

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования для детей «Ориентир» города Сочи

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического совета
МБУ ЦДОД «Ориентир»
Протокол № 4 от 16.05, 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ЦДОД «Ориентир»
Набоких Н.П.
Приказ № 28-60 от 16.05 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АНГЛИЙСКИЙ ПРАКТИКА 3 (ENGLISH PRACTICE 3)»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: 9-10 лет

Форма обучения: очная, очно-дистанционная

Вид программы: модифицированный

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер Программы в Навигаторе: 19180

Авторы-составители:
педагог дополнительного образования
Рокитянская Надежда Борисовна
заместитель директора по УВР
Арзуманян Лейла Георгиевна

городской округ
город-курорт
Сочи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность и вид программы.	3
1.1.3. Отличительные особенности.	4
1.1.4. Адресат программы.	5
1.1.5. Форма обучения и режим занятий.	5
1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.....	6
1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации.....	7
1.2. Цели и задачи программы.	7
1.3. Планируемые результаты.....	8
1.4. Нормативно-правовое обеспечение.	11
1.5. Учебный план и его содержание.	11
1.5.1. Учебный план.....	13
1.5.2. Содержание учебного плана.	13
РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	18
2.1. Календарный график.	18
2.2. Условия реализации программы.	20
2.3. Формы аттестации. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.	21
2.4. Оценка планируемых результатов.	22
2.4.1. Оценочные материалы – педагогом разработан пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающихся (планируемые результаты)	24
2.4.2. Список литературы.	24
<i>Приложение 1</i>	25
<i>Приложение 2</i>	26

РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Пояснительная записка.

1.1.1. Направленность и вид программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **ознакомительного уровня «English Practice 3»** имеет **социально- гуманитарную направленность** (вид деятельности – изучение английского языка). После успешного прохождения данной программы ознакомительного уровня обучающиеся могут продолжить обучение по программе ознакомительного уровня «English Practice 4»

1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы

Новизна программы заключается в развитии у детей интереса к культуре страны изучаемого языка, её народу. Вся лингвострановедческая информация излагается на аудиальном, визуальном и кинестическом каналах восприятия, что способствует всестороннему развитию ребенка и его неповторимой индивидуальности. Система занятий по данной программе, благодаря интеграции различных форм обучения, позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного мышления. Деятельностный характер программы ставит главной целью развитие личности обучающегося.

Актуальность данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя формирование у детей 9-10 лет потребности изучения иностранного языка, воспитание гражданина и патриота, толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознание своей культуры, развитие стремления к овладению основами мировой культуры и осознанию необходимости вести здоровый образ жизни.

Иностранный язык как предмет, способствующий развитию коммуникативной культуры и расширяющий познавательные возможности

обучающихся, предлагается изучать на всех ступенях обучения в школе, включая начальную. Образовательная программа раннего обучения английскому языку создает условия для коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа подразумевает увеличение словаря обучающихся, более качественное его запоминание и сохранение лексических единиц и грамматических структур в памяти каждого ребенка, организацию более интенсивной тренировки в их употреблении для создания учащимися самостоятельных речевых произведений. Особенностью занятий по данной программе является игровая форма представления и закрепления языкового материала. Учитывая соответствующие возрасту физиологические и психологические особенности развития, программа активно использует игровые методические приемы, визуальный и аудио ряд и адаптирована к ситуациям, интересным детям. Игровые методы очень привлекательны именно для младшего школьника. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, что позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Содержание и методические приемы обучения способствуют преодолению в дальнейшем психологических барьеров при общении на английском языке, а также помогает детям получить новый социальный опыт. Одно из условий успешного общения на иностранном языке на доступном детям уровне – качественно сформированные на начальном этапе словарный запас, навыки и умения всех видов речевой деятельности: чтения, письма, аудирования, говорения.

Данная программа стимулирует повышение мотивации к изучению и использованию английского языка, организацию самостоятельной работы обучающихся, которая выполняется под руководством педагога на основе учебных задач, представленных в определенных ситуациях.

1.1.3. Отличительные особенности.

