

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
«ОРИЕНТИР» ГОРОДА СОЧИ

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБУ ЦДОД «Ориентир»
Протокол № 4 от 16.05.2023 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ЦДОД «Ориентир»
Набоких Н.П.
Приказ № 24-ОД от 16.05.2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АНГЛИЙСКИЙ 4 кл.»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: 10-11 лет

Форма обучения: очная, очно-дистанционная

Вид программы: модифицированный

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер Программы в Навигаторе: 4986

Авторы-составители:
педагог дополнительного образования
Рокитянская Надежда Борисовна

городской округ
город-курорт
Сочи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1.1. Направленность и вид программы.....	3
1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы.....	3
1.1.3. Отличительные особенности.....	5
1.1.4. Адресат программы.....	5
1.1.5. Форма обучения и режим занятий.....	6
1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.....	7
1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации.....	7
1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	8
1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
1.4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	12
1.5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ.....	14
1.5.1.Учебный план.....	14
1.5.2.Содержание учебного плана.....	16
1.5.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	20
Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	21
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	21
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	21
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ФИКСАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	22
2.4. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	23
2.4.1. Оценочные материалы.....	24
2.4.2. Список литературы.....	24
<i>Приложение 1</i>	29
<i>Приложение 2</i>	26
<i>Приложение 3</i>	26

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1. Направленность и вид программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая **программа ознакомительного** уровня «Английский 4кл.» имеет **социально-гуманитарную направленность** (вид деятельности – изучение иностранных языков).

В данное объединение приходят после прохождения программы «Английский 3кл.» или все желающие с разными умениями и навыками, интересом к иностранным языкам. После окончания данной программы возможно дальнейшее обучение в объединении «Английский 5кл.».

1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы.

Новизна программы заключается в развитии у детей интереса к культуре страны изучаемого языка, её народу. Вся лингвострановедческая информация излагается на аудиальном, визуальном и кинестическом каналах восприятия, что способствует всестороннему развитию ребенка и его неповторимой индивидуальности. Система занятий по данной программе, благодаря интеграции различных форм обучения, позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного мышления. Деятельностный характер программы ставит главной целью развитие личности обучающегося.

Актуальность данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя формирование у детей 10-11 лет потребности изучения иностранного языка, воспитание гражданина и патриота, толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознание своей культуры, развитие стремления к овладению основами мировой культуры и осознанию необходимости вести здоровый образ жизни.

Иностранный язык как предмет, способствующий развитию коммуникативной культуры и расширяющий познавательные возможности обучающихся, предлагается изучать на всех ступенях обучения в учреждении дополнительного образования. Образовательная программа раннего обучения английскому языку создает условия для коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа подразумевает увеличение словаря обучающихся, более качественное его запоминание и сохранение лексических единиц и грамматических структур в памяти каждого ребенка, организацию более интенсивной тренировки в их употреблении для создания учащимися самостоятельных речевых произведений. Особенностью занятий по данной программе является игровая форма представления и закрепления языкового материала. Учитывая соответствующие возрасту физиологические и психологические особенности развития, программа активно использует игровые методические приемы, визуальный и аудио ряд и адаптирована к ситуациям, интересным детям. Игровые методы очень привлекательны именно для младшего школьника. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, что позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Содержание и методические приемы обучения способствуют преодолению в дальнейшем психологических барьеров при общении на английском языке, а также помогает детям получить новый социальный опыт. Одно из условий успешного общения на иностранном языке на доступном детям уровне – качественно сформированные на начальном этапе словарный запас, навыки умения всех видов речевой деятельности: чтения, письма, аудирования, говорения.

Данная программа стимулирует повышение мотивации к изучению и использованию английского языка, организацию самостоятельной работы

обучающихся, которая выполняется под руководством педагога на основе учебных задач, представленных в определенных ситуациях.

1.1.3. Отличительные особенности.

Главной особенностью программы является ее единая структура. Тематика программы, соответствующая особенностям и интересам детей, является актуальной и целесообразной в данное время.

