

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования для детей «Ориентир» города Сочи

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического совета
МБУ ЦДОД «Ориентир»
Протокол № 4 от 16.05. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ЦДОД «Ориентир»
Набоких Н.П.
Приказ № 4-02 от 16.05. 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ГОВОРИМ И ТВОРИМ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: 5-6 лет
Форма обучения: очная, очно-дистанционная
Вид программы: модифицированный
Программа реализуется на бюджетной основе
ID – номер Программы в Навигаторе: 19181

Авторы-составители:
педагог дополнительного образования
Ююкина Тамара Тимофеевна
педагог - психолог
Гугулян Мадлена Арутюновна

городской округ
город-курорт
Сочи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	3
1.1.1.	Направленность и вид программы.	3
1.1.2.	Новизна, актуальность и целесообразность программы.	3
1.1.3.	Отличительные особенности.	3
1.1.4.	Адресат программы.	4
1.1.5.	Форма обучения и режим занятий.	4
1.1.6.	Особенности организации образовательного процесса.	5
1.1.7.	Уровень программы, объем и сроки реализации.	5
1.2.	Цель и задачи программы.	6
1.3.	Планируемые результаты.	7
1.4.	Нормативно-правовое обеспечение.	10
1.5.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ.	12
1.5.1.	Учебный план.	
1.5.2.	Содержание учебного плана.	
Раздел 2	Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	15
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.	15
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	15
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ФИКСАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.	17
2.4.	ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.	17
2.4.1.	Оценочные материалы.	18
2.4.2.	Методические материалы.	19
2.4.3.	Список литературы.	20
	Приложения	21

РАЗДЕЛ 1

Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1. Направленность и вид программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **ознакомительного уровня «Говорим и творим»** имеет **социально-гуманитарную направленность (вид деятельности – логопедия)**.

В данную программу дети приходят с нарушением коммуникативной функции. В дальнейшем дети могут продолжить обучение по программам «АБВГДей-ка» или «Дошкольная академия».

1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы.

Новизна программы заключается в использовании развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний для развития мелкой моторики. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Огромный потенциал развития движений пальцев рук дает малышам сама жизнь: практика самообслуживания, манипуляции с предметами домашнего обихода. Почему так важно для детей развитие тонкой моторики рук? Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в речевых центрах мозга), но и подготавливает ребёнка к рисованию, а в дальнейшем и к письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.

Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Актуальность программы.

Развитие навыков мелкой моторики актуально для становления дошкольника потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Дети выполняют упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, речь становится более чёткой, ритмичной, яркой, усиливается контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыком письма. Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координационных движений руки. Техника письма требует сложной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Педагогическая целесообразность. В воспитательном процессе большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей не

только физического, но и психического. Развитие мелкой моторики помогает решить ряд проблем, связанных с охраной здоровья. Несформированные двигательные навыки осложняют процесс обучения письму, создавая дополнительную нагрузку на центральную нервную систему, а своевременное развитие тонких движений рук обеспечивает хороший эмоциональный настрой, помогая прочно и быстро усваивать новые умения и навыки. Простые движения пальцев помогают снять напряжение рук, избавляют от умственной усталости.

1.1.3. Отличительные особенности.

Отличительной особенностью программы по развитию мелкой моторики является то, что она помогает каждому ребёнку развить умения и навыки, необходимые для последующего успешного обучения в школе посредством комбинирования разнообразных здоровьесберегающих методов и направлений работы. Программа, составлена преимущественно с опорой на принцип «Учимся, играя», снижает тревожность, психическое напряжение, а также формирует ситуацию успеха через игровую деятельность.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально - коммуникативном развитии – это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Программа включает в себя раннюю профориентацию: просмотр и обсуждение мультфильмов о профессиях образовательного научно-исследовательского проекта Навигатум. В ходе профориентационной работы происходит знакомство с профессиями, формируется целостная картина о мире профессий.

1.1.4. Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 5-6 лет.

Принимаются дети:

– С задержкой навыков самообслуживания: не умеют завязывать шнурки, не могут застегнуть пуговицы и т.д.

