
 cup \_ oa \_ d \_ of \_  
 f \_ i \_ ge g \_ a \_ s

**9. Напиши слова во множественном числе.**

1. desk-\_\_\_\_\_  
 2. dish-\_\_\_\_\_  
 3. glass-\_\_\_\_\_  
 4. shelf-\_\_\_\_\_  
 5. baby-\_\_\_\_\_  
 6. room-\_\_\_\_\_

**10. Поставь слова в правильном порядке и запиши предложения.**

1. dish/is/ Where/your? \_\_\_\_\_  
 2. desk/computer/on/a/is/There/the. \_\_\_\_\_  
 3. there/table/Are/on/glasses/the? \_\_\_\_\_  
 4. Tom/your/bedroom/ Is/ in? \_\_\_\_\_  
 5. in/He/is/bathroom/the. \_\_\_\_\_  
 6. window/front/in/table/There/the/of/a/is \_\_\_\_\_

**Answers:**

- |                  |   |   |
|------------------|---|---|
| <b>1;</b> 1. are | <b>4;</b> 1. school                             | <b>8;</b> Cooker, cupboard, fridge, mirror, |
| 2. is            | 2. glasses                                      | sofa, glass                                 |
| 3. are           | 3. is   | <b>9;</b> 1. desks                          |
| 4. is            | 4. glass  | 2. dishes                                   |
| 5. is            | <b>5;</b> is, on, the, is                       | 3. glasses                                  |
| 6. are           | <b>6;</b>                                       | 4. shelves                                  |
| <b>2;</b> 1. a)  | 1. b), 2. c), 3. a), 4. b), 5. c), 6. b), 7. c) | 5. babies                                   |
| 2. b)            | <b>7;</b>                                       | 6. rooms                                    |
| 3. a)            | 1. e), 2. d), 3. f), 4. a), 5. c), 6. b)        | <b>10;</b> 1. Where is your dish?           |
| 4. b)            |   | 2. There is a computer on the desk.         |
| <b>3;</b> 1. the |   | 3. Are there glasses on the table?          |

- 2.-
- 3.the
- 4.a
- 5.-
- 6.a

- 4.Is Tom in your bedroom?
- 5.He is in the bathroom.
- 6.There is a window in front of the table.

## Итоговый тест

### Задание 1. Present Simple.

1. I (to do) morning exercises. \_\_\_\_\_
2. He (to work) at a factory. \_\_\_\_\_
3. She (to sleep) after dinner. \_\_\_\_\_
4. We (to work) part-time. \_\_\_\_\_
5. They (to drink) tea every day. \_\_\_\_\_
6. Mike (to be) a student. \_\_\_\_\_
7. Helen (to have) a car. \_\_\_\_\_

### Задание 2. Поставьте глаголы в вопросительной форме Present Simple.

1. Alice (to have) a sister. \_\_\_\_\_
2. Her sister's name (to be) Ann. \_\_\_\_\_
3. Ann (to be) a student. \_\_\_\_\_
4. She (to get) up at seven o'clock. \_\_\_\_\_
5. She (to go) to the institute in the morning. \_\_\_\_\_
6. Jane (to be) fond of sports. \_\_\_\_\_
7. She (to do) her morning exercises every day. \_\_\_\_\_

### Задание 3. Поставьте глаголы в отрицательной форме Present Simple.

1. My working day (to begin) at six o'clock. \_\_\_\_\_
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth. \_\_\_\_\_
3. It (to take) me about twenty minutes. \_\_\_\_\_
4. I (to have) breakfast at seven o'clock. \_\_\_\_\_
5. I (to leave) home at half past seven. \_\_\_\_\_
6. I (to take) a bus to the institute. \_\_\_\_\_
7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there. \_\_\_\_\_

### Задание 4. Используйте слова в скобках для образования предложений в Present Simple.

Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение.

- 1) They \_\_\_\_\_ football at the institute. (to play)
- 2) She \_\_\_\_\_ emails. (not / to write)
- 3) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ English? (to speak)
- 4) My mother \_\_\_\_\_ fish. (not / to like)
- 5) \_\_\_\_\_ Ann \_\_\_\_\_ any friends? (to have)
- 6) His brother \_\_\_\_\_ in an office. (to work)
- 7) She \_\_\_\_\_ very fast. (cannot / to read)

### Задание 5. Вставьте глагол "to be" в требуемой форме Present Simple.

1. I ... a student.

2. My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist.
3. ... your aunt a nurse? - Yes, she ... .
4. ... they at home? - No, they ... not. They ... at school.
5. ... you an engineer? - Yes, I...
6. ... your friend a photographer? No, she ... not a photographer, she ... a student.
7. ... your brothers at school? - Yes, they ... .

**Задание 6. Переведите на английский язык:**

1. Она занята. (to be busy) \_\_\_\_\_
2. Я не занят. \_\_\_\_\_
3. Вы заняты? \_\_\_\_\_
4. Они дома? (to be at home) \_\_\_\_\_
5. Его нет дома. \_\_\_\_\_
6. Я не знаю. \_\_\_\_\_
7. Они знают? \_\_\_\_\_

**7. Look and write:**

- 12- \_\_\_\_\_
- 15- \_\_\_\_\_
- 16- \_\_\_\_\_
- 19- \_\_\_\_\_

**8. Choose the odd word out:**

- 1) I, you, we, he, my, she;
- 2) Red, grey, blue, brave, black;
- 3) Cat, jump, sing, swim.

**9. Read and complete: is, are**

- a) The pigs ... fat.
- b) We ... funny and brave.
- c) Nick ... my friend

**10. Read and write:**

- 2 ступни- \_\_\_\_\_
- 9 мужчин- \_\_\_\_\_
- 19 линеек- \_\_\_\_\_
- 16 кошек- \_\_\_\_\_

**Answers:**

**1;** 1. I do morning exercises.

2. He **works** at a factory.
3. She **sleeps** after dinner.
4. We **work** part-time.
5. They **drink** tea every day.
6. Mike **is** a student.
7. Helen **has** a car.

**2;**

- 1.Does Alice have a sister?
- 2.Is her sister's name Ann?
- 3.Is Ann a student?
- 4.Does she get up at 7 o'clock?
- 5.Does she go to the institute in the morning?
- 6.Is Jane fond of sports?
- 7.Does she do her morning exercises every day

**3;**

- 1.My working day doesn't begin at 6 o'clock.
- 2.I don't get up,switch TV and I don't brush my teeth.
- 3.It doesn't take me about 20 minutes.
- 4.I don't have breakfast at 7 o'clock.
- 5.I don't leave home at half past seven.
- 6.I don't take a bus to the institute.
- 7.It doesn't take me about 15 minutes to get there.

**4;**

- 1.play
- 2.doesn't write
- 3.Do you speak
- 4.doesn't like
- 5.Does Ann have
- 6.works
- 7.cannot read

**5;**

- 1.am
- 2.is,is
- 3.Is.is
- 4.Are.are.are
- 5.Are.am
- 6.Is.is. is
- 7.Are.are

**6;**

- 1.She is busy.
- 2.I'm not busy.
- 3.Are you busy?
- 4.Are they at home?
- 5.He isn't at home.
- 6.I don't know.
- 7.Do they know?

**7;**

- 1.twelve
- 2.fifteen
- 3.sixteen

4.nineteen

**8;**

1.my

2.brave

3.cat

**9;**

a)are

b)are

c)is

**10;**

Two feet

Nine men

Nineteen rulers

Sixteen cats