

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
«ОРИЕНТИР» ГОРОДА СОЧИ

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МБУ ЦДОД «Ориентир»  
Протокол № 4 от 16.05.2023 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ЦДОД «Ориентир»  
Набоких Н.П.  
Приказ № 24-ОД от 16.05.2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИ-  
ВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«ДУМАЙ. ОБЩАЙСЯ. РАЗВИВАЙСЯ.»**

*Уровень программы: ознакомительный*

*Срок реализации: 1 год (144 часов)*

*Возрастная категория: 7-10 лет*

*Форма обучения: очная, очно-дистанционная*

*Вид программы: модифицированный*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер Программы в Навигаторе: 38381

Авторы-составители:

педагог дополнительного образования

**Яланузян Вероника Татиковна**

заместитель директора по УВР

**Чернобаева Валерия Степановна**

городской округ

город-курорт

Сочи

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1</b>	<b>Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Направленность и вид программы	3
1.1.2.	Новизна, актуальность и целесообразность программы	3
1.1.3.	Отличительные особенности.	4
1.1.4.	Адресат программы.	4
1.1.5.	Форма обучения и режим занятий	5
1.1.6.	Особенности организации образовательного процесса.	5
1.1.7.	Уровень программы, объем и сроки реализации.	6
1.2.	Цель и задачи программы.	6
1.3.	Планируемые результаты.	7
1.4.	Нормативно-правовое обеспечение	8
1.5.	Содержание программы	8
1.5.1.	Учебный план	8
1.5.2.	Содержание учебного плана	9
1.5.3.	Календарный план воспитательной работы	11
<b>Раздел 2</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.</b>	12
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Формы аттестации. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	14
2.4.	Оценка планируемых результатов	15
2.4.1	Оценочные материалы	15
2.4.2.	Методические разработки, дидактический и лекционный материал	15
2.4.3	Список литературы	17

## РАЗДЕЛ 1

### КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

##### 1.1.1. Направленность и вид программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительного уровня «Думай. Общайся. Развивайся.» имеет **социально-гуманитарную направленность** (вид деятельности- социализация и самореализация).

Приобщение детей к культуре общения, разносторонней мыслительной деятельности является весьма актуальной проблемой и определяется запросом со стороны детей их родителей, общества.

##### 1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

###### Новизна программы:

В объединении ведётся последовательная работа по развитию коммуникативной и ценностной компетентности младших школьников, навыков эмоционально-волевой регуляции, интеллектуальных особенностей.

Материал структурирован таким образом, чтобы небольшие теоретические данные чередовались с диагностикой и практической деятельностью.

Подобраны дидактические, диагностические материалы, упражнения и игры для детей 7-10 лет.

###### Актуальность.

Необходимость нравственно – этической ориентации учащихся, развития коммуникации и интеллекта считаются одними из приоритетных задач образования.

Саморазвитие начинается с формирования самооценки, интенсивное развитие которой приходится на период начальной школы. Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка. Поэтому велика необходимость в установлении контактов с окружающими, вплоть до сложных видов кооперации, то есть развития коммуникации во всех направлениях. Как невозможно развитие нравственных компетентностей без развития

общения, так и развитие коммуникации необходимо сочетать с развитием нравственных компетенций, интеллекта.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Программа предполагает индивидуальную и коллективную работу. Построение программы позволяет формировать новые личностные установки обучающегося к себе, своему окружению. Открытость, внутренняя подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов - важнейшие характеристики данной программы. Использование современных образовательных технологий в дополнительном образовании позволяют перевести обучение на субъект-субъектную основу. Педагогом учитываются индивидуальные возможности обучающихся.

#### **1.1.3. Отличительные особенности.**

Программа позволяет повысить интерес обучающихся к себе и своему окружению. Комплексная и последовательная работа по изучению человека, социума приведёт детей к объёмному пониманию себя, социальных процессов. Новые знания компенсируют ребятам ограниченность жизненного опыта. Деятельность по само строительству, бесспорно, относится к числу самых сложных. Игровые формы и творческие задания помогут сделать этот путь интересным и запоминающимся.