Отличительной особенностью дополнительной образовательной общеразвивающей программы от существующих общеобразовательных программ дополнительного образования является комплексный подход в построении учебно-тематического плана и в содержании занятий, направленный на интеграцию и развитие целостного восприятия обучающегося, а также включающий в себя не только базовое обучение, но и знакомство с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран.

Программа состоит из увлекательных упражнений, групповых и индивидуальных проектных работ, которые позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к обучению английского языка, а также максимально раскрыть творческий потенциал каждого ребенка.

1.1.4. Адресат программы.

Программа «English Practice 3» рассчитана на обучающихся 9-10 лет.

Приём в объединение осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и договору. Обязательным требованием к приёму является заявление о согласии на обработку персональных данных родителей и детей, что объясняется участием обучающихся объединения в конкурсах различной направленности и уровня, публикации их работ на сайтах, а также согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение обучающихся в Центре. Численный состав объединения и продолжительность занятий определяется Уставом учреждения, с учетом рекомендаций санитарных норм и правил от 8 до 12 человек.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.1.5. Форма обучения и режим занятий.

Форма обучения – очная, с возможностью реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 учебного часа составляет 45 минут с обязательной 15-минутной переменной после каждого учебного часа, для отдыха и проветривания помещения. Режим занятий соответствует правилам и нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Формы организации занятий:

- индивидуально-групповая;
- индивидуальное выполнение заданий;
- групповые упражнения;
- групповые практические занятия;
- работа по подгруппам;
- выполнение творческих работ.

Типы занятий: практические, комбинированные, итоговые.

Программа подразумевает использование таких организационных **форм** проведения занятий как:

- отработка умений и навыков;
- открытое занятие;
- творческое занятие;
- практическое занятие;
- игра, соревнование и т.д.

Формы проведения занятий:

Беседа, опрос, наблюдение, тестирование, практическое занятие, консультация, перекрестный опрос, консультация, итоговое занятие.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы постоянный, занятия проводятся в групповой форме.

В программе предусмотрена возможность обучения одарённых детей, детей, состоящих на различных видах профилактического учёта по **индивидуальному**

образовательному маршруту (ИОМ). ИОМ разрабатывается в начале учебного года после диагностики обучающегося. ИОМ разрабатывается с учётом **сетевой формы реализации программы.** В сетевой форме организации обучения принимают участие организации – сетевые партнёры МБУ ЦДОД «Ориентир»:

- ГБУ «Центр диагностики и консультирования КК» (обследование обучающихся с целью определения и уточнения образовательного маршрута психолого-медико-педагогической комиссией);

- ВДЦ «Орлёнок» (организация совместного образовательного пространства для обучения и воспитания одарённых детей);

- ГКУ КК «Центр занятости населения» г. Сочи (проведение совместных профориентационных мероприятий для детей и родителей);

- ОАО санаторий «Южное взморье» (проведение совместных мероприятий по профориентации обучающихся);

- образовательные организации Адлерского района г. Сочи (совместные образовательные и воспитательные мероприятия для обучающихся).

1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «English Practice 3» ознакомительного уровня, со сроком реализации 1 год – всего 72 учебных часа.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи:

Предметные (образовательные):

- развить умения в четырех основных видах языковой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- содействовать развитию выразительности речи детей в процессе работы над интонацией.

Личностные:

- развить умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развивать любознательность, ответственность, объективность самооценки;
- формировать умение преодолевать трудности и управлять собственными эмоциями;
- развить стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке;
- формировать способность к самореализации;
- формировать творческую активность и самостоятельность;
- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- формировать социальную ответственность осознанного самоопределения в выборе дальнейшего обучения в направлении дополнительного образования.

Метапредметные:

- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь работать с различными источниками информации, классифицировать, самостоятельно добывать знания;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

1.3. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила, особенности интонации основных типов предложений, наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

уметь:

- понимать на слух речь педагога, других обучающихся одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткое поздравление;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Личностные результаты:

- действовать организованно и осознанно;
- уметь сотрудничать с другими обучающимися при выполнении общего задания, самоорганизовываться, работать в группе;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- ответственно относиться к обучению.
- формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

– развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над заданием;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении, просмотре видеозаписей и мультфильмов, прослушивании аудиозаписей и выполнении заданий;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, чтении по ролям, написании писем, пении песен.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью и формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию.