– С моторной неловкостью рук: руки очень напряжены, трудности при работе с пластилином, конструктором и т.д.

- С трудностями пространственного расположения предметов;
- Недостаточно связная речь: возникают трудности с составлением рассказа по картинке или с составлением развернутого ответа на вопрос.

Скудный словарный запас, односложные ответы на вопросы. Нарушения фонематического восприятия и слуха.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Дети с ОВЗ и инвалидностью принимаются после собеседования родителей (законных представителей) с педагогом-психологом. Собеседование проводится с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального образовательного маршрута или рекомендации родителям обучаться в другой образовательной организации с более подходящими условиями для данной нозологии и уровня трудностей у ребенка.

1.1.5. Форма обучения и режим занятий.

Форма обучения – очная, очно-дистанционная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз по 2 часа в неделю. Продолжительность 1 учебного часа составляет 35 минут с обязательной 15-минутной переменной после каждого учебного часа, для отдыха и проветривания помещения. Режим занятий соответствует правилам и нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Форма организаций занятий:

Индивидуальная	Групповая	Фронтальная
индивидуально-групповая, индивидуальное выполнение заданий, практические работы	упражнения, практические занятия	работа по подгруппам

Виды занятий: беседа, практические занятия, выполнение самостоятельной работы, игра.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы: постоянный, занятия проводятся в групповой форме.

В программе предусмотрена возможность обучения детей с ОВЗ, одарённых детей, детей, состоящих на различных видах профилактического учёта по **индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)**. ИОМ разрабатывается в начале учебного года после диагностики обучающегося. ИОМ разрабатывается с учётом **сетевой формы реализации программы**. В сетевой форме организации обучения принимают участие организации – сетевые партнёры МБУ ЦДОД «Ориентир»:

- ГБУ «Центр диагностики и консультирования КК» (обследование обучающихся с целью определения и уточнения образовательного маршрута психолого-медико-педагогической комиссией);
- АНО «Инклюзия Сочи» (использование материально-технической базы АНО для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью);
- ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр» (обмен учебной и иной информацией, проведение совместных мероприятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью);
- ВДЦ «Орлёнок» (организация совместного образовательного пространства для обучения и воспитания одарённых детей);
- ГКУ КК «Центр занятости населения» г.Сочи (проведение совместных профориентационных мероприятий для детей и родителей);
- ОАО санаторий «Южное взморье» (проведение совместных мероприятий по профориентации обучающихся);
- образовательные организации Адлерского района г.Сочи (совместные образовательные и воспитательные мероприятия для обучающихся).

1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Говорим и творим» **ознакомительного уровня**, со сроком реализации 1 год – всего 72 учебных часа.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей дошкольников.

Предметные задачи:

- Развивать мелкую моторику руки ребенка.
- Развивать слуховое внимание.
- Развивать графическое воспроизведение.
- Знакомство с основными правилами красивого письма.
- Обогащать тактильный опыт детей: учить узнавать на ощупь предметы и материалы.

Личностные задачи:

- Формировать культурные навыки общения в различных социальных группах.
- Воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.

Метапредметные задачи:

- Воспитывать у детей самостоятельность в построении предложений, рассказов.
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение.

В данной программе учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

1.3. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

должны знать:

- виды штриховки (простая и комбинированная);
- понятия “диагональ”, “сторона”, “центр”, “симметрия”, “трафарет”;
- понятия “шар”, “цилиндр”, “куб”, “диск”;

- гигиенические правила письма (посадка, положение рук при
- письме, положение ручки, тетради);
- правила работы с тетрадью;
- кинезиологические упражнения;
- правила работы с ножницами.

должны уметь:

– изготавливать поделки в технике “аппликация”, “оригами” по образцу;

- пользоваться ножницами, вырезать простейшие детали по контуру;
- выполнять шнуровку;
- вырезать симметричные детали;
- выполнять четко прямые, извилистые, ломаные, отрывистые линии;
- рисовать;
- выполнять кинезиологические упражнения;
- правильно сидеть за столом во время письма;
- правильно располагать рабочую тетрадь;
- правильно держать карандаш и ручку;
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);
- проводить линии в разных направлениях;
- обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от

бумаги;

- ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку;
- ориентироваться на плоскости и решать логические задачи;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Личностные результаты:

- умеет контролировать свои действия и речь;
- владеет чувством самоуважения, собственного достоинства.

