

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования для детей «Ориентир» города Сочи

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического совета
МБУ ЦДОД «Ориентир»
Протокол № 4 от 16.05. 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АНГЛИЙСКИЙ ПРАКТИКА 4 (ENGLISH PRACTICE 4)»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: 10-11 лет

Форма обучения: очная, очно-дистанционная

Вид программы: модифицированный

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер Программы в Навигаторе: 19185

Авторы-составители:
педагог дополнительного образования
Рокитянская Надежда Борисовна
заместитель директора по УВР
Арзуманян Лейла Георгиевна

городской округ
город-курорт
Сочи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1. Направленность и вид программы.....	3
1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы.....	3
1.1.3. Отличительные особенности.....	5
1.1.4. Адресат программы	5
1.1.5. Форма обучения.....	5
1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.....	7
1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации.....	7
1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	8
1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9
1.4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
1.5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ	12
1.5.1.Учебный план.....	12
1.5.2. Содержание учебного плана.....	13
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	21
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	21
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ФИКСАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	22
2.4. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	23
2.4.1. Оценочные материалы.....	25
2.4.2. Список литературы	25
<i>Приложение 1</i>	Ошибка! Закладка не определена. 25
<i>Приложение 2</i>	27

РАЗДЕЛ 1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1. Направленность и вид программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительного уровня «English Practice 4» имеет **социально- гуманитарную направленность** (вид деятельности – изучение английского языка). После успешного прохождения данной программы ознакомительного уровня обучающиеся могут продолжить обучение по программе **ознакомительного уровня «English Practice 5»**

1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы.

Новизна программы заключается в развитии у детей интереса к культуре страны изучаемого языка, её народу. Вся лингвострановедческая информация излагается на аудиальном, визуальном и кинестическом каналах восприятия, что способствует всестороннему развитию ребенка и его неповторимой индивидуальности. Система занятий по данной программе, благодаря интеграции различных форм обучения, позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного мышления. Деятельностный характер программы ставит главной целью развитие личности обучающегося.

Актуальность данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя формирование у детей 10-11 лет потребности изучения иностранного языка, воспитание гражданина и патриота, толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознание своей культуры, развитие стремления к овладению основами мировой культуры и осознанию необходимости вести здоровый образ жизни.

Иностранный язык как предмет, способствующий развитию коммуникативной культуры и расширяющий познавательные возможности обучающихся, предлагается изучать на всех ступенях обучения в школе, включая начальную. Образовательная программа раннего обучения английскому языку создает условия для коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа подразумевает увеличение словаря обучающихся, более качественное его запоминание и сохранение лексических единиц и грамматических структур в памяти каждого ребенка, организацию более интенсивной тренировки в их употреблении для создания учащимися самостоятельных речевых произведений. Особенностью занятий по данной программе является игровая форма представления и закрепления языкового материала. Учитывая соответствующие возрасту физиологические и психологические особенности развития, программа активно использует игровые методические приемы, визуальный и аудио ряд и адаптирована к ситуациям, интересным детям. Игровые методы очень привлекательны именно для младшего школьника. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, что позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Содержание и методические приемы обучения способствуют преодолению в дальнейшем психологических барьеров при общении на английском языке, а также помогает детям получить новый социальный опыт. Одно из условий успешного общения на иностранном языке на доступном детям уровне – качественно сформированные на начальном этапе словарный запас, навыки и умения всех видов речевой деятельности: чтения, письма, аудирования, говорения.

Данная программа стимулирует повышение мотивации к изучению и использованию английского языка, организацию самостоятельной работы

обучающихся, которая выполняется под руководством педагога на основе учебных задач, представленных в определенных ситуациях.

1.1.3. Отличительные особенности.

Главной особенностью программы является ее единая структура. Тематика программы, соответствующая особенностям и интересам детей, является актуальной и целесообразной в данное время.

Отличительной особенностью дополнительной образовательной общеразвивающей программы от существующих общеобразовательных программ дополнительного образования является комплексный подход в построении учебно-тематического плана и в содержании занятий, направленный на интеграцию и развитие целостного восприятия обучающегося, а также включающий в себя не только базовое обучение, но и знакомство с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран.

Программа состоит из увлекательных упражнений, групповых и индивидуальных проектных работ, которые позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к обучению английского языка, а также максимально раскрыть творческий потенциал каждого ребенка.