Отличительной особенностью дополнительной образовательной общеразвивающей программы от существующих общеобразовательных программ дополнительного образования является комплексный подход в построении учебно-тематического плана и в содержании занятий, направленный на интеграцию и развитие целостного восприятия обучающегося, а также включающий в себя не только базовое обучение, но и знакомство с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран.

Программа состоит из увлекательных упражнений, групповых и индивидуальных проектных работ, которые позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к обучению английского языка, а также максимально раскрыть творческий потенциал каждого ребенка.

Одна из задач учебно-воспитательного процесса для школьников 1-4 классов, согласно ФГОС, – подготовка учащихся к осознанному выбору профессии. В программу включены элементы профориентационной работы. Целью профориентационной работы является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности. Ребятам предлагается посмотреть и обсудить мультфильмы о профессиях образовательного научно-исследовательского проекта Навигатум и деловая игра «Профсоюз», в которой обучающиеся погружаются в мир разных профессий.

1.1.4. Адресат программы

Программа «Английский 4кл.» рассчитана на детей 10-11 лет.

Численный состав объединения и продолжительность занятий определяется Уставом учреждения, с учетом рекомендаций санитарных норм, что составляет 10-15 человек.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.1.5. Форма обучения и режим занятий.

Форма обучения – очная, с возможностью реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 учебному часу – 2 часа в неделю, Продолжительность 1 учебного часа составляет 45 минут с обязательной 15-минутной переменой после каждого учебного часа, для отдыха и проветривания помещения. Режим занятий соответствует правилам и нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Формы организации занятий:

- индивидуально-групповая;
- индивидуальное выполнение заданий;
- групповые упражнения;
- групповые практические занятия;
- работа по подгруппам;
- выполнение творческих работ.

Типы занятий: теоретические, практические, комбинированные, итоговые.

Программа подразумевает использование таких организационных **форм** проведения занятий как:

- занятие получения новых знаний;
- отработка умений и навыков;
- открытое занятие;

- творческое занятие;
- практическое занятие;
- игра, соревнование и т.д.

Формы проведения занятий:

Беседа, опрос, наблюдение, тестирование, практическое занятие, консультация, перекрестный опрос, консультация, итоговое занятие.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы постоянный, занятия проводятся в групповой форме.

В программе предусмотрена возможность обучения одарённых детей, детей, состоящих на различных видах профилактического учёта по **индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)**. ИОМ разрабатывается в начале учебного года после диагностики обучающегося. ИОМ разрабатывается с учётом **сетевой формы реализации программы**. В сетевой форме организации обучения принимают участие организации – сетевые партнёры МБУ ЦДОД «Ориентир»:

- ГБУ «Центр диагностики и консультирования КК» (обследование обучающихся с целью определения и уточнения образовательного маршрута психолого-медико-педагогической комиссией;

- ОАО санаторий «Южное взморье» (проведение совместных мероприятий по профориентации обучающихся);

- образовательные организации Адлерского района г. Сочи (совместные образовательные и воспитательные мероприятия для обучающихся).

Программа носит блочный принцип. Блоки содержат от одного до нескольких разделов. Программа позволяет структурировать содержание, работу педагогов и участие обучающихся в освоении материала **с учетом различных условий ее финансирования**. Программа состоит из двух блоков, которые реализуются за счет средств персонифицированного финансирования.

1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Английский 4 кл.» ознакомительного уровня, со сроком реализации 1 год – 72 учебных часа.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Основные задачи:

Предметные (образовательные):

- развить умения в четырех основных видах языковой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- обучить новым языковым средствам (фонетическим, орфографическим, лексическим, грамматическим) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных ее этапах; сформировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- расширить лингвистический кругозор обучающихся детей, доступный и необходимый для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- сформировать представления об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на английском языке;
- содействовать развитию выразительности речи детей в процессе работы над интонацией.

Личностные:

- развить умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развивать любознательность, ответственность, объективность;
- формировать умение преодолевать трудности и управлять собственными эмоциями;
- развить стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке;
- формировать способность к самореализации;
- формировать творческую активность и самостоятельность;
- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- формировать социальную ответственность осознанного самоопределения в выборе дальнейшего обучения в направлении дополнительного образования.