#### **1.1.4. Адресат программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 7-10 лет. Принимаются все желающие с разными умениями и навыками.

Приём в объединение осуществляется по заявлению, договору. Обязательным требованием к приёму является заявление о согласии на обработку персональных данных родителей.

Численный состав объединения и продолжительность занятий определяется Уставом учреждения, с учетом рекомендаций санитарных норм и правил от 10 до 12 человек.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными воз-

возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### **1.1.5. Форма обучения и режим занятий**

**Форма обучения** – очная, очно-дистанционная.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 учебных часа – 4 часа в неделю.

Продолжительность 1 учебного часа составляет 40 минут с 15-минутной перерывом после каждого учебного часа, для отдыха и проветривания помещения. Режим занятий соответствует правилам и нормам СП 24.39648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации, режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

### **1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.**

Состав группы постоянный.

**Занятия** проводятся в групповой и фронтальной форме.

**Формы занятий:**

- мини-лекции;
- практические занятия;
- занятия с элементами тренинга;
- деловые и ролевые игры;
- экскурсии;
- занятия – презентации.

В программе предусмотрена возможность обучения детей с ОВЗ, одарённых детей, детей, состоящих на различных видах профилактического учёта по **индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)**. ИОМ разрабатывается в начале учебного года после диагностики обучающегося. ИОМ разрабатывается с учётом **сетевой формы реализации программы**. В сетевой форме организации обучения принимают участие организации – сетевые партнёры МБУ ЦДОД «Ориентир»:

- ГБУ «Центр диагностики и консультирования КК» (обследование обучающихся с целью определения и уточнения образовательного маршрута психолого-медико-педагогической комиссией;

- ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр» (обмен учебной и иной информацией, проведение мероприятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью);

- ВДЦ «Орлёнок» (организация совместного образовательного пространства для обучения и воспитания одарённых детей);

- ОАО санаторий «Южное взморье» (проведение совместных мероприятий по профориентации обучающихся);

- образовательные организации Адлерского района г. Сочи (совместные образовательные и воспитательные мероприятия для обучающихся).

### **1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Программа «Думай. Общайся. Развивайся.» **ознакомительного уровня**, со сроком реализации 1 год – всего 144 учебных часа.

### **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** Создание условий для развития у детей интеллекта, навыков эффективного общения для обеспечения полноценного взаимодействия, сотрудничества и возможности саморазвития.

#### **Задачи:**

##### *Предметные:*

- пробуждать интерес ребенка к самому себе, своему внутреннему духовному миру,
- способствовать развитию «Я- концепции»,
- способствовать пониманию внутреннего мира других людей;
- развивать самооценку, уверенность в себе и в своих возможностях, умение управлять своим поведением;
- развивать коммуникативную компетентность, умение получать и оказывать поддержку окружающим;
- выявлять интересы и склонности;
- развивать память, внимание, мышление.

##### *Личностные:*

- развивать любознательность;
- формировать умение преодолевать трудности;

- формировать способность к самосовершенствованию;
- способствовать возникновению рефлексии.

*Метапредметные:*

- формировать навык ставить цель и достигать её в будущем;
- учить выбирать эффективные способы решения учебных задач;
- уметь работать с различными источниками информации, классифицировать, самостоятельно добывать знания;
- развивать интерес к познанию различных наук.

### **1.3. Планируемые результаты.**

*Предметные:*

К концу года учащиеся должны

*знать:*

- основы коммуникации;
- особенности общения;
- как применять свои знания, умения, навыки на практике;
- особенности своей личности;
- свои интересы и склонности.

*уметь:*

- адекватно оценивать свои знания, умения и навыки;
- уметь формулировать и задавать вопросы;
- применять свои знания, умения и навыки на практике;
- общаться;
- оценивать свои поступки;
- определять своё эмоциональное состояние;
- пользоваться своей памятью, вниманием, мышлением;
- собирать и анализировать информацию.

*Личностные:*

- интерес к самопознанию;
- интерес к окружающим;
- мотивация к дальнейшему самопознанию и саморазвитию.