Одна из задач учебно-воспитательного процесса для школьников 1-4 классов, согласно ФГОС, – подготовка учащихся к осознанному выбору профессии. В программу включены элементы профориентационной работы. Целью профориентационной работы является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности. Ребятам предлагается посмотреть и обсудить мультфильмы мультфильмов о профессиях образовательного научно-исследовательского проекта Навигатум и деловая игра «Профсоюз», в которой обучающиеся погружаются в мир разных профессий.

1.1.4. Адресат программы

Программа «English Practice 4» рассчитана на детей 10-11 лет.

Численный состав объединения и продолжительность занятий определяется Уставом учреждения, с учетом рекомендаций санитарных норм, что составляет 10-15 человек.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.1.5. Форма обучения и режим занятий.

Форма обучения – очная, с возможностью реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 учебных часа – 2 часа в неделю, Продолжительность 1 учебного часа составляет 45 минут с обязательной 15-минутной переменной после каждого учебного часа, для отдыха и проветривания помещения. Режим занятий соответствует правилам и нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Формы организации занятий:

- индивидуально-групповая;
- индивидуальное выполнение заданий;
- групповые упражнения;
- групповые практические занятия;
- работа по подгруппам;
- выполнение творческих работ.

Типы занятий: теоретические, практические, комбинированные, итоговые.

Программа подразумевает использование таких организационных **форм** проведения занятий как:

- занятие получения новых знаний;
- отработка умений и навыков;
- открытое занятие;

- творческое занятие;
- практическое занятие;
- игра, соревнование и т.д.

Формы проведения занятий:

Беседа, опрос, наблюдение, тестирование, практическое занятие, консультация, перекрестный опрос, консультация, итоговое занятие.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы постоянный, занятия проводятся в групповой форме.

В программе предусмотрена возможность обучения одарённых детей, детей, состоящих на различных видах профилактического учёта по **индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)**. ИОМ разрабатывается в начале учебного года после диагностики обучающегося. ИОМ разрабатывается с учётом **сетевой формы реализации программы**. В сетевой форме организации обучения принимают участие организации – сетевые партнёры МБУ ЦДОД «Ориентир»:

- ГБУ «Центр диагностики и консультирования КК» (обследование обучающихся с целью определения и уточнения образовательного маршрута психолого-медико-педагогической комиссией);
- ВДЦ «Орлёнок» (организация совместного образовательного пространства для обучения и воспитания одарённых детей);
- ГКУ КК «Центр занятости населения» г. Сочи (проведение совместных профориентационных мероприятий для детей и родителей);
- ОАО санаторий «Южное взморье» (проведение совместных мероприятий по профориентации обучающихся);
- образовательные организации Адлерского района г. Сочи (совместные образовательные и воспитательные мероприятия для обучающихся)

1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «English Practice 4» ознакомительного уровня, со сроком реализации 1 год – всего 72 учебных часа.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Главная цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Основные задачи:

Предметные (образовательные):

- развить умения в четырех основных видах языковой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- содействовать развитию выразительности речи детей в процессе работы над интонацией.

Личностные:

- развить умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развить стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке;
- формировать способность к самореализации;
- формировать творческую активность и самостоятельность;
- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности.

Метапредметные:

- развить и воспитать у обучающихся важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развивать умение ставить учебные цели и задачи, планировать способы и пути достижения учебных целей;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь работать с различными источниками информации, классифицировать, самостоятельно добывать знания;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Предметные результаты:

- **в области аудирования:** понимать на слух речь педагога, одноклассников, основное содержание, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- **в области говорения:** участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- **в области чтения:** читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, тексты; читать про себя с пониманием основного содержания доступных по объему текстов;
- **в области письма и письменной речи:** списывать текст, вставляя в него пропущенные слова;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Личностные результаты:

- действовать организованно и осознанно;
- уметь сотрудничать с другими обучающимися при выполнении общего задания, самоорганизовываться, работать в группе;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над заданием;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении, просмотре видеозаписей и мультфильмов, прослушивании аудиозаписей и выполнении заданий;

- понимать и применять полученную информацию;

- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, чтении по ролям, написании писем, пении песен.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;

- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

- обращаться за помощью и формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- слушать собеседника;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию.