Метапредметные:

- развить и воспитать у обучающихся важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развить общие и специальные учебные умения; ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развивать умение ставить учебные цели и задачи, планировать способы и пути достижения учебных целей;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь работать с различными источниками информации, классифицировать, самостоятельно добывать знания;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Предметные результаты:

- **в области аудирования:** понимать на слух речь педагога, одноклассников, основное содержание, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

- **в области говорения:** участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

- **в области чтения:** читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, тексты; читать про себя с пониманием основного содержания доступных по объему текстов;

- **в области письма и письменной речи:** списывать текст, вставляя в него пропущенные слова;

- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Личностные результаты:

- действовать организованно и осознанно;

- уметь сотрудничать с другими обучающимися при выполнении общего задания, самоорганизовываться, работать в группе;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- ответственно относиться к обучению;

- формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории культуры других народов;

- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над заданием;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении, просмотре видеозаписей и мультфильмов, прослушивании аудиозаписей и выполнении заданий;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, чтении по ролям, написании писем, пении песен.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью и формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию.

1.4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;

10. Уставом МБУ ЦДОД «Ориентир»;

11. Локальными актами.

1.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ.

1.5.1. Учебный план.

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский 4 класс»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/ части ДООП
БЛОК 1						
Раздел 1. Вводное занятие.		2	2	-	Беседа, педагогическое наблюдение	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
Раздел 2. «Family and friends»		8	4	4	Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.	
Раздел 3. «Family members»		8	2	6	Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.	
1.	Describe things and people	4	2	2		
2.	My dear friends	4	-	4		
Раздел 4. «Where were you?»		6	2	4	Педагогическое наблюдение, опрос.	
1.	Where people were	3	1	2		
2.	Describe feelings	3	1	2		
Раздел 5. «Tell the tale!»		6	4	2	Наблюдение, обсуждение и корректировка.	
1.	The Hare and the Tortoise	3	2	1		
2.	Lulu`s dreams	3	2	1		
Раздел 6. Итоговое занятие.		2	-	2	Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Промежуточное	

				тестирование.	
	ИТОГО ПО БЛОКУ 1:	32	14	18	
БЛОК 2					
	Раздел 1. Вводное занятие.	2	-	2	Беседа, педагогическое наблюдение, повторение
	Раздел 2. «Places to go!»	8	4	4	Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
	Раздел 3. «Days to remember»	10	4	6	Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
1.	People`s memorable events during the year	5	2	3	
2.	Larry`s magic moments	5	2	3	
	Раздел 4. «At the zoo»	8	4	4	Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
1.	A visit at the zoo	4	2	2	
2.	Zoo rules	4	2	2	
	Раздел 5. «A working day»	10	6	4	Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
	Раздел 6. Итоговое занятие.	2	-	2	Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Итоговое тестирование.
	ИТОГО ПО МОДУЛЮ 4:	40	18	22	
ВСЕГО ПО ДООП:		72			

Бюджетная основа,
персонифицированное
финансирование

1.5.2. Содержание учебного плана.

БЛОК 1

Раздел 1. Вводное занятие. Цели и задачи программы. Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда. Организация рабочего места.

Раздел 2. «Family and friends»

Теория: введение новой лексики. Написание письма на тему «Family».

Практика: Игра. Написание письма. Закрепление новой лексики.

Раздел 3. «Family members»

1. Describe things and people

Теория: изучение грамматической конструкции have got/has got. Изучение нового лексического материала. Разбор текста на тему «Appearance».

Практика: выполнение грамматических упражнений, закрепление новых лексических единиц, чтение по ролям. Аудирование. Повторение пройденного материала.

2. My dear friends

Теория: изучение грамматического времени present continuous, изучение нового лексического материала на тему «Friends».

Практика: выполнение грамматических упражнений, закрепление новых лексических единиц, чтение по ролям. Аудирование. Повторение пройденного материала.

