

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
«ОРИЕНТИР» ГОРОДА СОЧИ

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБУ ЦДОД «Ориентир»
Протокол № 4 от 16.05.2023 года



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ЦДОД «Ориентир»
Набоких Н.П.
Приказ № 24-ОД от 16.05.2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ДОШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: 6-7 лет
Форма обучения: очная, очно-дистанционная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID - номер программы в Навигаторе: 3207

Авторы-составители:
педагог дополнительного образования
Шаркова Светлана Владимировна
Тишина Марина Юрьевна

городской округ
город-курорт
Сочи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1.1. Направленность и вид программы	3
1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы.....	3
1.1.3. Отличительные особенности.	5
1.1.4. Адресат программы.....	6
1.1.5. Форма обучения и режим занятий.....	6
1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.	6
1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации.	9
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.	9
1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
1.4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	12
1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
1.5.1. Учебный план	14
1.5.2. Содержание учебного плана	14
1.5.3. Календарный план воспитательной работы	17
РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.	19
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	19
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	19
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	20
2.4. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.	21
2.4.1. Оценочные материалы.....	22
2.4.2. Методические разработки, дидактический и лекционный материал.	22
2.4.3. Список литературы	23
<i>Приложение 1</i>	
<i>Приложение 2</i>	25

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность и вид программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительного уровня «Дошкольная академия» имеет **социально-гуманитарную направленность**, готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы

Новизна данной программы заключается в том, что она богата по содержанию. В ней содержатся следующие блоки:

- Обучение грамоте;
- Изучаю мир вокруг;

Программа конкретизирована, не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, путем воздействия эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, так как пережитые знания становятся убеждением.

В данной программе расширены приемы по развитию мелкой моторики, средствами на укрепление мышц кисти руки и пальцев. Все задания на развитие мелкой моторики, также способствуют развитию речи детей, их логического мышления, так как попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

Дидактический стержень занятия — деятельность самих обучающихся, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием.

Актуальность данной программы

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Данная программа помогает решить проблему родителей, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: недостаточная обеспеченность населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи. Многим родителям подготовка ребенка к школе нужна не только, как образовательный процесс, а как процесс адаптации в коллективе.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

В программе реализуется системный, комплексный, личностный, теоретический подход к развитию детей. Распределение программного материала соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям детей. Для поддержания интереса обучающихся и высокой их работоспособности на занятиях используются игровые приемы, которые снимают усталость и дают возможность более эффективно усваивать учебный материал. Кроме того, формируются коммуникативные навыки и мотивация к обучению в школе.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ориентирована на обогащение словарного запаса ребенка, развитие речи, обучение чтению, развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения, изучение счёта и состава чисел в пределах двадцати, решение простейших задач на сложение и вычитание, укрепление мышц кисти руки и пальцев.

1.1.3. Отличительные особенности.

Отличительная особенность данной программы является в том, что подготовка к школе носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса, помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми), обеспечивает формирование ценностных установок. Ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, рассчитана на переход от игровой к учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослым.

Программа «Дошкольная академия» инвариативна и готовит к любой системе школьного образования. Она удовлетворяет базовые образовательные потребности: привитие интереса к обучению, выработка положительной мотивации; специфические приемы и методы, облегчающие усвоение учебного материала; психологический комфорт, формирование знаний и умений, способствующие социальной адаптации; необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой моторики; целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития.

Предусмотрено применение инструментария электронного обучения: профильных сайтов, платформ публичных выступлений.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально - коммуникативном развитии – это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Программа включает в себя раннюю профориентацию: просмотр и обсуждение мультфильмов о профессиях

образовательного научно-исследовательского проекта Навигатум. В ходе профориентационной работы происходит знакомство с профессиями, формируется целостная картина о мире профессий.

1.1.4. Адресат программы.

Адресатом программы являются обучающиеся старшего дошкольного возраста, это дети 6-7 лет. Принимаются все желающие с разными умениями и навыками.

Численный состав объединения определяется Уставом учреждения, с учетом рекомендаций санитарных норм и правил от 10 до 15 человек.

При наборе учитывается степень сформированности интересов и знаний предметной области. Программа предназначена для обучающихся с различными психофизическими возможностями здоровья.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.1.5. Форма обучения и режим занятий.