1.4. Нормативно-правовое обеспечение.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;

10. Уставом МБУ ЦДОД «Ориентир»;

11. Локальными актами.

1.5. Учебный план и его содержание.

1.5.1. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	т	п	
1.	Hello!	4		4	Входное тестирование. Вводный контроль. Педагогическое наблюдение.
2.	Family and friends!	5	2	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
3.	A doll's house!	6	2	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Проверочный тест.
4.	Happy birthday!	3		3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
5.	She's a clown!	3		3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
6.	I can't draw!	11	4	7	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Проверочный тест.
7.	You've got a happy face!	4	2	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
8.	Is there any food?	4	1	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
9.	Everyone's having fun!	10	4	6	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
10.	Seasons and animals	8	2	6	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Проверочный тест.
11.	Magic moments!	8	4	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
12.	School play!	6	2	4	Итоговое тестирование. Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Участие в мероприятиях.
Итого		72	23	49	

1.5.2. Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие. Давайте познакомимся!

Практика: Обучение базовым фразам приветствия и прощания. Диалог по ролям. Игра с мячом, игра с карточками. Закрепление НЛЕ. Песня «Two little parrots». Скороговорка [а]. Тренажер чтения. Проект «Напиши о себе».

Закрепление речевых конструкций «What's your name?», «My name is...», «Who's that?».

Форма контроля: Вводный контроль. Входное тестирование. Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

2. Family and friends!

Теория: Фронтальный опрос.

Практика: Диалог по ролям. Игра с мячом, игра с карточками, игра «Чья это вещь?». Песня «Песня «The numbers!»». Скороговорка [s]. Проект «Моя семья». Закрепление НЛЕ. Чтение текста. Закрепление речевой конструкции «What's this? It's...».

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

3. A doll's house!

Теория: изучение нового грамматического материала.

Практика: Диалог по ролям. Видео «I See Something Blue», «Color mixing». Игры «What colour is it?», «Tell me the name of something...». Проект «Мой любимый цвет». Закрепление НЛЕ. Закрепление речевых конструкций «What colour is it?», «What is your favourite colour?», «I see something...». Песня «The Teddy Bear Song!». Игра «Чья это вещь?», «Uno». Скороговорка [w], [h]. Проект «Моя спальня». Закрепление НЛЕ. Закрепление речевых конструкций «Where's...? He's/She's in...», «What colour is...? It's...», «What's in...?».

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Проверочный тест по пройденным темам. Словарный диктант.

4. Happy birthday!

Теория: изучение нового грамматического материала.

Практика: Диалог по ролям. Песня «Happy birthday». Игра с карточками, «Угадай кто я». Проект «Сделай открытку с пожеланиями». Скороговорка [r], [rr].

Закрепление НЛЕ. Закрепление речевых конструкций «This is for you», «How many», «There is.../There are», «Is this...?», «No,...».

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

5. She's a clown!

Практика: Диалог по ролям. Песня «My father's a policeman!». Игра с карточками, «Опиши картинку». Проект «Wendy's father». Скороговорка [c], [s], [sh]. Закрепление НЛЕ. Тренажер чтения. Закрепление речевых конструкций «Whose ... is this?», «Are these...?», «Whose is ...?», «This ... is not mine».

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

6. I can't draw!

Теория: изучение нового грамматического материала.

Практика: Диалог по ролям. Песня «I can play the piano!». Игра с карточками, «Can you...?», «Крокодил». Проект «What can you do?». Скороговорка [y]. Закрепление НЛЕ. Тренажер чтения. Закрепление речевых конструкций «Can you...?», «I can.../ I can't...», «Let's go to...». Аудирование. Песня «Big Numbers Song». Игра «Решаем примеры», «Лото», «Fun with numbers!». Мультфильм. Чтение по ролям. Рождественская криптограмма. Песни «We wish you a Merry Christmas», «Jingle bells!». Составление диалога. Письмо Санте.

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Участие в мероприятиях.

7. You've got a happy face!

Теория: изучение нового грамматического материала.