### ***Метапредметные:***

- умеет ставить достижимые цели;
- находит наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- умеет работать с различными источниками информации.

### **1.4. Нормативно-правовое обеспечение**

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;

3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организаци-



ями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;

10. Уставом МБУ ЦДОД «Ориентир»;

11. Локальными актами.

## 1.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ

### 1.5.1 Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Блок 1.	36	18	18	Тест
	<b>Вводное занятие. Кто я? Какой я ?</b>				
2.	Блок 2.	36	18	18	Тест
	<b>Правила общения</b>				
3.	Блок 3.	36	18	18	Тест
	<b>Я развиваюсь</b>				
4.	Блок 4.	36	18	18	Творческая работа
	<b>Эмоции и чувства</b>				
	Итого	144	72	72	

### 1.5.2. Содержание учебного плана

#### Блок 1. Кто я? Какой я?

**Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности. Беседа.

Анкетирование.

**Самопознание.**

Теория: Знакомство со своим именем, полным, разными его формами, историей своего имени и схожими именами известных людей. Знакомство с

интересами, любимыми занятиями друг друга, характерами, способностями, структурой и составом семей, поиск общего и различного. Обсуждение принадлежности к полу, особую роль в обществе по задачам развития личности. Упражнения на развитие «Я – Концепции».

Практика: Игры «Снежный ком», «Давайте познакомимся», «Зоопарк», «Цветная импровизация», «Алексей, апельсин, Амстердам», «Адаптация».

«Большая семейная фотография», «Начали!», «День рождения». Тест «Волшебные улицы», Графическая методика "Кактус", «Скульптор».

## **Блок 2. Правила общения**

Теория: Техника и приемы общения. Как начать диалог. Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение». Понятия «диалог», «общение», «уважение». Содержание понятий «разговор», «спор», «ссора». Правила поведения в театре, кинотеатре, концерте, общественном транспорте и других общественных местах. Знакомство с правилами культурной речи, ораторского искусства. Правила приёма гостей и поведение в гостях. Правила ведения телефонного разговора, переписки.

Практика: Игры и упражнения «Волшебные слова», «Интервью», «Мы на дне рождения», «Я оратор», «Телефонограмма», «Работа в парах», «Дружба»

Обсуждение: Номера телефонов экстренной помощи: ситуации обращения; данные, которые необходимо сообщить. Упражнения «Вербальное и невербальное общение».

## **Блок 3. Я развиваюсь**

Теория: Восприятие. Иллюзии восприятия. Мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная и генетическая памяти. Воображение, внимание, память, воля. Мотивация и самооценка.

Практика: Тренировка воображения. Упражнения на развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка творческого и логического мышления. Тесты для определения воли. Практикум по формированию волевых качеств. Методика «Корректирующая проба». «Найди отличия» - сравнение

картинок. Выделение существенных признаков. Логические закономерности. Рисование по точкам. Исследования словесно-логического мышления младших школьников. Диагностика ощущений. Диагностика различных видов памяти.

Практикум по выявлению и коррекции собственной мотивации, самооценки и уровня притязаний. Тестирование.

#### **Блок 4. Эмоции и чувства**

Теория: Что такое эмоции и чувства. Роль эмоций в общении. Мимика и жесты. Как пантомимика связана с настроением человека. Как справиться с плохим настроением. Как распознать признаки утомления и уметь переключиться на разные виды деятельности, чтобы предупредить утомление.

Практика: Игры на переживание эмоций: «Зоопарк», «Зеркало», «Мои эмоции», «Мимика и жесты» «Кто прав?», «Спокойствие, только спокойствие», «Иногда Я...», «Цвета моего настроения», «Эмоциональное общение». Театр-экспромт. Практическая работа с «барьерами». Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А. Д. Андреева).

Итоговое занятие (Социально-значимое событие или диспут).

.