Форма обучения – очная, с возможностью реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: Учитывая возрастные и индивидуальные психофизиологические особенности данного возраста, программа разработана из расчета 1 часа учебной нагрузки в день (2 часа в неделю). Занятия имеют следующую временную структуру: 35 минут занятие с 15 минутной переменой. Динамические паузы 10 мин.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы постоянный, занятия проводятся в групповой форме.

Формы организации занятий: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Типы занятий: комбинированные, практические, диагностические, итоговые.

Формы проведения занятий:

- игры: ролевые, имитации, путешествия;
- урок;
- викторина;
- беседа с игровыми элементами;
- сказка;
- практическое занятие;
- экскурсия;
- конкурс;
- итоговое занятие;

Для плодотворной подготовки дошкольника к обучению в школе необходимо использовать различные методы работы:

Игровой прием: использовать развивающие игры типа «Собери портфель в школу», «Разложи по порядку», «Что лишнее?»; сюжетно-ролевые игры «Уроки», «Библиотека», «Праздник в школе», «Приготовление домашнего задания» и многое другое.

Словесный прием: выполнять домашние задания (разговор с родителями о том, как они учились в школе, сбор фотографий родителей, из которых затем можно сделать выставку «Наши папы и мамы - школьники»); использовать загадки на разные лексические темы; семейное чтение художественной литературы; поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах;

Наглядный приём: источником приобретения знаний считается наглядность это могут быть: иллюстрации, плакаты, знаковые модели, естественные материальные модели (муляжи, реальные предметы, геометрические тела); условные графические изображения (схемы, таблицы); динамические модели (видеофильмы, презентации).

Среди перечисленных приемов, используемых в период подготовки детей к школе, так же используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании

друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая и раскрашивая.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и наглядным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование этих методов работы позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

При распределении учебного материала учитывалось, что в начале каждого занятия в течении четырех, пяти минут рекомендуется давать облегченный подводящий материал. Эмоциональное, интересное начало способствует незаметному «вхождению» в работу и избавляет педагога от необходимости делать дисциплинарные замечания. После включения детей в работу целесообразно в течении десяти-пятнадцати минут дать наиболее трудный новый материал, а потом провести физкультминутку. Последняя часть занятия вновь облегчается за счет повторения пройденного материала.

В условиях возрастающих умственных нагрузок важнейшую роль в сохранении и укреплении здоровья дошкольника играет режим и смена различных видов деятельности и отдыха, физических и умственных нагрузок.

В программе предусмотрена возможность обучения детей с ОВЗ, одарённых детей, детей, состоящих на различных видах профилактического учёта по **индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)**. ИОМ разрабатывается в начале учебного года после диагностики обучающегося. ИОМ разрабатывается с учётом **сетевой формы реализации программы**. В сетевой форме организации обучения принимают участие организации – сетевые партнёры МБУ ЦДОД «Ориентир»:

- ГБУ «Центр диагностики и консультирования КК» (обследование обучающихся с целью определения и уточнения образовательного маршрута психолого-медико-педагогической комиссией);

- АНО «Инклюзия Сочи» (использование материально-технической базы АНО для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью);

- ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр» (обмен учебной и иной информацией, проведение совместных мероприятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью);

- ОАО санаторий «Южное взморье» (проведение совместных мероприятий по профориентации обучающихся);

- образовательные организации Адлерского района г. Сочи (совместные образовательные и воспитательные мероприятия для обучающихся).

1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Дошкольная академия» **ознакомительного уровня**, со сроком реализации 72 учебных часа, в течении всего учебного года: с 15 сентября по 30 мая. Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. Реализуемая на ознакомительном уровне программа создает условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к школе.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель: Создание условий для формирования предпосылок к школьному обучению, с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Задачи:

Предметные (образовательные):

– обеспечить развитие основных психических функций, необходимых для обучения в школе;

– развивать речь, фонематический слух;

– познакомить с основами грамоты;

– содействовать приобретению навыков подготовки руки к письму;

- создать условия для развития творческой активности;

Личностные:

- развивать желание узнавать новое и испытывать радость от этого;
- развивать любознательность, ответственность, самостоятельность;
- формировать культуру общения друг с другом;
- формировать эстетическое отношение к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях;
- формировать умение преодолевать трудности и управлять собственными эмоциями;

Метапредметные:

- развивать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- прививать ответственное отношение к учебе;

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В ходе освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошкольная академия» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих предметных, личностных и метапредметных результатов.