Раздел 4. «Where were you?»

1. Where people were

Теория: изучение грамматической конструкции was/were. Изучение нового лексического материала и текста на тему «Chuck lease ting the cake».

Практика: выполнение грамматических упражнений, закрепление новых лексических единиц, чтение по ролям. Аудирование. Повторение пройденного материала.

2. Describe feelings

Теория: изучение нового лексического материала и текста на тему «Feelings».

Практика: выполнение грамматических упражнений, закрепление новых лексических единиц, чтение по ролям. Аудирование. Повторение пройденного материала.

Раздел 5. «Tell the tale!»

1. The Hare and the Tortoise

Теория: изучение грамматического времени past simple. Изучение новых лексических единиц и текста на тему «The Hare and the Tortoise».

Практика: выполнение грамматических упражнений, закрепление новых лексических единиц, чтение по ролям. Аудирование. Повторение.

2. Lulu`streams

Теория: Изучение диалога на тему «What people didla stnight»

Практика: выполнение грамматических упражнений, закрепление новых лексических единиц, чтение по ролям. Аудирование. Повторение пройденного материала.

Раздел 6. Итоговое занятие. Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Проверочный тест по пройденным темам.

БЛОК 2

Раздел 1. Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда. Организация рабочего места. Повторение.

Раздел 2. « Places Togo!»

Теория: изучение грамматических структур going to, will, question words. Изучение нового лексического материала и текстов на темы «Countries», «Holiday plans », «Thing stoke on holiday».

Практика: выполнение грамматических упражнений, закрепление новых лексических единиц, чтение по ролям. Аудирование. Повторение пройденного материала.

Раздел 3. «Days to remember»

1. People`s memorable events during the year

Теория: изучение грамматической конструкции superlatives. Изучение лексического материала и текстов на темы «People`s memorable events during the year».

Практика: выполнение грамматических упражнений, закрепление новых лексических единиц, чтение по ролям. Аудирование. Повторение пройденного материала.

2. Larry`s magic moments

Теория: изучение грамматического времени past simple. Изучение лексического материала и текстов на темы «Past actions».

Практика: выполнение грамматических упражнений, закрепление новых лексических единиц, чтение по ролям. Аудирование. Повторение пройденного материала.

Раздел 2. «At the zoo»

1. A visit at the zoo

Теория: изучение грамматической структуры must/mustn`т. Изучение новых лексических единиц и текста на тему «About an elephant seal`s journey».

Практика: выполнение грамматических упражнений, закрепление новых лексических единиц, чтение по ролям. Аудирование. Повторение пройденного материала.

2. Zoo rules

Теория: изучение грамматических структур present simple versus present continuous. Изучение лексических единиц и текста на тему «My favorite animals»

Практика: выполнение грамматических упражнений, закрепление новых лексических единиц, чтение по ролям. Аудирование. Повторение пройденного материала.

Раздел 3. «A working day»

Теория: изучение грамматических конструкций adverbsoffrequency. Изучение лексических единиц и текстов на темы «Uncle Harry`s job at the Animal Hospital», «A text about Uncle Harry and his everyday life».

Практика: выполнение грамматических упражнений, закрепление новых лексических единиц, чтение по ролям. Аудирование. Повторение пройденного материала.

Раздел 4. Итоговое занятие. Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Проверочный тест по пройденным темам.