1.4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;

3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;

10. Уставом МБУ ЦДОД «Ориентир»;

11. Локальными актами.

1.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ.

1.5.1. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Welcome back!	5	1	4	Входное тестирование. Вводный контроль. Педагогическое наблюдение.
2.	Number six, Hill Street!	5	1	4	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
3.	Trick or treat!	7	1	6	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
4.	A very special day!	3	1	2	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
5.	At the market!	4	1	3	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
6.	I don't like Science! It's boring!	8	1	7	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Промежуточное тестирование.
7.	I want to be a firefighter!	4	1	3	Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
8.	Cows are fatter than	3	1	2	Текущий контроль:

	goats!				Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
9.	I've got a sore throat!	6	1	5	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
10.	I was a happy baby!	5	1	4	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
11.	What happened to you?	4	1	3	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
12.	Cavemen and dinosaurs!	4	1	3	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
13.	Fun food and activities!	9	1	8	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
14.	Schoolplay!	5	1	4	Итоговый контроль. Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
Итого		72	14	58	

1.5.2. Содержание учебного плана.

1. Welcome back!

Теория: Повторение фраз приветствия и прощания.

Практика: Песни «Hello! Hello! What's your name?», «How are you?».

Чтение по ролям. Аудирование. Игра с карточками, «Have you got a toy?».

«Опиши внешность человека». Видео «Have / Has Basics». Проект «Напиши электронное письмо новому другу». Скороговорка [f], [v]. Закрепление новых лексических единиц. Закрепление речевых конструкций «Where is she from?», «She's from Spain», «She's Spanish», «What's Manuel like?», «He's tall and slim», «He's got...», «Whose is it?».

Форма контроля: Вводный контроль. Педагогическое наблюдение. Входное тестирование.

2. Number six, Hill Street!

Теория: Чтение по ролям.

Практика: Видео к урокам, «Asking and giving directions», «Directions in English». Игра с карточками, «Can you tell me the way...», «Whose is it?», игра с картой. Аудирование. Работа над произношением и артикуляцией [b], [p]. Проект «Мой новый дом». Песня «Left and right!». Закрепление новых лексических единиц. Закрепление речевых конструкций «There's a record shop on the right», «Where's Cindy's house?», «It's on the right...», «Where's the bedroom», «It's upstairs, opposite the bathroom».

Форма контроля: Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

3. Trick or treat!

Теория: Чтение диалога по ролям.

Практика: Аудирование. Мультфильм. Проект «Моя комната». Скороговорка [æ], [ɑ:]. Игра с карточками, «Can/Can't», «Это животное может/не может...», «What's the capital of...», «Have you got a toy?». Стих «I can». Видео «Can/Can't». Песня «Can I play, too?», «Halloween songs». Кроссворд. Поиск слов. Закрепление новых лексических единиц. Закрепление речевых конструкций «What's he doing?», «He's climbing the tree!», «I can't see the trunk!», «It's too dark!», «Can I open the window?», «Can you...?», «Yes, I can», «No, I can't».

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Проверочный тест по пройденным темам. Словарный диктант.

4. A very special day!

Теория: Чтение диалога по ролям.

Практика: Игра с карточками, «True/False», «Узнай возраст человека», «Уно». Проект «Приглашение на вечеринку-сюрприз». Скороговорка [f], [θ]. Песня «Your very special day!». Закрепление новых лексических единиц. Закрепление речевых конструкций «This is my...», «That is my...», «How old is she?», «What's the date today?», «When's your birthday?», «When's yours?».

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

5. At the market!

Теория: Чтение диалога по ролям.

Практика: Аудирование. Просмотр видео к уроку. Проект «Школьная ярмарка». Скороговорка [ʃ], [tʃ]. Песня «Let's go to the market!». Игра с карточками, игра с мячом, «Школьная ярмарка», «В магазине». Закрепление новых лексических единиц. Закрепление речевых конструкций «Can you buy three packets of peas, please?», «There is some cola», «How much is a bottle of...?», «What would you like?», «I'd like...».

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

6. I don't like Science! It's boring!

Теория: Чтение диалога по ролям.