Практика: Песня «Head, shoulders, knees and toes!». Игра с карточками, «Угадай монстра». Проект «Write about your monster». Скороговорка [z], [s]. Закрепление НЛЕ. Тренажер чтения.

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

8. Is there any food?

Теория: изучение нового грамматического материала.

Практика: Диалог по ролям. Песня «My favourite things». Игра «Memory game». Проект «A memo for your mum». Скороговорка [ch]. Закрепление НЛЕ. Закрепление речевых конструкций «Is there any...?», «There's some...», «What can I get you?», «I like/I love...», «Are you ready to order?», «We've got some».

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

9. Everyone's having fun!

Теория: изучение нового грамматического материала.

Практика: Диалог по ролям. Песня «We're having fun!». Игра с карточками, «Guess the activity». Проект «Postcard to your mum and dad». Скороговорка [g]. Закрепление НЛЕ. Тренажер чтения. Закрепление речевых конструкций «What's the weather like?», «What are you doing?», «Where are they?», «What are they doing?», «What does he do on...», «What time is it?». Песня «This is the time I go to school!». Игра «What does Masid do on Mondays?». Проект «Write about Masid», «Сделай свое расписание». Скороговорка [oo].

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Проверочный тест по пройденным темам. Словарный диктант.

10. Seasons and animals

Теория: изучение нового грамматического материала.

Практика: Диалог по ролям. Игра «What do you like?». Проект «A letter to a pen-friend». Скороговорка [ee], [ea], [e]. Закрепление НЛЕ. Закрепление речевых конструкций «What's your favourite season?», «What do you do in the...?», «What do you like?», «I like.../I don't like...». Работа над произношением и интонацией. Песни «I like coffee», «At the zoo», «I have a pet». Игра с карточками, «Guess the animal». Проект «Твой питомец/Твое любимое животное». Скороговорка [f]. Закрепление НЛЕ. Закрепление речевых конструкций «Have you got...?», «What's

its name?», «What does she eat?», «How old is she?», «Where do... come from?», «Welcome to...».

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

11. Magic moments!

Теория: изучение нового грамматического материала.

Практика: Диалог по ролям. Тренажер чтения. Работа над произношением и интонацией. Песня «Let's have a Picnic!». Игра с карточками, «Countable/Uncountable», «How many/ how much». Проект «Мой любимый сэндвич». Скороговорка [ɪ:], [ɪ]. Закрепление НЛЕ. Закрепление речевых конструкций «How many...?», «How much...?», «Not many/not much». Песня «Happy Holiday!». Проект «My holiday photos». Скороговорка [h]. Игра с карточками, «Найди отличия», «Hangman».

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Проверочный тест по пройденным темам. Словарный диктант.

12. School play!

Теория: повторение грамматического материала.

Практика: Тренажер чтения. Работа над произношением и интонацией. Песни «Welcome Song», «I like coffee». Игра «Uno». Закрепление НЛЕ. Постановка спектакля «The Lost Lamp».

Форма контроля: Итоговое тестирование. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Участие в мероприятии.

1.5.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2023 / 2024 учебный год

Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения
Гражданин и патриот	«Урок мужества»	ежемесячно
	День освобождения Краснодарского края и завершения битвы за Кавказ	9 октября
	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	4 ноября
	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	12 декабря
	«Блокада Ленинграда»	27 января
	V районный слет-турнир военно-патриотических отрядов образовательных организаций Адлерского района г. Сочи	февраль
	Открытая интеллектуально-познавательная онлайн - игра «Великая Победа – гордость всех поколений!»	май
	Акция «Бессмертный полк»	май
	Акция «Наследники Победы»	май
	Акция «Георгиевская ленточка»	май
	Акция «Окна Победы»	май
	Акция «Лица Победы»	май
Социализация и духовно-нравственное развитие	Акция «Радуга крышек Сочи»	Постоянно
	«Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта» с приглашением инспектора (ПДН) ГДН Адлерского ЛОП.	октябрь, декабрь, март, май
	Городской конкурс «Жить в мире с собой и другими», посвященного Международному Дню инвалидов»	ноябрь
	Всероссийский экологический диктант	ноябрь
	Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1 декабря
	Всероссийская акция, посвященная «День смеха»	1 апреля
	Всероссийская акция «Будь здоров!»	7 апреля
	Всероссийская акция, посвященная Дню музеев	18 мая
	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	19 мая
	Конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Золотое сердце» среди образовательных организаций города Сочи	май
Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные	Социально - экологический конкурс «Черноморские дельфины», посвященный Международному дню Черного моря	октябрь
	Всероссийский день сбора макулатуры.	15 ноября
	Акция, приуроченная к международному дню	15 апреля