### 1.5.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2023 / 2024 учебный год

Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения
Гражданин и патриот	«Урок мужества»	ежемесячно
	Открытая онлайн - игра «Великая Победа – гордость всех поколений!»	май
	Акция «Бессмертный полк»	май
	Акция «Наследники Победы»	май
	Акция «Георгиевская ленточка»	май
	Акция «Окна Победы»	май
	Акция «Лица Победы»	май
Социализация и духовно-нравственное развитие	Акция «Радуга крышек Сочи»	Постоянно
	«Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних на объектах ж/д транспорта» с приглашением инспектора (ПДН) ГДН Адлерского ЛОП.	октябрь, декабрь, март, май
	Городской конкурс «Жить в мире с собой и другими», посвященного Международному Дню инвалидов»	ноябрь
	Всероссийский экологический диктант	ноябрь
	Всероссийская акция, посвященная «День смеха»	1 апреля
	Всероссийская акция «Будь здоров!»	7 апреля
	Конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Золотое сердце» среди образовательных организаций города Сочи	май
Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	Социально - экологический конкурс «Черноморские дельфины», посвященный Международному дню Черного моря	октябрь
	Всероссийский день сбора макулатуры.	15 ноября
	Акция, приуроченная к международному дню экологических знаний	15 апреля
	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли	22 апреля
Профорентация	День открытых дверей в онлайн - формате	сентябрь, май
Работа с родителями	Онлайн общее родительское собрание	сентябрь, май
	Выставка, посвященная «Дню учителя»	5 октября
	Выставка, посвященная «Дню Победы»	9 мая
Экскурсии	Тематические экскурсии	каникулы

## РАЗДЕЛ 2

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

#### **2.1. Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14)

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало и окончание учебного года регламентируются локальными актами Центра.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Объем учебных часов – 144 часов.

Режим работы – 2 раза в неделю по 2 часа.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком, допускается изменение форм занятий.

В период школьных каникул МБУ ЦДОД «Ориентир» может:

- проводить занятия и мероприятия по специальному расписанию, - проводить занятия в форме поездок, массовых мероприятий.

Нерабочие праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

#### **2.2. Условия реализации программы.**

Важным условием реализации программы «Думай. Общайся. Развивайся.» является достаточный уровень материально-технического обеспечения, наличие оборудования, аудио, видео, фото, интернет источников.

Для организации обучения предполагает наличие кабинета.

Оборудование кабинета:

- рабочее место педагога;
- рабочие места обучающихся;

- методическая литература;
- техническое оснащение (телевизор или проектор);
- доска, канцелярские товары.

**Кадровое обеспечение программы.** Для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования детей, владеющий специальными профессиональными знаниями в области психологии.

### **2.3. Формы аттестации.**

Промежуточная аттестация осуществляется в конце 1 полугодия:

- Индивидуальная карточка для отслеживания результативности освоения программы «Думай. Общайся. Развивайся».
- Сводная таблица для отслеживания результативности освоения программы «Думай. Общайся. Развивайся».

Итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года:

- Индивидуальная карточка для отслеживания результативности освоения программы;
- Сводная таблица для отслеживания результативности освоения программы.

Заполняются по результатам деятельности обучающегося на занятиях.

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- материал анкетирования и тестирования;
- грамота, благодарственное письмо;
- портфолио;
- устные ответы обучающихся;
- отзывы родителей и коллег из организаций сетевых партнёров.

### **2.4. Оценка планируемых результатов.**

#### **Контроль и оценка достижений обучающихся.**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и социализации.

#### **Формы и методы контроля и оценки:**

- педагогическое наблюдение;

- самоанализ обучающегося (рефлексия);
- анкетирование,
- психолого-педагогическая диагностика.

Внешняя экспертиза осуществляется родителями и педагогами организаций – сетевых партнёров.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

### **Входной контроль**

Назначение **входного контроля** состоит в знакомстве с обучающимися, их готовностью к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме *анкетирования*.

### **Текущий контроль.**

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных заданий или в режиме тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

### **Промежуточный контроль.**

Промежуточный контроль достижений, обучающихся базируется на

модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Результаты контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения рейтинга, обучающегося в соответствии с принятой рейтинговой системой, и коррекции процесса обучения (самообучения).

### **Итоговый контроль**

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в виде: тестирования.