1.5.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023 / 2024 учебный год

Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения
Гражданин и патриот	«Урок мужества»	ежемесячно
	«Блокада Ленинграда»	27 января
	V районный слет-турнир военно-патриотических отрядов образовательных организаций Адлерского района г. Сочи	февраль
	Открытая интеллектуально-познавательная онлайн - игра «Великая Победа – гордость всех поколений!»	май
	Акция «Бессмертный полк»	май
	Акция «Наследники Победы»	май
	Акция «Георгиевская ленточка»	май
	Акция «Окна Победы»	май
Социализация и духовно-нравственное развитие	Акция «Радуга крышек Сочи»	Постоянно
	«Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта» с приглашением инспектора (ПДН) ГДН Адлерского ЛОП.	октябрь, декабрь, март, май
	Городской конкурс «Жить в мире с собой и другими», посвященного Международному Дню инвалидов»	ноябрь
	Всероссийский экологический диктант	ноябрь
	Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1 декабря
	Конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Золотое сердце» среди образовательных организаций города Сочи	май
	Всероссийский день сбора макулатуры.	15 ноября
	Акция, приуроченная к международному дню экологических знаний	15 апреля
Профорентация	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли	22 апреля
	День открытых дверей в онлайн - формате	сентябрь, май
	Профориентационный конкурс-практикум «Сочи – город мастеров»	декабрь-январь
Работа с родителями	День рождения дополнительного образования	15 июня
	Онлайн общее родительское собрание	сентябрь
	Онлайн общее родительское собрание	май
	Выставка, посвященная «Дню учителя»	5 октября
	Выставка, посвященная «Дню Победы»	9 мая
Экскурсии	День рождения дополнительного образования	15 июня
	Тематические экскурсии	каникулы

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком (*приложение 1*) и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало и окончание учебного года регламентируются локальными актами Центра.

Всего учебных недель – 36 недель и 72 дня.

Объем учебных часов – 72 часа.

Режим работы – в неделю 2 час.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком, допускается изменение форм занятий.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Важным условием реализации программы «Английский 4кл.» является достаточный уровень **материально-технического обеспечения.**

Оборудование:

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- Ноутбук – 1 шт.
- Проектор или телевизор – 1 шт.
- Магнитно-маркерная или меловая доска – 1 шт.

Инвентарь:

- Столы ученические – 6 шт.
- Стулья для обучающихся – 12 шт.
- Стеллаж – 1 шт.
- Стол учительский – 1 шт.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- Программа по английскому языку УМК серии «Welcome2»;
- Сборники грамматических упражнений по английскому языку;
- Справочные пособия, словари (англо-русские, русско-английские);
- Дидактические материалы (скороговорки, рассказы на английском языке, набор фотокарточек «Еда», «Эмоции», «Профессии», набор тестов).

Экранно-звуковые пособия / ЦОР:

- Аудиозаписи и фонохрестоматии (CD диски УМК «Welcome2»);
- Видеофильмы, посвященные культуре и традициям Великобритании (праздники, традиции, фестивали);
- CD диски по темам курса.

Кадровое обеспечение программы. Для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования детей, владеющий специальными профессиональными знаниями в области лингвистики, имеющий широкий кругозор и заинтересованный в социально-значимой деятельности.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ФИКСАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Вводная аттестация проводится в начале года для обучающихся прошедших обучение по программе «Английский 4кл».

Промежуточная аттестация проводится в конце 1 полугодия.

Итоговая аттестация в конце учебного года.

Для промежуточной и итоговой аттестации используются индивидуальные карточки результативности освоения программы «Английский 4кл.».

Сводная таблица отслеживания результативности «Английский 4кл.» заполняется по результатам индивидуальных карточек.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Видеозапись, фото;
- материал анкетирования и тестирования.

2.4. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Контроль уровня сформированности навыков и развития умений осуществляется по следующим видам контроля: входное тестирование, промежуточное тестирование (осуществляется в конце 1 полугодия), итоговое тестирование (осуществляется в конце учебного года).

Контроль и оценка достижений обучающихся.

Формы и методы контроля и оценки:

- педагогическое наблюдение;
- самоанализ обучающегося (рефлексия);
- словарный диктант;
- тестирование.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Назначение **входного контроля** состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования (*Приложение 3*).

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль осуществляется в конце первого полугодия и осуществляется в виде тестирования.

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в виде: тестирования и демонстрации выполненных работ.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в 3 направлениях:

– оценка уровня усвоения теоретических знаний;
– соответствие практических умений и навыков программным требованиям;

– оценка общеучебных умений и навыков.

Результаты тестирования оцениваются по десятибалльной системе. Низкий уровень–1-4 балла, средний уровень–5-7 баллов, высокий уровень–8-10 баллов.