Метапредметные результаты:

– регулятивные результаты: способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

– овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

1.4. Нормативно-правовое обеспечение.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;

3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;

10. Уставом МБУ ЦДОД «Ориентир»;

11. Локальными актами.

1.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ

1.5.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теор.	Практ.	
1	Вводное занятие. Знакомство с программой.	2	1	1	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение.
2	Входящая диагностика.	4	2	2	Вводный контроль (входящая диагностика).
3	Пальчиковая гимнастика	16	1	7	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение.
4	Лепка	4	1	3	Промежуточный контроль (Тесты).
5	Аппликация	4	2	2	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение.
6	Графические упражнения и действия с предметами	26	13	13	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение.
7	Кинезиологические упражнения	12	6	6	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение. Тесты.
8	Итоговая диагностика.	4	2	2	Итоговый контроль. (Тесты)
Итого:		72	36	36	

1.5.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой.

Форма контроля: Текущий контроль. Педагогическое наблюдение.

2. Входящая диагностика.

Теория: Проведение диагностической работы; Обследование произношения и фонематического восприятия. Обследование словаря. Обследование грамматического строя речи.

Практика: При помощи тестирования определить способность детей составлять слова из разного количества звуков, стоящих в различной последовательности. Изучить у детей произношение слов с различной слоговой структурой в зависимости от их возрастающей сложности.

Форма контроля: Текущий контроль. Педагогическое наблюдение.

Тесты. **3.Пальчиковая гимнастика.**

Теория: Что такое пальчиковая гимнастика. Что такое кисть, мизинец, указательный палец, безымянный палец, средний, большой палец.

Практика: Упражнения «Дождик», «Овечки», «Листопад», «Овощи», «Мартышки и книжки», «Пальчики», «Осень», «Осенние листья», «Игрушки», «Посуда», «Зима», «Мышка», «Мамины помощники», «Книги», «Посев пшеницы».

Форма контроля: Текущий контроль. Педагогическое наблюдение.

Тесты.

4. Лепка.

Теория: Пластилин и его свойства.

Практика: Изготовление фигур животных, Изготовление фигур мультипликационных героев. Изготовление открыток.

Форма контроля: Текущий контроль. Педагогическое наблюдение.

5. Аппликация.

Теория: Что такое аппликация. Инструменты нужные для работы и правила их, безопасного использования. Правила поведения на занятиях. Работа с шаблонами.

Практика: Изготовление аппликации из простых фигур: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник и т.д. Изготовление аппликации из бумаги, с помощью шаблонов. Выполнение аппликации: «Рыбка»; «Гусенок»; «Стрекоза»; «Божья коровка»; «Цветик семицветен»; «Моя любимая мама».

Форма контроля: Текущий контроль. Педагогическое наблюдение.

Выставка работ.

6. Графические упражнения и действия с предметами.

Теория: Координация движения пальцев и кистей рук, развитие мускульной и тактильной памяти.

Практика: игры и упражнения на координацию мелкой моторики руки.

Форма контроля: Текущий контроль. Педагогическое наблюдение.

7. Кинезиологические упражнения.

Теория: Что такое кинезиология.

Практика: Текущий контроль. Педагогическое наблюдение.

Упражнения для развития межполушарного взаимодействия.

Кинезиологические сказки.

Форма контроля: Текущий контроль. Педагогическое наблюдение.

8. Итоговая диагностика.

Форма контроля: итоговый контроль – итоговая диагностика.