Оценка качества подготовки обучающихся:

- оценка уровня усвоения теоретических знаний;
- соответствие практических умений и навыков программным требованиям
- оценка обще-учебных умений и навыков.

Педагог, используя показатели, критерии, методы диагностики, определяет уровни обучения и развития каждого обучающегося. Низкий уровень – 1-4 балла, средний уровень – 5-7 баллов, высокий уровень – 8-10 баллов.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

- журнал посещаемости;
- мониторинг психолого-педагогической диагностики;
- диагностические карты (карточка для отслеживания результативности освоения программы, карточка самоанализа, обучающегося);

**2.4.1. Оценочные материалы** – педагогом разработан пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающихся (планируемые результаты).

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство установленного образца.

### **2.4.2. Методические материалы.**

**Методы обучения.** При проведении занятий используются следующие **методы:** *словесные* (устное изложение, беседа, дискуссия, интерактивное взаи-



модействие), *наглядные* (работа с иллюстрациями, таблицами, презентациями, научно-популярными фильмами), *практические* (тестирование).

Приоритетными **технологиями обучения** являются: информационно коммуникативная технология обучения, технология группового обучения, здоровьесберегающая технология, коммуникативная технология.

Основными **формами организации учебного занятия** является – лекция, практическое занятие, групповые дискуссии, «мозговой штурм», деловая игра.

В процессе обучения используется:

- дидактический материал (презентации по темам курса, научно-популярные фильмы, схемы, раздаточный материал);
- мультимедийные средства (компьютер, проектор, экран);
- диагностические материалы;
- памятки и инструкции для обучающихся.

### **Психологическое обеспечение программы.**

Психологическое обеспечение программы:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- проведение психологического тестирования;
- побуждение учащихся к практической и творческой деятельности;
- применение индивидуальных, групповых форм обучения;
- разработка и подбор диагностических материалов для определения личностных особенностей обучающихся.

Вся информация, которую получает подросток, является глубинным источником знания о самости себе с точки зрения различных наук.

### **2.4.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ильин Е.П. Психология воли. - СПб.: Питер, 2009. - 368 с.
2. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т. 3. Психология личности: Учебник / - М.: Юрайт, 2016. - 739 с.
3. Макарова, И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / - М.: Юрайт, 2016. - 182 с.
4. Белопольская И.Л. «Азбука настроений», М., Когито-центр, 1994
5. Защиринская О.В., Воронова А.П., «Азбука общения», С.- П., 1998
6. Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе», М., Сфера, 1996
7. Хухлаева О.В. «Лесенка радости», М., Совершенство, 1998
8. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я», М.,»Генезис», 2006
9. Чистякова Г.И. «Психогимнастика», М., Просвещение, Владос, 1990

#### **Рекомендуемая литература для учащихся и родителей**

1. Касаткин С. Техника обратной связи. - СПб.: Питер, 2002
2. Меньшикова А.Л. Трудности в общении, конфликты и пути их преодоления. - СПб., 2004
3. Семенака С.И. «Учимся сочувствовать, сопереживать», М., 2003