Практика: Видео «Present Simple Tense». Аудирование. Командная игра, игра с карточками, «What does Barry do on his favourite day?», «Лото». Проект «Мой любимый день!». Работа над произношением и интонацией – буква «H» в разных словах. Песня «I always Go to School!». Закрепление новых лексических единиц. Закрепление речевых конструкций «It's quarter past...», «It's time for...»,

«Do you like History?», «Yes, I like History», «No, I don't like History», «What's the matter?», «We always write in this lesson!». Тренажер чтения. Рождественская криптограмма. Кроссворд. Игра «Тайный Санта». Мультфильм. Аудирование. Проект «Как я встретил Новый год». Песни «We wish you a Merry Christmas», «Happy New Year». Закрепление новых лексических единиц.

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Участие в мероприятиях.

7. I want to be a firefighter!

Теория: Чтение диалога по ролям.

Практика: Аудирование. Проекты «Расскажи о Мисс Свит», «Мои хобби». Работа над произношением и интонаций [f]. Игра с карточками, «I like...», memory game. Песня «London's burning!». Мультфильм. Закрепление новых лексических единиц. Закрепление речевых конструкций «What do usually firefighters do?», «We usually...», «What do you want to be?», «We usually cycle but today we're walking home», «What do you like doing in your free time?».

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

8. Cows are fatter than goats!

Теория: Чтение диалога по ролям.

Практика: Видео к уроку. Игра-блиц «Животные», игра с карточками, игра на сравнение животных. Проект «Помогите гепардам». Скороговорка [i:]. Песня «Old MacDonald's Farm!». Закрепление новых лексических единиц. Закрепление речевых конструкций «Cows are fatter than goats!», «Why do you keep them?», «Because they us meat and milk», «It's the oldest panda in the park!», «Where do pandas live?», «How long do pandas live?».

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

9. I've got a sore throat!

Теория: Чтение диалога по ролям.

Практика: Игра с карточками, «Hangman», «I need a doctor!», «Найди верное лечение». Скороговорка [tʃ], [k]. Видео к урокам, «Give an advice», «Must/Mustn't», «Modals: must and mustn't». Проекты «Валентинка», «Письмо болящему другу». Кроссворд. Песни «Oh, my darling!», «What's the matter?». Закрепление новых лексических единиц. Закрепление речевых конструкций «What's the matter?», «I've got a sore throat!», «You should take an aspirin, then», «You must be quiet!», «You sound terrible!», «My throat hurts!».

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

10. I was a happy baby!

Теория: Чтение диалога по ролям.

Практика: Аудирование. Видео «Past Simple Tense be - was / were». Игра с карточками, «Где я могу купить...?», командная игра «Город в разные времена». Проект «Напиши, какой твой город сейчас и каким он был когда-то». Скороговорка [ʃ], [s]. Песня «I was a Happy Baby!». Мультфильм. Закрепление новых лексических единиц. Закрепление речевых конструкций «What were you like when you were a baby?», «I was a beautiful baby!», «What about you?», «There was a greengrocer's», «There were a lot of small shops».

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Проверочный тест по пройденным темам. Словарный диктант.

11. What happened to you?

Теория: Чтение диалога по ролям.

Практика: Заполнение таблички. Игра с карточками, «What did you do...?», «What Hilda did yesterday?». Проект «Мои летние каникулы». Скороговорка [t], [d]. Песня «The Big Ship!». Видео «What did you do?», «Regular Verbs In Past Simple Tense». Закрепление новых лексических единиц. Закрепление речевых конструкций «I watched a comedy on Channel 4», «How was your weekend?», «It was great! I visited my cousins!», «It was awful! I studied for my test»,

«Did you tidy your room yesterday?», «No, I didn't!», «Did you watch TV?», «Yes, I did».

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

12. Cavemen and dinosaurs!

Теория: Чтение диалога по ролям.

Практика: Аудирование. Командная игра «Назови вторую форму неправильного глагола», игра с карточками. Видео «Past Simple Irregular Verbs». Проект «Динозавр». Скороговорка [ɔ:]. Песня «T. Rex was a Dinosaur!». Закрепление новых лексических единиц. Закрепление речевых конструкций «They made weapons from wood!», «What did cavemen eat?», «They ate meat and plants!», «Look at its sharp teeth and claws!», «Did people drive cars three hundred years ago?», «No, they didn't».

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

13. Fun food and activities!

Теория: Чтение диалога по ролям.