1.5.3. Календарный план воспитательной работы на 2023 / 2024 учебный год

Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения
Гражданин и патриот	«Урок мужества»	ежемесячно
	День освобождения Краснодарского края и завершения битвы за Кавказ	9 октября
	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	4 ноября
	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	12 декабря
	«Блокада Ленинграда»	27 января
	V районный слет-турнир военно-патриотических отрядов образовательных организаций Адлерского района г. Сочи	февраль
	Открытая интеллектуально-познавательная онлайн - игра «Великая Победа – гордость всех поколений!»	май
	Акция «Бессмертный полк»	май
	Акция «Наследники Победы»	май
	Акция «Георгиевская ленточка»	май
	Акция «Окна Победы»	май
	Акция «Лица Победы»	май
Социализация и духовно-нравственное развитие	Акция «Радуга крышек Сочи»	Постоянно
	«Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта» с приглашением инспектора (ПДН) ГДН Адлерского ЛОП.	октябрь, декабрь, март, май
	Городской конкурс «Жить в мире с собой и другими», посвященного Международному Дню инвалидов»	ноябрь
	Всероссийский экологический диктант	ноябрь
	Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1 декабря
	Всероссийская акция, посвященная «День смеха»	1 апреля
	Всероссийская акция «Будь здоров!»	7 апреля
	Всероссийская акция, посвященная Дню музеев	18 мая
	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	19 мая
	Конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Золотое сердце» среди образовательных организаций города Сочи	май

Раздел 2

Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком (*приложение 1*) и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало и окончание учебного года регламентируются локальными актами Центра.

Начало и окончание учебного года регламентируются локальными актами Центра.

Всего учебных недель – 36.

Объём учебных часов – 72 часа.

Режим работы – 1 раз в неделю по 2 часа.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами, допускается изменение форм занятий.

Нерабочие праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое:

- стационарный кабинет, оснащенный в соответствие с санитарно-техническими нормами;
- 6 детских посадочных мест (по росту ребёнка);
- стол и стул для педагога;
- лампы дневного света;
- песочные часы;
- логопедические пособия;

- набор дидактического раздаточного материала (сюжетные картинки, картинки разной направленности);
- набор настольных игр
- мультимедийный комплект (проектор и экран)
- магнитофон;
- цветные карандаши, фломастеры;
- шарики Су-Джок;
- мячики ежики;
- пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Информационное обеспечение:

- Мультимедийное пособие «Учимся говорить правильно».
- <http://tvoylogoped.ru/> - Ранее развитие ребёнка.
- <http://vk.com/logopedstera> - Развитие речевого дыхания.
- <http://nsportal.ru/> - Логопедические статьи для родителей.
- <http://www.logolife.ru/> - Система логопедической работы.
- <http://logoped18.ru/> - Логопедические публикации и статьи по логопедии.
- <http://www.logolife.ru/> - Логопедия для всех.

Кадровое обеспечение. Для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и владеющие профессиональными знаниями в области детской педагогики со специальным логопедическим или дефектологическим образованием.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ФИКСАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце I полугодия:

– Индивидуальная карточка для отслеживания результативности освоения программы «Говорим и творим».

– Таблица для отслеживания результативности освоения программы «Говорим и творим».

Итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года:

– Индивидуальная карточка для отслеживания результативности освоения программы «Говорим и творим».

– Сводная таблица для отслеживания результативности освоения программы «Говорим и творим».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

– Материал диагностики.

2.4. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Контроль и оценка достижений обучающихся.

Формы и методы контроля и оценки:

– наблюдение;

– диагностика.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

– входной контроль;

– текущий контроль;

– промежуточный контроль;

– итоговый контроль.

Входной контроль

Назначение **входного контроля** состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования.

Текущий контроль.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных заданий или в режиме тренировочного тестирования.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Промежуточный контроль.

Промежуточный контроль достижений, обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Результаты контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения рейтинга, обучающегося в соответствии с принятой рейтинговой системой, и коррекции процесса обучения (самообучения).

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в виде: тестирования и демонстрации выполненных работ.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в 3 основных направлениях:

- оценка уровня усвоения теоретических знаний;
- соответствие практических умений и навыков программным требованиям
- оценка общеучебных умений и навыков.