2.4.1. Оценочные материалы.

Педагогом разработан пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающихся (планируемые результаты). (*Приложение2*).

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается справка, сертификат или свидетельство установленного образца.

2.4.2. Список литературы

Для педагога:

1) Elizabeth Gray, Virginia Evans. Welcome2// Teacher'sbook. – Express Publishing, 2019. – 136 p.

Для обучающихся:

1) Elizabeth Gray, Virginia Evans. Welcome2 // Pupil's book. – Express Publishing, 2019. – 144 p.

2) Elizabeth Gray, Virginia Evans. Welcome2// Workbook. – Express Publishing, 2019. – 72 p.

3) Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English vocabulary in use // Elementary. – Cambridge University press, 2017. – 176 p.

Электронные ресурсы:

<https://www.eslfast.com>

<https://translate.yandex.ru>

<http://hollywoodvocabulary.com>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

<http://ru.pons.com>

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Карточка для отслеживания результативности освоения программы

ФИО обучающегося: _____,

Группа № _____

Показатели/ Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);	5-7		
	- макси/уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	8-10		
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы (не менее 10 терминов)	- мини/уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1-4		
	- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5-7		
	- макси/уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	8-10		
2. Практическая подготовка				
2.1. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков более $\frac{1}{2}$);	5-7		
	- макси/уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный			

	период)	8-10		
2.2. Работа со специальным оборудованием и оснащением	<ul style="list-style-type: none"> - мини/уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - макси/уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>		
2.3. Творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте	<ul style="list-style-type: none"> - начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества). 	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>		
3. Обще учебные умения и навыки				
3.1. Самостоятельность в подборе и использовании информации из различных источников Осуществление учебно-исследовательской работы.	<ul style="list-style-type: none"> - мини/уровень умений (обучающийся испытывает затруднения при работе с различными источниками информации; не может придумать тему и написать реферат, проект) - средний уровень (работает с источниками информации с помощью педагога или родителей; выполняет в основном задания на основе образца) - макси/уровень (самостоятельно работает с источниками информации; придумывает тему работы) 	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>		
3.3. Адекватность восприятия информации, идущей от	- мини/уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации от педагога);	1-4		

педагога	- средний уровень (слушает педагога в случае заботливого контроля) - макси/уровень (активно слушает педагога)	5-7 8-10		
3.4. Свобода владением и подачей информации (коммуникативные умения)	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в выступлениях перед аудиторией); - средний уровень (выступает, имея опорный текст) - макси/уровень (свободно выступает перед аудиторией)	1-4 5-7 8-10		
3.5. Способность самостоятельно готовить реквизит, декорации, костюмы для социально-значимых событий	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в подготовке рабочего места); - средний уровень (готовит рабочее место под контролем педагога) - макси/уровень (самостоятельно и качественно готовит рабочее место)	1-4 5-7 8-10		
3.6. Безопасность работы (навыки соблюдения правил безопасности)	- мини/уровень умений (обучающийся не обладает навыками безопасности); - средний уровень (соблюдает правила безопасности под контролем педагога) - макси/уровень (обладает всеми навыками безопасности)	1-4 5-7 8-10		

**Сводная таблица для отслеживания
результативности освоения программы**

группы № _____

Показатели/Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество обучающихся в группе	
		Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1.1. Соответствие теоретических знаний	-мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
1.2. Владение терминологий	- мини/уровень		
	- средний уровень		

	- макси/уровень		
2.1. Соответствие практических умений и навыков	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.2. Работа со специальным оборудованием	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.3. Творческое отношение к делу	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.1. Самостоятельный подбор информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.3. Адекватность восприятия информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.4. Свобода владением и подачей информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.5. Самостоятельность в подготовке и уборке рабочего места	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.6. Соблюдение правил безопасности	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		