Предметные результаты:

- ✓ отчётливо и ясно произносить слова;
- ✓ выделять из слов звуки;
- ✓ находить слова с определённым звуком;
- ✓ определять место звука в слове;
- ✓ составлять предложения на заданную тему, по опорным словам;
- ✓ составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- ✓ пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ✓ ориентироваться на странице тетради;
- ✓ рисовать узоры и различные элементы, писать основные элементы букв;
- ✓ распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;

- ✓ название текущего месяца, последовательность дней недели;
- ✓ перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- ✓ называть основные признаки времён года;

Личностные результаты:

- ✓ положительное отношение к школьному обучению;
- ✓ ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- ✓ знать устойчивые формулы речевого этикета (вежливые слова, приветствие, прощание, благодарность, просьба);
- ✓ следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего,
- ✓ соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

• Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ✓ знать правила посадки при письме, гигиенические требования к письму;
- ✓ уметь работать в тетради простым карандашом или цветными карандашами;
- ✓ знать простейшие виды штриховки, уметь их применять;

✓ уметь ориентироваться в рабочей строке в тетради, выполнять простые задания по нахождению рабочего пространства строки, прорисовывать узоры или орнамент;

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

✓ проводить наблюдения, делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;

✓ сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;

✓ включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;

✓ обращаться за помощью и формулировать свои затруднения;

✓ слушать собеседника;

✓ формулировать собственное мнение и позицию;

1.4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;

3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;

10. Уставом МБУ ЦДОД «Ориентир»;

11. Локальными актами.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.5.1. Учебный план

Данная программа состоит из двух разделов:

- Обучение грамоте.
- Изучаю мир вокруг.

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	всего	теор.	практ.	
БЛОК 1				
Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство.	2	1	1	Беседа. Входной контроль – групповая диагностика. Педагогическое наблюдение.
Обучение грамоте.	28	13	15	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
Итоговое занятие. Промежуточная диагностика.	2	-	2	Промежуточный контроль. Групповая диагностика.
Итого:	32	14	18	
БЛОК 2				
Вводное занятие. Повторение.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
Изучаю мир вокруг.	34	15	19	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
Профориентация	2		2	
Итоговое занятие. Итоговая диагностика.	2	-	2	Итоговый контроль. Групповая диагностика.
Итого часов:	40	16	24	
ВСЕГО ЧАСОВ:	72	32	40	

1.5.2. Содержание учебного плана

БЛОК 1.

1. Вводное занятие. Введение в программу.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство.

Практика: Игра «Давай знакомиться!».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

2. Обучение грамоте

Теория: Работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, учитывая то, что уже осознаётся ребёнком в его речевой практике: «слово», «звук», «буква». Понятие «слог» вводится лишь тогда, когда малыши начинают читать первые слова. Изучение букв происходит ежедневно и по одной, и по две, и по три. Когда дети начинают читать целые фразы, вводится понятие «предложение» и грамматические правила о большой букве и раздельном написании слов в предложении.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Практика: Обучение слоговому чтению и развитие речи. В данный период предусматривается:

- развивать фонематический слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность), вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи. Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, так как хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма;

- учить плавному слоговому чтению, умению печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу, простые предложения, состоящие из 2 - 3 односложных или двусложных слов;

- учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками;

- учить отвечать на вопросы учителя, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, умению говорить перед классом, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям. Учатся дети отгадывать загадки, шарады, анаграммы;

- знакомить с написанием сочетаний: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК;

- знакомить с написанием большой буквы в начале предложения, имени человека, кличке животного;

- учить объединять предметы по существенным признакам (в связи с чтением или наблюдением).

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Для этого используются тетради с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту» в двух частях. Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

3. Итоговое занятие: промежуточный контроль – групповая диагностика.

БЛОК 2.

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Повторение.

2. Изучаю мир вокруг.