традиции	экологических знаний	
	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли	22 апреля
Профориентация	День открытых дверей в онлайн - формате	сентябрь, май
	Профориентационный конкурс-практикум «Сочи – город мастеров»	декабрь-январь
	День рождения дополнительного образования	15 июня
Работа с родителями	Онлайн общее родительское собрание	сентябрь
	Онлайн общее родительское собрание	май
	Выставка, посвященная «Дню учителя»	5 октября
	Выставка, посвященная «Дню Победы»	9 мая
	День рождения дополнительного образования	15 июня
Экскурсии	Тематические экскурсии	Осенние, зимние, весенние каникулы

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

1 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 01.01.2021 (СП 2.4.39648 - 20).

Начало и окончание учебного года регламентируются локальными актами Центра.

Всего учебных недель – 36 недель и 72 дня.

Объем учебных часов – 72 часа.

Режим работы – 1 раз в неделю по 2 часа.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком, допускается изменение форм занятий.

Нерабочие праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

2.2. Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы «English Practice 3» необходимо создать благоприятные условия. Важным условием реализации программы «English Practice 3» является достаточный уровень **материально-технического обеспечения.**

Оборудование:

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- Ноутбук – 1 шт.
- Проектор или телевизор – 1 шт.
- Магнитно-маркерная или меловая доска – 1 шт.

Инвентарь:

- Столы ученические – 6 шт.
- Стулья для обучающихся – 12 шт.
- Стеллаж – 1шт.
- Стол учительский – 1 шт.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- Программа по английскому языку УМК серии «Welcome1»;
- Сборники грамматических упражнений по английскому языку;
- Справочные пособия, энциклопедии, словари (англо-русские, русско-английские);
- Дидактические материалы (книга со скороговорками, рассказы на английском языке, набор фотокарточек по темам «Еда», «Эмоции», «Профессии», набор проверочных тестов).

Экранно-звуковые пособия / ЦОР:

- Аудиозаписи и фонохрестоматии по английскому языку (CD диски УМК «Welcome1»);
- Видеофильмы, посвященные культуре и традициям Великобритании (праздники, традиции, фестивали);
- CD диски по темам курса.

Кадровое обеспечение программы. Для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования детей, владеющий специальными профессиональными знаниями в области лингвистики.

2.3. Формы аттестации. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце I полугодия:

– Индивидуальная карточка для отслеживания результативности освоения программы «English Practice 3».

– Таблица для отслеживания результативности освоения программы «English Practice 3».

Итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года:

– Индивидуальная карточка для отслеживания результативности освоения программы «English Practice 3».

– Сводная таблица для отслеживания результативности освоения программы «English Practice 3».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- видеозапись;
- материал анкетирования и тестирования;
- фото.

2.4. Оценка планируемых результатов.

Контроль уровня сформированности навыков и развития умений осуществляется по следующим видам контроля: входное тестирование (Тест №1), промежуточное тестирование (осуществляется в конце 1 полугодия, Тест №2), итоговое тестирование (осуществляется в конце учебного года, Тест №3).

Контроль и оценка достижений обучающихся.

Формы и методы контроля и оценки:

- педагогическое наблюдение;
- педагогическая диагностика.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Назначение **входного контроля** состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме *тестирования*.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех занятий в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Включает в себя педагогическое наблюдение, устный опрос, тематические тестирования и самоанализ обучающихся.

Самоанализ позволяет обучающимся контролировать уровень понимания и освоения темы занятия.

Промежуточный контроль достижений обучающихся осуществляется в конце первого полугодия (тестирование).

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в виде: тестирования и выступления (постановка спектакля на английском языке).