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия/преу- смотрения/рас- писание	Календарный Период (К)	Промежуточная (П) Итоговая (И)	Ознакомительный уровень программы		Неделя обучения	Год обучения
			Группа 1.	Группа 2		
			0	0	28.08.23-03.09.23	сентябрь
			0	0	04.09.23-10.09.23	
			4	4	11.09.23-17.09.23	
			4	4	18.09.23-24.09.23	
			4	4	25.09.23-01.10.23	
			4	4	02.10.23-08.10.23	октябрь
			4	4	09.10.23-15.10.23	
			4	4	16.10.23-22.10.23	
			4	4	23.10.23-29.10.23	
			4	4	30.10.23-05.11.23	
			4	4	06.11.23-12.11.23	ноябрь
			4	4	13.11.23-19.11.23	
			4	4	20.11.23-26.11.23	
			4	4	27.11.23-03.12.23	
			4	4	04.12.23-10.12.23	декабрь
			4	4	11.12.23-17.12.23	
			4	4	18.12.23-24.12.23	
			4	4	25.12.23-31.12.23	
		п	0	0	01.01.24-07.01.24	январь
	к		4	4	08.01.24-14.01.24	
			4	4	15.01.24-21.01.24	
			4	4	22.01.24-28.01.24	
			4	4	29.01.24-04.02.24	февраль
			4	4	05.02.24-11.02.24	
			4	4	12.02.24-18.02.24	
			4	4	19.02.24-25.02.24	
			4	4	26.02.24-03.03.24	март
			4	4	04.03.24-10.03.24	
			4	4	11.03.24-17.03.24	
			4	4	18.03.24-24.03.24	апрель
			4	4	25.03.24-31.03.24	
			4	4	01.04.24-07.04.24	
			4	4	08.04.24-14.04.24	
			4	4	15.04.24-21.04.24	
			4	4	22.04.24-28.04.24	май
			4	4	29.04.24-05.05.24	
			4	4	06.05.24-12.05.24	
			4	4	13.05.24-19.05.24	
		и	4	4	20.05.24-26.05.24	
			0	0	27.05.23-02.07.24	
			3	3	Всего учебных недель	
			6	6	Всего часов по программе	

Реализация программы на внебюджетной основе

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Карточка для отслеживания результативности освоения программы

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_,

Группа № \_\_\_\_\_

Показатели/ Критерии	Степень выраженности оцени- ваемого качества	Кол-во баллов	Промежуточная аттестация	Итоговая ат- тестация
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ );	5-7		
	- макси/уровень (ребенок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	8-10		
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы (не менее 10 терминов)	- мини/уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1-4		
	- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5-7		
	- макси/уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	8-10		
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков более $\frac{1}{2}$ );	5-7		
	- макси/уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	8-10		
2.2. Работа со специальным оборудованием и оснащением	- мини/уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1-4		
	- средний уровень (работает с оборудованием с помощью	5-7		

	педагога); - макси/уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8-10		
2.3. Творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1-4  5-7  8-10		
<b>3. Обще учебные умения и навыки</b>				
3.1. Самостоятельность в подборе и использовании информации из различных источников Осуществление учебно-исследовательской работы.	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает затруднения при работе с различными источниками информации; не может придумать тему и написать реферат, проект) - средний уровень (работает с источниками информации с помощью педагога или родителей; выполняет в основном задания на основе образца) - макси/уровень (самостоятельно работает с источниками информации; придумывает тему работы)	1-4  5-7  8-10		
3.3. Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- мини/уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации от педагога); - средний уровень (слушает педагога в случае заботливого контроля) - макси/уровень (активно слушает педагога)	1-4  5-7  8-10		
3.4. Свобода владением и подачей информации (коммуникативные умения)	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в выступлениях перед аудиторией); - средний уровень (выступает, имея опорный текст) - макси/уровень (свободно вы-	1-4  5-7		

	ступает перед аудиторией)	8-10		
3.5. Способность самостоятельно готовить реквизит, декорации, костюмы для социально-значимых событий	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в подготовке рабочего места);	1-4		
	- средний уровень (готовит рабочее место под контролем педагога)	5-7		
	- макси/уровень (самостоятельно и качественно готовит рабочее место)	8-10		
3.6. Безопасность работы (навыки соблюдения правил безопасности)	- мини/уровень умений (обучающийся не обладает навыками безопасности);	1-4		
	- средний уровень (соблюдает правила безопасности под контролем педагога)	5-7		
	- макси/уровень (обладает всеми навыками безопасности)	8-10		

**Сводная таблица для отслеживания  
результативности освоения программы**

группы № \_\_\_\_\_

Показатели/Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество обучающихся в группе	
		Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1.1. Соответствие теоретических знаний	-мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
1.2. Владение терминологий	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.1. Соответствие практических умений и навыков	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.2. Работа со специальным оборудованием	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.3. Творческое отношение к делу	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.1. Самостоятельный подбор информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.3. Адекватность восприятия информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		

3.4. Свобода владением и подачей информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.5. Самостоятельность в подготовке и уборке рабочего места	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.6. Соблюдение правил безопасности	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		