Педагог, используя показатели, критерии, методы диагностики, определяет уровни обучения и развития каждого обучающегося по бальной системе: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень.

2.4.1. Оценочные материалы – педагогом разработан пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающихся (планируемые результаты) (*Приложение 2*).

2.4.2. Методические материалы.

При проведении занятий используются следующие **методы**: *словесные* (устное изложение, беседа, интерактивное взаимодействие) *наглядные* (работа с иллюстрациями, таблицами, презентациями,), *практические* (прохождение тестов и методик, ролевое проигрывание)

Приоритетными **технологиями обучения** являются: здоровьесберегающая технология, игровая технология, информационно

коммуникативная технология обучения, технология группового обучения, коммуникативная технология.

2.4.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Афонькин С.Ю. Игрушка из бумаги.
2. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Дрофа», 2000.
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: «Астрель», 2001.
4. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: «Академия Холдинг», 2002. 200с.
5. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Старшая группа. Бардышева Т.Ю. «Скрипторий 2003», 2014.
6. Затулина Г.Я. «Конспекты логопедических занятий по развитию речи. Старшая группа». М. Центр педагогического образования, 2015.
7. Яртова Л. А. «Пальчиковая гимнастика».

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Карточка для отслеживания результативности освоения программы

ФИО обучающегося: _____,

Группа № _____

Показатели/ Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);	5-7		
	- макси/уровень (ребенок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	8-10		
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы (не менее 10 терминов)	- мини/уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1-4		
	- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5-7		
	- макси/уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	8-10		
2. Практическая подготовка				
2.1. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков более $\frac{1}{2}$);	5-7		

	- макси/уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	8-10		
2.2. Работа со специальным оборудованием и оснащением	- мини/уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - макси/уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1-4 5-7 8-10		
2.3. Творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1-4 5-7 8-10		
3. Обще учебные умения и навыки				
3.1. Самостоятельность в подборе и использовании информации из различных источников Осуществление учебно-исследовательской работы.	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает затруднения при работе с различными источниками информации; не может придумать тему и написать реферат, проект) - средний уровень (работает с источниками информации с помощью педагога или родителей; выполняет в основном задания на основе образца) - макси/уровень (самостоятельно работает с источниками информации; придумывает тему работы)	1-4 5-7 8-10		

3.3. Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> - мини/уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации от педагога); - средний уровень (слушает педагога в случае заботливого контроля) - макси/уровень (активно слушает педагога) 	1-4 5-7 8-10		
3.4. Свобода владением и подачей информации (коммуникативные умения)	<ul style="list-style-type: none"> - мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в выступлениях перед аудиторией); - средний уровень (выступает, имея опорный текст) - макси/уровень (свободно выступает перед аудиторией) 	1-4 5-7 8-10		
3.5. Способность самостоятельно готовить реквизит, декорации, костюмы для социально-значимых событий	<ul style="list-style-type: none"> - мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в подготовке рабочего места); - средний уровень (готовит рабочее место под контролем педагога) - макси/уровень (самостоятельно и качественно готовит рабочее место) 	1-4 5-7 8-10		
3.6. Безопасность работы (навыки соблюдения правил безопасности)	<ul style="list-style-type: none"> - мини/уровень умений (обучающийся не обладает навыками безопасности); - средний уровень (соблюдает правила безопасности под контролем педагога) - макси/уровень (обладает всеми навыками безопасности) 	1-4 5-7 8-10		

Сводная таблица для отслеживания

результативности освоения программы

группы № _____

Показатели/Критерии	Степень выраженности	Количество обучающихся в группе
---------------------	----------------------	---------------------------------

	оцениваемого качества		
		Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1.1. Соответствие теоретических знаний	-мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
1.2. Владение терминологий	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.1. Соответствие практических умений и навыков	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.2. Работа со специальным оборудованием	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.3. Творческое отношение к делу	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.1. Самостоятельный подбор информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.3. Адекватность восприятия информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.4. Свобода владением и подачей информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.5. Самостоятельность в подготовке и уборке рабочего места	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.6. Соблюдение правил безопасности	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		