

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
«ОРИЕНТИР» ГОРОДА СОЧИ

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МБУ ЦДОД «Ориентир»  
Протокол № 4 от 16.05.2023 года



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ЦДОД «Ориентир»  
Набоких Н.П.  
Приказ № 24-ОД от 16.05.2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«ГОВОРУШКИ»**

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации: 1 год (72 часа)  
Возрастная категория: 5 -6 лет  
Форма обучения: очная, очно-дистанционная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID – номер Программы в Навигаторе: 9020

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Ююкина Тамара Тимофеевна  
педагог - психолог  
Гугулян Мадлена Арутюновна

городской округ  
город-курорт  
Сочи  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты</b> .....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1.1. Направленность и вид программы. ....	3
1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы.....	3
1.1.3. Отличительные особенности. ....	5
1.1.4. Адресат программы.....	5
1.1.5. Форма обучения и режим занятий.....	6
1.1.6. Особенности организации образовательного процесса. ....	6
1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации. ....	8
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ. ....	8
1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
1.4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	11
1.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ .....	12
1.5.1. Учебный план .....	12
1.5.2. Содержание учебного плана .....	13
1.5.3. Календарный план воспитательной работы .....	18
<b>РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.</b> .....	19
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	19
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	19
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ФИКСАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. ....	21
2.4. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. ....	21
2.4.1. Оценочные материалы.....	23
2.4.2. Методические материалы.....	23
2.4.3. Список литературы. ....	23
<i>Приложение 1</i> .....	23
<i>Приложение 2</i> .....	26

## РАЗДЕЛ 1

### Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

#### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

##### 1.1.1. Направленность и вид программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительного уровня «Говорушки» имеет **социально-гуманитарную направленность** (вид деятельности – речевая, коммуникативная).

В дальнейшем они могут обучаться по любой программе Центра соответствующего возраста.

##### 1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы.

**Новизна** программы определяется использованием различных видов деятельности (заучивание стихов, песенок; составление рассказов; театральная деятельность и т.д.), которые чередуются или дополняют друг друга. В ходе реализации программы происходит погружение ребёнка в произведение, через использование мимики, жестов, мелкой и крупной моторики, интонации, перевоплощения. Такой подход к организации занятий позволяет отследить индивидуальную и групповую динамику развития устной речевой деятельности.

##### **Актуальность программы.**

Речь – это ключ к успешной жизни. «Заговори, чтобы я тебя увидел» – эта сократовская фраза и теперь актуальна как никогда. О человеке всегда судят по тому, как он изъясняет свои мысли, легко ли ему выходить на контакт с людьми, может ли он объяснить, что ему нужно. На основе диагностических фактов выявлено, что в настоящее время дети дошкольного возраста умеют пользоваться техникой, а проявлять свое речевое творчество - не умеют. К числу важнейших задач логопедической работы детей относится формирование обширного активного словарного запаса, связной монологической речи, умения выражать чувства, логического выстраивания текстовых сообщений, умения аргументировать свои высказывания.

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения связной речью. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать суждения- все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития детской речи.

Программа выполняет заказ социума на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, творческого мышления, координации движения и мелкой моторики.

### **Педагогическая целесообразность.**

Роль родного языка в воспитании детей очень велика. Через речь ребенок усваивает правила поведения, общения, договора между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передать ощущения и чувства. Уже с дошкольного возраста ребенок проявляет большой интерес к языковой деятельности, «экспериментирует» со словом, создает новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведет к овладению всеми богатствами родного языка и как следствие ведёт к успешному обучению в школе.

Методы и приёмы обучения, используемые в программе, направлены и на общую подготовку к школьному обучению и успешному развитию коммуникативных способностей. Развитие связной речи формируется при составлении описательного рассказа, рассказа по картине, пересказа литературно-художественных произведений, рассказа по серии сюжетных картин. Специальные упражнения способствуют развитию памяти, мышления и внимания. В программе используются игровые технологии, технологии формирования речевого дыхания, технологии логопедического самомассажа, технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии.

### **1.1.3. Отличительные особенности.**

Интегрированный подход в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапная практическая и продуктивная деятельность способствуют социально-психологической адаптации детей, патриотическому и экологическому воспитанию. Используются новые лексические темы и направленности, ориентированные на обогащение словарного запаса, развитие познавательного интереса, закрепление умения правильного произношения.