Для реализации данного раздела используется пособие из серии «Ломоносовская школа»: Липская Н.М. Изучаю мир вокруг: для одаренных детей 6-7 лет. Фундаментом умственного развития ребенка является сенсорное воспитание, ориентировка в окружающем мире.

Теория: Организуя работу учащихся необходимо ставить перед ними все новые и новые задачи, расширяя круг наблюдений и познаний о мире, в котором мы живём, о природе, жизни животных, труде людей и результатах труда, общечеловеческих ценностях, любви к родным, дому, умению дружить.

Практика: Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды. В практической работе используется рабочая тетрадь. Для работы этим пособием используем простой карандаш, ластик, цветные карандаши.

3. Профориентация

Практика: просмотр и обсуждение мультфильмов о профессиях образовательного научно-исследовательского проекта Навигатум. В ходе профориентационной работы происходит знакомство с профессиями, формируется целостная картина о мире профессий.

4. Итоговое занятие – открытое интегрированное занятие, включающее в себя игры, викторины, рассказывание стихов и пр. Групповая диагностика.

1.5.3. Календарный план воспитательной работы на 2023 / 2024 учебный год

Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения
Гражданин и патриот	«Урок мужества»	ежемесячно
	День освобождения Краснодарского края и завершения битвы за Кавказ	9 октября
	V районный слет-турнир военно-патриотических отрядов образовательных организаций Адлерского района г. Сочи	февраль
	Открытая интеллектуально-познавательная онлайн - игра «Великая Победа – гордость всех поколений!»	май
	Акция «Бессмертный полк»	май
	Акция «Наследники Победы»	май

	Акция «Георгиевская ленточка»	май
	Акция «Окна Победы»	май
	Акция «Лица Победы»	май
Социализация и духовно-нравственное развитие	Акция «Радуга крышек Сочи»	Постоянно
	«Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта» с приглашением инспектора (ПДН) ГДН Адлерского ЛОП.	октябрь, декабрь, март, май
	Городской конкурс «Жить в мире с собой и другими», посвященного Международному Дню инвалидов»	ноябрь
	Всероссийская акция, посвященная «День смеха»	1 апреля
развитие	Всероссийская акция «Будь здоров!»	7 апреля
	Всероссийская акция, посвященная Дню музеев	18 мая
	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	19 мая
	Конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Золотое сердце» среди образовательных организаций города Сочи	май
Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	Социально - экологический конкурс «Черноморские дельфины», посвященный Международному дню Черного моря	октябрь
	Всероссийский день сбора макулатуры.	15 ноября
	Акция, приуроченная к международному дню экологических знаний	15 апреля
	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли	22 апреля
Профориентация	День открытых дверей в онлайн - формате	сентябрь, май
	Профориентационный конкурс-практикум «Сочи – город мастеров»	декабрь-январь
	День рождения дополнительного образования	15 июня
Работа с родителями	Онлайн общее родительское собрание	сентябрь, май
	Выставка, посвященная «Дню учителя»	5 октября
	Выставка, посвященная «Дню Победы»	9 мая
	День рождения дополнительного образования	15 июня
Экскурсии	Тематические экскурсии	каникулы

РАЗДЕЛ 2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком (*приложение 1*) и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало и окончание учебного года регламентируются локальными актами Центра.

Всего учебных недель – 36 недель и 72 дня.

Объем учебных часов – 72 часа.

Режим работы – 1 раз в неделю по 2 часа.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком, допускается изменение форм занятий.

В период школьных каникул МБУ ЦДОД «Ориентир» может:

- проводить занятия и мероприятия по специальному расписанию,
- проводить занятия в форме поездок, слётов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних площадок и т. п.

Нерабочие праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Важным условием реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошкольная академия» является достаточный уровень материально-технического обеспечения:

- наличие учебного кабинета- 1, оснащенного партами – 6;
- стулья – 12
- классная доска;
- шкаф и стеллаж для хранения дидактических пособий и учебных

материалов

- компьютер - 1,

На занятие требуются такое методическое обеспечение, как:

- азбука;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия.

Кадровое обеспечение.