**Тесты для отслеживания
результативности освоения программы «Английский язык 4 кл»
Входной тест**

1. What is your name?

- I am Jane
- I is Jane
- I are Jane
- He is Jane

2. Where are you from?

- I am from Russian
- I is from Russia
- I am from Russia
- I am Russia

3. What are you doing now?

- I watch TV
- He watch TV
- I am watch TV
- I am watching TV

4. Can you fly?

- Yes, I can
- Yes, I fly
- Yes, I will fly
- Yes, I must fly

5. Did you go to the cinema yesterday?

- Yes, I went to the cinema yesterday
- Yes, I go to the cinema yesterday
- Yes, I will go to the cinema yesterday
- Yes, I can go to the cinema

6. Are you going to visit your grandmother?

- No, I am not going to visit my grandmother
- No, I am not go to visit my grandmother
- No, I don't go to visit my grandmother
- No, I don't visit my grandmother

7. Is there a kitchen in your flat?

- No, there aren't
- No, there am
- No, there do
- No, there isn't

8. Are there three pens in your pencil case?

- Yes, there is
- Yes, there are
- Yes, there do
- Yes, there am

9. Выберите отрицательную форму для "I play football every day"

- I play not football every day
- I not play football every day
- I don't play football every day
- I doesn't play football every day

10. Выберите отрицательную форму для “I am a student”

- I not am a student
- I am not a student
- I not be a student
- I don't a student

Answers:

1. 1)	6. 1)
2. 3)	7. 4)
3. 4)	8. 2)
4. 1)	9. 3)
5. 1)	10. 2)

Промежуточный тест

1. Отметьте слово, относящееся к теме Clothes

- A bedroom
- A school
- A park
- A dress

2. Отметьте слово, относящееся к теме Actions

- An apple
- A rabbit
- Jump
- A house

3. Отметьте слово, относящееся к теме Parts of the face

- A foot
- Eyes
- Toes
- Hands

4. Отметьте слово, относящееся к теме Animals

- Hot
- Plastic
- A train
- A horse

5. We travel _____.

- by car
- under airplane
- withbus
- atcar

6. Найдите правильный перевод. "Don't swim in the sea!"

- Плавай в реке!
- Не плавай в реке!
- Никогда не плавай в реке!
- Плавай в море!

7. 1965 год по-английски:

- nineteen thousand sixty-five
- nineteen hundred fifty-six
- nineteen sixty-five
- one nine six five

8. Найдите правильные варианты образования 3-х степеней сравнения прилагательных

- long — longer — the longest
- interesting — interestinger — the most interesting
- good — better — goodest
- hot — more hot — the most hot

9. Выберите слово, которое находится во множественном числе

- A shirt
- A skirt
- A T-shirt
- Shorts

10. Выберите слово, которое находится во множественном числе

- The kites
- A yo-yo
- A car
- A doll

Answers:

- 1.4
- 2.3
- 3.2
- 4.4
- 5.1
- 6.2
- 7.3
- 8.1
- 9.4
- 10.1

Итоговый тест

1) Выбери правильный вариант ответа. Обведи соответствующую букву.

1. Tom _____ a student. A. am b. is c. are
2. I _____ his sister. A. am b. is c. are
3. They _____ nice children. A. am b. is c. are
4. Bob _____ to school. A. go b. goes c. don't go
5. My mother _____ to ski. A. don't b. like c. doesn't like

2) Вставь пропущенные слова.

1. big, _____, the biggest.
2. funny, _____, the funniest.
3. beautiful, more beautiful, _____.
4. bad, _____, the worst.
5. _____, better, the best.

3) Напиши общее слово.

1. winter, spring, summer, autumn _____
2. December, March, June, October _____
3. jeans, blouse, coat, shirt, trousers _____
4. salad, meat, cheese, soup, potato _____
5. dog, crocodile, lion, sheep, fox _____

4) Прочитай предложения. Подбери нужное слово из рамки к его описанию и впиши его в отведенный пропуск. Слов больше, чем описаний.

camp bag believe
poster belt
rucksack watch

1. A container you use for carrying things. _____
2. The picture you usually put on the wall. _____
3. A place with tents where people go for a holiday. _____
4. To think that a fact is true. _____
5. The bag you carry on your back. _____