Вовлечение родителей в воспитательный и педагогический процессы. Проведение совместных с родителями мероприятий (театрализованное чтение по ролям, театрализованные представления, обучающая работа в парах родитель-ребёнок).

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально - коммуникативном развитии – это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Программа включает в себя раннюю профориентацию: просмотр и обсуждение мультфильмов о профессиях образовательного научно-исследовательского проекта Навигатум. В ходе профориентационной работы происходит знакомство с профессиями, формируется целостная картина о мире профессий.

### **1.1.4. Адресат программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 5-6 лет. Принимаются дети с нарушением фонематического восприятия:

- Ахроматизмы в речи: несогласования слов по роду, числу и падежу.
  - Нарушена слоговая структура слова: ребенок пропускает гласные в сложных словах и произносит слово как бы в укороченной форме.
  - Недостаточно связная речь: возникают трудности с составлением рассказа по картинке или с составлением развернутого ответа на вопрос.
  - Скучный словарный запас, односложные ответы на вопросы.
- Нарушения фонематического восприятия и слуха.

Численный состав объединения и продолжительность занятий определяется Уставом учреждения, с учетом рекомендаций санитарных норм, что составляет 3 – 6 человек.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Дети с ОВЗ и инвалидностью принимаются после собеседования родителей (законных представителей) с педагогом-психологом. Собеседование проводится с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального образовательного маршрута или рекомендации родителям обучаться в другой образовательной организации с более подходящими условиями для данной нозологии и уровня трудностей у ребенка.

#### **1.1.5. Форма обучения и режим занятий.**

**Форма обучения** – очная, с возможностью реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз по 2 часа в неделю. Продолжительность 1 учебного часа составляет 35 минут с обязательной 15-минутной переменой после каждого учебного часа, для отдыха и проветривания помещения. Режим занятий соответствует правилам и нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### **1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.**

**Состав группы:** постоянный, занятия проводятся в групповой форме.

**Формы организации деятельности детей на занятии:**

<b>Индивидуальная</b>	<b>Групповая</b>	<b>Фронтальная</b>
индивидуальное выполнение заданий, решение проблем, практические работы, выполнение творческих работ	упражнения, практические занятия	работа по подгруппам

**Типы занятий:** комбинированные, практические, диагностические, итоговые.

### **Формы проведения занятий**

- беседа с игровыми элементами;
- сказка, викторина;
- игры: ролевые, имитации, путешествия;
- коллективное творческое дело (КТД);
- открытое занятие;
- практическое занятие;
- театрализованное представление.

Программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по разделам:

1) Используются стихотворения, рассказы и сказки по лексическим разделам (овощи, фрукты, животные, времена года, птицы).

2) На занятиях используются лого ритмические упражнения (физкультура с речью), элементы ЛФК (упражнения по охране зрения, осанки), гимнастические, артикуляционные и дыхательные упражнения.

3) Ребята изучают окружающие их предметы, явления и события. Особое внимание уделяется социально-значимым событиям семьи, города, края, страны.

На некоторые занятия приглашаются родители для совместной деятельности с детьми.

В программе предусмотрена возможность обучения детей с ОВЗ, одарённых детей, детей, состоящих на различных видах профилактического учёта по **индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)**. ИОМ разрабатывается в начале учебного года после диагностики обучающегося. ИОМ разрабатывается с учётом **сетевой формы реализации программы**. В сетевой форме организации обучения принимают участие организации – сетевые партнёры МБУ ЦДОД «Ориентир»:

- ГБУ «Центр диагностики и консультирования КК» (обследование обучающихся с целью определения и уточнения образовательного маршрута психолого-медико-педагогической комиссией;

- АНО «Инклюзия Сочи» (использование материально-технической базы АНО для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью);

- ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр» (обмен учебной и иной информацией, проведение совместных мероприятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью);

- образовательные организации Адлерского района г. Сочи (совместные образовательные и воспитательные мероприятия для обучающихся).

### **1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Программа «Говорушки» **ознакомительного уровня**, со сроком реализации 1 год – всего 72 учебных часа.

### **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Цель:** развитие коммуникативной функции речи и активизации познавательной деятельности детей.