Для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования детей, владеющий профессиональными знаниями по дошкольной подготовке. Должен знать: Конституцию РФ, законы и решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; дошкольную педагогику и психологию, возрастную физиологию и гигиену; основы доврачебной медицинской помощи; теорию и методику дошкольного воспитания; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце 1 полугодия:

- Индивидуальная карточка для отслеживания результативности освоения программы «Дошкольная академия»;
- Сводная таблица для отслеживания результативности освоения программы «Дошкольная академия»

Итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года:

- Индивидуальная карточка для отслеживания результативности освоения программы «Дошкольная академия»;
- Сводная таблица для отслеживания результативности освоения программы «Дошкольная академия»

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- материал анкетирования и тестирования;
- выставки детских работ;
- фото;

- отзывы родителей и коллег из организаций сетевых партнёров.

2.4. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Контроль и оценка достижений обучающихся.

Формы и методы контроля результатов обучения позволяют дать оценку качества знаний и получить информацию для прогнозирования и корректирования дальнейшего развития процесса обучения.

Формы и методы контроля и оценки:

- педагогическое наблюдение;
- метод устного контроля;
- метод письменного контроля;
- метод практического и графического контроля;
- психолого-педагогическая диагностика.

Внешняя экспертиза осуществляется родителями и педагогами организаций – сетевых партнёров.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Назначение **входного контроля** состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме диагностики.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех занятий в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;

- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Включает в себя педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий.

Промежуточный контроль достижений, обучающихся осуществляется в конце второго раздела программы, проводится в форме диагностики.

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в виде: диагностики.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в 3 основных направлениях:

- оценка уровня усвоения теоретических знаний;
- соответствие практических умений и навыков программным требованиям
- оценка общеучебных умений и навыков.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

- журнал посещаемости;
- протоколы родительских собраний;
- мониторинг психолого-педагогической диагностики;
- диагностические карты (карточка для отслеживания результативности освоения программы «Дошкольная академия», таблица для отслеживания результативности освоения программы);

2.4.1. Оценочные материалы

Педагогом разработан пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающихся (планируемые результаты). (*Приложение 2*).

2.4.2. Методические разработки, дидактический и лекционный материал.

Материал программы предназначен и соответствует психофизическим особенностям детей дошкольного возраста:

- памятка «Правила техники поведения в кабинете дошкольной подготовки»;
- плакаты и презентации по пожарной безопасности;
- наглядное пособие по безопасности на дороге;
- дидактические материалы (танграммы, развивающие карточки, тетради «Изучаем грамоту»).
- игры, упражнения на развитие мелкой моторики рук и фонематического слуха;
- ребусы, загадки;
- сказки, чистоговорки, пословицы, стихи.

2.4.3. Список литературы

Для педагога:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
2. Абдулова Г. Скорочтение для детей/ Гюзель Абдулова; худ. С. Бордюг и Н. Трепенюк и др. – Москва: Издательство АСТ, 2019. -255, [1] с.: ил. – (Быстрое обучение чтению).
3. Гербова В.В.Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
4. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Тесты для подготовки ребенка к школе. Для детей 6 – 8 лет. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»; М.: «ОлМа –ПРЕСС», 2001 – 192 с.
5. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе: пособие для учителей первых классов. – 3-е изд. – М.: Вита – Пресс, 2002. – 80 с.
6. Дурова И.В. Я читаю. Слоги. Слова. Предложения. Тексты. – Для детей 6-7 лет. – М.: Школьная книга, 2019 – 56 с.: ч/б илл.

7. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.

8. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: пособие для учителей начальных классов. _ М.: ВАКО, 2006. – 128 с.

9. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

10. Рузина М. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры для детей и взрослых. _СПб.: ООО «Издательский дом «Кристалл», 1999. – 176 с.

11. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. : цв.Вкл.

12. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика, М. 2001

13. Журнал для учителей начальной школы и методистов. Практика образования. 2005/3, с. 35 - 38

Для учащихся и родителей:

1. Липская Н.М. Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет/ Н.М. Липская. – 2-е изд., испр. И перераб. – М.: Эксмо, 2016.-136 с.:ил. – (Ломоносовская школа)

2. Павлова Наталья Николаевна Азбука с крупными буквами/ Наталья Павлова; ил. А. Кардашука. – Москва: Эксмо, 2017. – 88 с.

3. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаю грамоту. Часть 1. ИП Будрина С.В., г. Киров. АО «Первая Образцовая типография», филиал «Дом печати - ВЯТКА» г. Киров.

4. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаю грамоту. Часть 2. ИП Будрина С.В., г. Киров. АО «Первая Образцовая типография», филиал «Дом печати - ВЯТКА» г. Киров.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.art.september.ru>

2. <http://www.websib.ru/noos/mhk/index.php>

3. http://www.cdrr.ru/lesson/m_13.shtm

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	сентябрь					октябрь				ноябрь					декабрь				январь					февраль				март			апрель				май				Всего учебных недель	Всего часов по программе										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38			39	40								
Неделя обучения	28.08.23-03.09.23					02.10.23-08.10.23				30.10.23-05.11.23					04.12.23-10.12.23				01.01.24-07.01.24					05.02.24-11.02.24				04.03.24-10.03.24			01.04.24-07.04.24				29.04.24-05.05.24															
	04.09.23-10.09.23					09.10.23-15.10.23				06.11.23-12.11.23					11.12.23-17.12.23				08.01.24-14.01.24					12.02.24-18.02.24				11.03.24-17.03.24			08.04.24-14.04.24				06.05.24-12.05.24															
Ознакомительный уровень программы	2					2				2					2				2					2				2			2				2															
	2					2				2					2				2					2				2			2				2															
Промежуточная (И) Итоговая (И) <i>аттестация</i>																	п																																	
Каникулярный Период (К)																			к																															
Занятия преподавателями																																																		



Реализация программы за счет средств персонализированного финансирования

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Карточка для отслеживания результативности освоения программы

ФИО обучающегося: _____,

Группа № _____

Показатели/ Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);	5-7		
	- макси/уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	8-10		
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы (не менее 10 терминов)	- мини/уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1-4		
	- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5-7		
	- макси/уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	8-10		
2. Практическая подготовка				
2.1. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков более $\frac{1}{2}$);	5-7		
	- макси/уровень (ребенок			

	овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	8-10		
2.2.Работа со специальным оборудованием и оснащением	- мини/уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - макси/уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1-4 5-7 8-10		
2.3. Творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); -репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1-4 5-7 8-10		
3. Обще учебные умения и навыки				
3.1. Самостоятельность в подборе и использовании информации из различных источников Осуществление учебно-исследовательской работы.	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает затруднения при работе с различными источниками информации; не может придумать тему и написать реферат, проект) - средний уровень (работает с источниками информации с помощью педагога или родителей; выполняет в основном задания на основе образца) - макси/уровень	1-4 5-7		

	(самостоятельно работает с источниками информации; придумывает тему работы)	8-10		
3.3. Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> - мини/уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации от педагога); - средний уровень (слушает педагога в случае заботливого контроля) - макси/уровень (активно слушает педагога) 	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>		
3.4. Свобода владением и подачей информации (коммуникативные умения)	<ul style="list-style-type: none"> - мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в выступлениях перед аудиторией); - средний уровень (выступает, имея опорный текст) - макси/уровень (свободно выступает перед аудиторией) 	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>		
3.5. Способность самостоятельно готовить реквизит, декорации, костюмы для социально-значимых событий	<ul style="list-style-type: none"> - мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в подготовке рабочего места); - средний уровень (готовит рабочее место под контролем педагога) - макси/уровень (самостоятельно и качественно готовит рабочее место) 	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>		
3.6. Безопасность работы (навыки соблюдения правил безопасности)	<ul style="list-style-type: none"> - мини/уровень умений (обучающийся не обладает навыками безопасности); - средний уровень (соблюдает правила безопасности под контролем педагога) - макси/уровень (обладает всеми навыками безопасности) 	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>		

**Сводная таблица для отслеживания
результативности освоения программы**

группы № _____

Показатели/Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество обучающихся в группе	
		Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1.1. Соответствие теоретических знаний	-мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
1.2. Владение терминологий	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.1. Соответствие практических умений и навыков	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.2.Работа со специальным оборудованием	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.3. Творческое отношение к делу	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.1.Самостоятельный подбор информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.3. Адекватность восприятия информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.4. Свобода владением и подачей информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.5.Самостоятельность в подготовке и уборке рабочего места	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.6. Соблюдение правил безопасности	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		