Практика: Аудирование. Игра с карточками, «Найди отличия», «What are you making?». Проекты «История чипсов», «Рецепт блюда». Скороговорка [z], [ts]. Видео «Frankie Celenza Gets Cooking Lessons from Kid Chef». Песня «Pizza, pizza, it's a hit!». Закрепление новых лексических единиц. Закрепление речевых конструкций «How many...?», «Not many...», «How much...?», «Not much...», «I haven't got any grapes, but I've got some strawberries», «What's on your pizza?», «Some tomatoes...». Видео «Planning your weekend», «My plans/going to». Проект «Я на каникулах!». Скороговорка [g], [k]. Игра «True/false», «Лото». Песня «Summer camp!». Закрепление новых лексических единиц. Закрепление речевых конструкций «It's going to be hot!», «Are you going to take...?», «Yes, of course!», «We're going to go camping», «What are you going to do on Sunday?», «I'm going to go to the cinema!», «What about you?».

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

14. School play!

Теория: Тренажер чтения.

Практика: Работа над произношением и интонацией. Песни «What's the matter», «Let's go to the market», «London's burning!». Игры «Uno», «Съедобное/несъедобное», «Ship Battle». Мультфильм. Закрепление новых лексических единиц. Постановка спектакля «Pudding Lane».

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Итоговое тестирование. Участие в мероприятиях.

1.5.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023 / 2024 учебный год

Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения
Гражданин и патриот	«Урок мужества»	ежемесячно
	День освобождения Краснодарского края и завершения битвы за Кавказ	9 октября
	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	4 ноября
	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	12 декабря
	«Блокада Ленинграда»	27 января
	V районный слет-турнир военно-патриотических отрядов образовательных организаций Адлерского района г. Сочи	февраль
	Открытая интеллектуально-познавательная онлайн - игра «Великая Победа – гордость всех поколений!»	май
	Акция «Бессмертный полк»	май
	Акция «Наследники Победы»	май
	Акция «Георгиевская ленточка»	май
	Акция «Окна Победы»	май
	Акция «Лица Победы»	май
Социализация и духовно-нравственное развитие	Акция «Радуга крышек Сочи»	Постоянно
	«Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта» с приглашением инспектора (ПДН) ГДН Адлерского ЛОП.	октябрь, декабрь, март, май
	Городской конкурс «Жить в мире с собой и другими», посвященного Международному Дню инвалидов»	ноябрь

	Всероссийский экологический диктант	ноябрь
	Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1 декабря
	Всероссийская акция, посвященная «День смеха»	1 апреля
	Всероссийская акция «Будь здоров!»	7 апреля
	Всероссийская акция, посвященная Дню музеев	18 мая
	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	19 мая
	Конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Золотое сердце» среди образовательных организаций города Сочи	май
Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	Социально - экологический конкурс «Черноморские дельфины», посвященный Международному дню Черного моря	октябрь
	Всероссийский день сбора макулатуры.	15 ноября
	Акция, приуроченная к международному дню экологических знаний	15 апреля
	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли	22 апреля
Профориентация	День открытых дверей в онлайн - формате	сентябрь, май
	Профориентационный конкурс-практикум «Сочи – город мастеров»	декабрь-январь
	День рождения дополнительного образования	15 июня
Работа с родителями	Онлайн общее родительское собрание	сентябрь
	Онлайн общее родительское собрание	май
	Выставка, посвященная «Дню учителя»	5 октября
	Выставка, посвященная «Дню Победы»	9 мая
	День рождения дополнительного образования	15 июня
Экскурсии	Тематические экскурсии	Осенние, зимние, весенние каникулы

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком (*приложение 1*) и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало и окончание учебного года регламентируются локальными актами Центра.

Всего учебных недель – 36 недель и 72 дня.

Объем учебных часов – 72 часа.

Режим работы – 2 раза в неделю по 1 часу.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком, допускается изменение форм занятий.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы «English Practice 4» необходимо создать благоприятные условия. Важным условием реализации программы «English Practice 4» является достаточный уровень **материально-технического обеспечения**.

Оборудование:

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- Ноутбук – 1 шт.
- Проектор или телевизор – 1 шт.
- Магнитно-маркерная или меловая доска – 1 шт.