#### **Предметные задачи:**

– учить владеть навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по картинно-графической схеме;

– учить навыкам составления короткого описательного рассказа, пересказу, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов;

– формировать умения и навыки речевого высказывания, навыки диалогической речи;

– формировать словарь и грамматический строй речи;

– способствовать развитию памяти, внимания, мышления;

– развить общую, мелкую моторику и графические навыки;

– вырабатывать орфоэпическую правильность речи;



- развивать интерес и внимание к слову, к речи;
- совершенствовать интонационную выразительность речи.

### **Личностные задачи:**

- формировать культурные навыки общения в различных социальных группах;
- воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей;
- воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.

### **Метапредметные задачи:**

#### *Познавательные:*

- устанавливать причинно-следственные связи;
- сформировать умение устанавливать связи, выделять главное, анализировать, осознавать логику построения предложения;
- формировать интерес к родному слову и словесному творчеству.

#### *Регулятивные:*

- сформировать умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- сформировать мотивацию к чтению;
- сформировать умения видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- сформировать умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- сформировать потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

#### *Коммуникативные:*

- сформировать чувства коллективизма и ответственности;
- сформировать умения слушать собеседника, задавать вопросы;
- сформировать и развить навыки общения.

В содержании данной программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

### **1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

#### **Предметные результаты:**

- овладел навыками составления простых предложений;
- овладел навыками составления короткого описательного рассказа;
- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возраста;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической, монологической речи;
- владеет навыками словообразования;

#### **Личностные результаты:**

- осознавать язык как основное средство человеческого общения;
- владеть навыками культуры поведения и общения;
- уметь контролировать свои действия и речь;
- владеть чувством самоуважения, собственного достоинства.

#### **Метапредметные результаты:**

- коммуникативные результаты: овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- регулятивные результаты: способность управлять своим поведением, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

– овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

#### **1.4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;

3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;

10. Уставом МБУ ЦДОД «Ориентир»;

11. Локальными актами.

## 1.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ

### 1.5.1. Учебный план

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	всего	Т	П	
<b>БЛОК 1</b>				
1. Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2	-	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2. Входящая диагностика.	2	-	2	Вводный контроль (входящая педагогическая диагностика).
3. Времена года (осень). Сад. Огород.	13	6	7	Педагогическое наблюдение.
4. Времена года (зима). Зимующие птицы. Домашние и дикие животные зимой.	11	4	7	Педагогическое наблюдение.
5. Профориентация	2		2	Педагогическое наблюдение.
6. Итоговое занятие. Промежуточная диагностика.	2	-	2	Промежуточная педагогическая диагностика. Игра «Новогодний карнавал».
<b>Итого часов:</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	
<b>БЛОК 2</b>				
7. Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2	-	Беседа. Педагогическое наблюдение.
8. Наш город.	6	3	3	Педагогическое наблюдение.
9. Наша Родина. Наша Армия.	4	2	2	Педагогическое наблюдение.
10. Времена года (весна). Растения. Насекомые.	10	5	5	Педагогическое наблюдение.
11. Наша Родина. Космос.	10	5	5	Педагогическое

День Победы.				наблюдение.
12. Школа.	6	3	3	Педагогическое наблюдение.
13. Итоговое занятие.	2	-	2	Итоговый контроль - групповая диагностика. Игра-викторина «Что мы знаем о школе?».
<b>Итого часов:</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>72</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	

### 1.5.2. Содержание учебного плана

**1. Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности; знакомство с группой, с правилами поведения; знакомство с программой. Проведение входящей диагностики.

#### 2. Входящая диагностика.

**Теория:** Проведение диагностической работы. Обследование произношения и фонематического восприятия. Обследование словаря. Обследование грамматического строя речи.

**Практика:** При помощи тестирования определить способность детей составлять слова из разного количества звуков, стоящих в различной последовательности. Изучить у детей произношение слов с различной слоговой структурой в зависимости от их возрастающей сложности.

#### 3. Времена года (осень). Сад. Огород.

**Теория:** Формирование представление об осени, ее признаках. Знакомство детей с новым стихотворением Бальмонта «Осень». Активизация словарь по теме: «Сад. Огород», «Фрукты», «Овощи». Закрепление образования существительных с помощью суффиксов уменьшительно-ласкательного значения. Понятия «предмет» и «действие». Соотнесение предметов с вопросами: кто? что? действия с вопросами: что делает? Количественные числительные «Один», «Одна» с существительным в роде. Закрепление обобщающих слова «овощи», «фрукты». Закрепление понятий «Одушевленные», «Неодушевленные» предметы. Соотнесение узнаваемого звука с предметом. Рассматривание иллюстраций.