5. Прочти текст, постарайся определить, какие слова пропущены. Заполни пропуски в тексте, используя слова, приведенные в рамке

Looked came next was kitchen there ran noise

Sally couldn't find her cat, Martha. She 1). _____ for Martha everywhere: in the bedroom, in the living room and in the 2). _____. "Isn't Martha in your room?" Sally's mother asked her. "No, Martha's not 3). _____." Sally said. "Well, you have to be patient, Sally. Martha will 4). _____ home soon." "But it's three days now," said Sally and walked to the living room. Her father was 5). _____ to the fireplace. "Sally," he said. "Can you bring my glasses from the garden?" Sally walked to the garden. She 6). _____ so sad. She opened the big door. Then she stopped. What was that 7). _____? Was it a mouse? Sally looked. There in a box was Martha, and next to her there were three small kittens. Sally 8). _____

back to her father, “Come and see, Daddy Martha’s got three babies.” What a wonderful surprise it was for everyone – especially for Sally!

6. Прочитай текст. Закончи предложения, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи соответствующую букву.

Shoemaker and the Elves.

Once there lived a poor shoemaker (сапожник). He was old and could not work well. One night he could not finish his work – the boots for the King! But next morning he saw nice boots on the table! The King gave him a lot of money and asked him to make shoes for his daughter.

The shoemaker was very ill and could not work. But next morning he saw the most beautiful shoes on the table! The old man thought: “Who helped me?”

At night, the shoemaker saw two elves (эльфы)! They were very little but looked like boys. They were very cold because they had little clothes on. Their shoes were very old and dirty. “They haven’t got warm clothes! They help me and I must help them too. I’ll make new jackets and shoes for them!”

At night the two elves saw two red jackets and new shoes. They put them on. They were so happy that they didn’t want to work. They went away from the shoemaker’s house and never be back again.

1. The shoemaker was _____.
a. young and could work b. strong and old c. old and couldn’t work.
2. _____ made boots for the King.
a. The elves b. The shoemaker c. King’s daughter
3. The elves were _____.
a. ill b. old c. cold
4. The shoemaker made _____ for the elves.
a. jackets and shoes b. boots and jeans c. hats and coats
5. The elves _____ new clothes.
a. didn’t like b. liked c. like
6. The happy elves _____ again.
a. didn’t want to work b. wanted to work c. wanted to help the shoemaker

Задание 7: Ответь на письмо.

Прочитай письмо Джона. Ответь на его письмо. Используй письмо Джона как образец для твоего письма. В твоём письме должна быть следующая информация: your name; your age; where you live; your brothers, sisters or cousins; things you do after school.

ВНИМАНИЕ! Не забудь о приветствии, заключении и необходимых знаках препинания. Подпиши письмо.

Dear friend,

My name is John. I am eleven years old. I live in London with my mother Helen and a three-year-old sister Molly. She doesn’t speak very well yet, but she likes playing with a ball and dancing to my CDs. She is very funny and nice. I often babysit with my sister, when my Mum goes shopping. Sometimes my friend Jack and Jane come to help me with Molly and then we do our homework together.

What is your name? How old are you? Do you live in a big city or in a small town or a village? Do you spend much time with your brothers, sisters or cousins? What do you usually do with your friends after school?

Best wishes,

John

Answers:

1; 1.b)

2.a)

3.c)

4.b)

5.c)

2; 1.bigger

2.funnier

3.the most beautiful

4.worse

5.good

3; 1.seasons

2.months

3.clothes

4.food

5.animals

4; 1.bag

2.poster

3.camp

4.believe

5.rucksack

5; 1.looked

2.kitchen

3.there

4.come

5.next

6.was

7.noise

8.came

6; 1.c

2.b

3.c

4.a

5.b

6.a

7;

Dear John,

My name is I'm eleven years old.I'm from Russia. I live in Sochi with my mother... and my father.... Sochi is very nice town.

My family is very friendly and funny. Also I've got many friends at school.I often go for a walk with them,play different games and listen to music.

Have you got any friends? What's your hobby?

Best wishes,