Инвентарь:

- Столы ученические – 6 шт.
- Стулья для обучающихся – 12 шт.
- Стеллаж – 1 шт.
- Стол учительский – 1 шт.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- Программа по английскому языку УМК серии «Welcome2»;
- Сборники грамматических упражнений по английскому языку;
- Справочные пособия, энциклопедии, словари (англо-русские, русско-английские);
- Дидактические материалы (книга со скороговорками, рассказы на английском языке, набор фотокарточек по темам «Еда», «Эмоции», «Профессии», набор проверочных тестов).

Экранно-звуковые пособия / ЦОР:

- Аудиозаписи и фонохрестоматии по английскому языку (CD диски УМК «Welcome2»);
- Видеофильмы, посвященные культуре и традициям Великобритании (праздники, традиции, фестивали);
- CD диски по темам курса.

Кадровое обеспечение программы. Для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования детей, владеющий специальными профессиональными знаниями в области лингвистики, имеющий широкий кругозор и заинтересованный в социально-значимой деятельности.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ФИКСАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце I полугодия:

- Индивидуальная карточка для отслеживания результативности освоения программы «English Practice 4».
- Таблица для отслеживания результативности освоения программы «English Practice 4».

Итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года:

- Индивидуальная карточка для отслеживания результативности освоения программы «English Practice 4».

– Сводная таблица для отслеживания результативности освоения программы «English Practice 4».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- видеозапись;
- материал анкетирования и тестирования;
- фото.

2.4. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Контроль уровня сформированности навыков и развития умений осуществляется по следующим видам контроля: входное тестирование, промежуточное тестирование (осуществляется в конце 1 полугодия), итоговое тестирование (осуществляется в конце учебного года).

Контроль и оценка достижений обучающихся.

Формы и методы контроля и оценки:

- педагогическое наблюдение;
- самоанализ обучающегося (рефлексия);
- словарный диктант;
- тестирование.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Назначение **входного контроля** состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех занятий в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Включает в себя педагогическое наблюдение, устный опрос, тематические тестирования и самоанализ обучающихся.

Самоанализ позволяет обучающимся контролировать уровень понимания и освоения темы занятия.

Промежуточный контроль достижений обучающихся осуществляется в конце первого полугодия.

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в виде: тестирования и выступления (постановка небольшого спектакля на английском языке).

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в 3 основных направлениях:

- оценка уровня усвоения теоретических знаний;
- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- оценка общеучебных умений и навыков.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

- социально-значимый проект;
- журнал посещаемости;
- протоколы родительских собраний;
- диагностические карты (карточка для отслеживания результативности освоения программы «English Practice 4», таблица для отслеживания результативности освоения программы).

2.4.1. Оценочные материалы – педагогом разработан пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающихся (планируемые результаты). Педагогом разработан пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающихся (планируемые результаты) (*Приложение 2*).

2.4.2. Список литературы

Для педагога:

1) Elizabeth Gray, Virginia Evans. Welcome2// Teacher's book. – Express Publishing, 2019. – 136 p.

Для обучающихся:

1) Elizabeth Gray, Virginia Evans. Welcome2 // Pupil's book. – Express Publishing, 2019. – 144 p.

2) Elizabeth Gray, Virginia Evans. Welcome2// Workbook. – Express Publishing, 2019. – 72 p.

3) Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English vocabulary in use // Elementary. – Cambridge University press, 2017. – 176 p.

Электронные ресурсы:

<https://www.eslfast.com>

<https://translate.yandex.ru>

<http://hollywoodvocabulary.com>

<https://www.youtube.com>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

<http://ru.pons.com>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия непредус- мотрены	Каникулярный Период (К)	Промежуточная (П)	Ознакомительный уровень по программам		Неделя обучения	Год обуче- ния
			Группа 1.	Группа 2		
			0	0	28.08.23-03.09.23	1
			0	0	04.09.23-10.09.23	2
			2	2	11.09.23-17.09.23	3
			2	2	18.09.23-24.09.23	4
			2	2	25.09.23-01.10.23	5
			2	2	02.10.23-08.10.23	6
			2	2	09.10.23-15.10.23	7
			2	2	16.10.23-22.10.23	8
			2	2	23.10.23-29.10.23	9
			2	2	30.10.23-05.11.23	10
			2	2	06.11.23-12.11.23	11
			2	2	13.11.23-19.11.23	12
			2	2	20.11.23-26.11.23	13
			2	2	27.11.23-03.12.23	14
			2	2	04.12.23-10.12.23	15
			2	2	11.12.23-17.12.23	16
			2	2	18.12.23-24.12.23	17
			2	2	25.12.23-31.12.23	18
	к	п	0	0	01.01.24-07.01.24	19
			2	2	08.01.24-14.01.24	20
			2	2	15.01.24-21.01.24	21
			2	2	22.01.24-28.01.24	22
			2	2	29.01.24-04.02.24	23
			2	2	05.02.24-11.02.24	24
			2	2	12.02.24-18.02.24	25
			2	2	19.02.24-25.02.24	26
			2	2	26.02.24-03.03.24	27
			2	2	04.03.24-10.03.24	28
			2	2	11.03.24-17.03.24	29
			2	2	18.03.24-24.03.24	30
			2	2	25.03.24-31.03.24	31
			2	2	01.04.24-07.04.24	32
			2	2	08.04.24-14.04.24	33
			2	2	15.04.24-21.04.24	34
			2	2	22.04.24-28.04.24	35
			2	2	29.04.24-05.05.24	36
			2	2	06.05.24-12.05.24	37
			2	2	13.05.24-19.05.24	38
		и	2	2	20.05.24-26.05.24	39
			36	36	27.05.23-02.07.24	40
			7 2	7 2	Всего учебных недель	
			0	0	Всего часов по программе	



Реализация программы за счет муниципального задания

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
Карточка для отслеживания результативности освоения программы

ФИО обучающегося: _____,

Группа № _____

Показатели/ Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол- во баллов	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);	5-7		
	- макси/уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	8-10		
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы (не менее 10 терминов)	- мини/уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (ребенок сочетает	1-4		
		5-7		

	специальную терминологию с бытовой); - макси/уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	8-10		
2. Практическая подготовка				
2.1. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков более ½); - макси/уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	5-7 8-10		
2.2. Работа со специальным оборудованием и оснащением	- мини/уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1-4		
	- средний уровень (работает с оборудованием с	5-7		

	помощью педагога); - макси/уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8-10		
2.3. Творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1-4 8-10		
3. Обще учебные умения и навыки				
3.1. Самостоятельность в подборе и использовании информации из различных источников Осуществление учебно-исследовательской работы.	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает затруднения при работе с различными источниками информации; не может придумать тему и написать реферат, проект)	1-4 5-7		

	<ul style="list-style-type: none"> - средний уровень (работает с источниками информации с помощью педагога или родителей; выполняет в основном задания на основе образца) - макси/уровень (самостоятельно работает с источниками информации; придумывает тему работы) 	8-10		
3.3. Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> - мини/уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации от педагога); - средний уровень (слушает педагога в случае заботливого контроля) - макси/уровень (активно слушает педагога) 	1-4 5-7 8-10		
3.4. Свобода владением и подачей информации (коммуникативные умения)	<ul style="list-style-type: none"> - мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в 	1-4 5-7		

	<p>выступлениях перед аудиторией);</p> <ul style="list-style-type: none"> - средний уровень (выступает, имея опорный текст) - макси/уровень (свободно выступает перед аудиторией) 	8-10		
3.5. Способность самостоятельно готовить реквизит, декорации, костюмы для социально-значимых событий	<ul style="list-style-type: none"> - мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в подготовке рабочего места); - средний уровень (готовит рабочее место под контролем педагога) - макси/уровень (самостоятельно и качественно готовит рабочее место) 	1-4 5-7 8-10		
3.6. Безопасность работы (навыки соблюдения правил безопасности)	<ul style="list-style-type: none"> - мини/уровень умений (обучающийся не обладает навыками безопасности); - средний уровень (соблюдает правила безопасности под контролем педагога) - макси/уровень (обладает всеми навыками безопасности) 	1-4 5-7 8-10		

**Сводная таблица для отслеживания
результативности освоения программы**

группы № _____

Показатели/Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество обучающихся в группе	
		Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1.1. Соответствие теоретических знаний	-мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
1.2. Владение терминологий	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.1. Соответствие практических умений и навыков	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.2. Работа со специальным оборудованием	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.3. Творческое отношение к делу	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.1. Самостоятельный подбор информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.3. Адекватность восприятия информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.4. Свобода владением и подачей информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.5. Самостоятельность в подготовке и уборке рабочего места	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.6. Соблюдение	- мини/уровень		

правил безопасности	- средний уровень		
	- макси/уровень		