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в 3 основных направлениях:

- оценка уровня усвоения теоретических знаний;
- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- оценка общеучебных умений и навыков.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

- социально-значимый проект;

- журнал посещаемости;
- протоколы родительских собраний;
- диагностические карты (карточка для отслеживания результативности освоения программы «English Practice 3», таблица для отслеживания результативности освоения программы);

2.4.1. Оценочные материалы – педагогом разработан пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающихся (планируемые результаты) (Приложение 2)

2.4.2. Список литературы.

Для педагога:

1) Elizabeth Gray, Virginia Evans. Welcome 1 // Teacher's book. – Express Publishing, 2008. – 120 p.

2) Spotlight. Английский язык. 3 класс: книга для учителя / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. – 144 с.

Для обучающихся:

1) Elizabeth Gray, Virginia Evans. Welcome 1// Pupil's book. – Express Publishing, 2015. – 159 p.

2) Elizabeth Gray, Virginia Evans. Welcome 1 // Workbook. – Express Publishing, 2018. – 72 p.

3) Spotlight. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – 6-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. – 178 с.

Электронные ресурсы:

<https://www.eslfast.com>

<https://translate.yandex.ru>

<https://www.youtube.com>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru.pons.com>

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Карточка для отслеживания результативности освоения программы

ФИО обучающегося: _____,

Группа № _____

Показатели/ Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол- во баллов	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);	5-7		
	- макси/уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	8-10		
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы (не менее 10 терминов)	- мини/уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1-4		
	- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с	5-7		
		8-10		

	бытовой); - макси/уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)			
2. Практическая подготовка				
2.1. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков более ½);	5-7		
	- макси/уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	8-10		

2.2. Работа со специальным оборудованием и оснащением	<ul style="list-style-type: none"> - мини/уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - макси/уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>		
2.3. Творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте	<ul style="list-style-type: none"> - начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества). 	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>		
3. Обще учебные умения и навыки				
3.1. Самостоятельность	- мини/уровень умений	1-4		

<p>в подборе и использовании информации из различных источников</p> <p>Осуществление учебно-исследовательской работы.</p>	<p>(обучающийся испытывает затруднения при работе с различными источниками информации; не может придумать тему и написать реферат, проект)</p> <p>- средний уровень (работает с источниками информации с помощью педагога или родителей; выполняет в основном задания на основе образца)</p>	5-7		
	<p>- макси/уровень (самостоятельно работает с источниками информации; придумывает тему работы)</p>	8-10		
<p>3.3. Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<p>- мини/уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации от педагога);</p>	1-4		
	<p>- средний уровень (слушает педагога в случае заботливого контроля)</p>	5-7		
	<p>- макси/уровень (активно слушает</p>	8-10		

	педагога)			
3.4. Свобода владением и подачей информации (коммуникативные умения)	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в выступлениях перед аудиторией);	1-4		
	- средний уровень (выступает, имея опорный текст)	5-7		
	- макси/уровень (свободно выступает перед аудиторией)	8-10		
3.5. Способность самостоятельно готовить реквизит, декорации, костюмы для социально-значимых событий	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в подготовке рабочего места);	1-4		
	- средний уровень (готовит рабочее место под контролем педагога)	5-7		
	- макси/уровень (самостоятельно и качественно готовит рабочее место)	8-10		
3.6. Безопасность работы (навыки соблюдения правил безопасности)	- мини/уровень умений (обучающийся не обладает навыками безопасности);	1-4		
	- средний уровень (соблюдает правила безопасности под	5-7		
		8-10		

	контролем педагога) - макси/уровень (обладает всеми навыками безопасности)			
--	--	--	--	--

**Сводная таблица для отслеживания
результативности освоения программы**

группы № _____

Показатели/Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество обучающихся в группе	
		Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1.1. Соответствие теоретических знаний	-мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2. Владение терминологий	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.1. Соответствие практических умений и навыков	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.2. Работа со специальным оборудованием	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.3. Творческое отношение к делу	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.1. Самостоятельный подбор информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.3. Адекватность восприятия информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.4. Свобода владением и подачей	- мини/уровень		
	- средний уровень		

информации	- макси/уровень		
3.5.Самостоятельность в подготовке и уборке рабочего места	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.6. Соблюдение правил безопасности	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		