**Практика:** Составление предложения «Устали овощи». Составление простых предложения по картинкам. Составление линейного пересказа текста по картинкам «Заяц в огороде». Заучивание стихотворения «Осень». Составление описательного рассказа «Фрукты, овощи». Работа с карточками и картинками. Работа с предметами. Работа с природным материалом. Аппликация «Овощи на тарелке». Театральная деятельность: инсценированное сказки «Репка». Графические, кинезиологические упражнения и действия с предметами.

**Форма контроля:** Текущий контроль. Педагогическое наблюдение.

#### **4. Времена года (зима). Зимующие птицы. Домашние и дикие животные зимой.**

**Теория:** Формирование представлений о зиме, ее признаках. Знакомство с комплексом артикуляционной гимнастики. Согласование числительных «один», «одна» с существительными. Согласование количественных числительных один – одна. Понимание смысла глаголов с разными приставками. Неречевые звуки. Знакомство с карточкой игр и упражнений для развития внимания, и памяти. Активизация словаря по теме: «Зимующие птицы». Активизация словаря по теме: «Домашние и дикие животные».

**Практика:** Беседа на тему: «Зима на юге». Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима». Заучивание стихотворения А. Введенского «На лыжах». Составление рассказа из личного опыта, по памяти. Понимание и употребление предлогов «У», «На». Составление предложения с предлогами по демонстрации действия. Графические, кинезиологические упражнения и действия с предметами. Составление предложения с предлогами по демонстрации действия. Составление рассказов по теме «Дикие и домашние животные». Пересказ рассказа Е.И. Чарушина «Что за зверь такой?». Пересказ рассказа «Улетают журавли». Составление рассказа по картине «Зимующие птицы. Синички на кормушке». Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Синичка». Заучивание потешки «Раз, два, три, четыре, пять...». Аппликация на тему «Мое любимое домашнее животное». Графические,

кинезиологические упражнения и действия с предметами.

## **5. Профориентация**

*Практика:* Просмотр и обсуждение мультфильмов о профессиях образовательного научно-исследовательского проекта Навигатум. В ходе профориентационной работы происходит знакомство с профессиями, формируется целостная картина о мире профессий.

## **6. Промежуточная диагностика.**

*Практика:* Групповая диагностика. Игра «Новогодний карнавал».

## **7. Вводное занятие. Техника безопасности.**

## **8. Наш город.**

*Теория:* Активизировать словарь по теме «Наш город», упражнять в образовании сложных слов; учить составлять рассказ из личного опыта по предложенному плану. Образование существительных с помощью суффиксов: *-чик; -ист*. Упражнять в составлении рассказа – описания. Развитие связной речи.

*Практика:* Составление рассказа из личного опыта «Дорога домой». Составление рассказа по картине «Мой любимый город Сочи». Заучивание стихотворения «Сочи». Аппликация «Мой город». Графические, кинезиологические упражнения и действия с предметами.

## **9. Наша Родина. Наша Армия.**

*Теория:* Учить составлять рассказ из личного опыта по предложенному плану. Беседа о военных профессиях. Расширение представления детей об Армии. Военные профессии. Воспитание уважение к защитникам Отечества.

*Практика:* Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Наша Армия». Заучивание стихотворения «Пограничники» С.Я. Маршака. Аппликация на тему «Наши защитники». Графические, кинезиологические упражнения и действия с предметами.

## **10. Времена года (весна). Растения. Насекомые.**

*Теория:* Формирование представление о весне, ее признаках. Расширить словарь детей о признаках весны; продолжать учить строить фразы

из 3-6 слов. Закрепить образование относительных прилагательных. Беседа на тему: «Весна пришла». Учить составлять рассказ о бабушке или маме с опорой на рисуночный план. Развивать фонематическое восприятие. Закрепить названия растений. Беседа о насекомых. Активировать словарь по теме. Упражнять в понимании логико-грамматических конструкций. Учить составлять схему слов, закрепить понятия: гласные – согласные звуки. Упражнять в выделении звука в начале слова. Развивать связную речь.

**Практика:** Пересказ рассказа «Весна пришла». Пересказ рассказа А. А. Седугина «Тихо – тихо». Заучивание стихотворения о маме и бабушке. Составление рассказа по образцу «Аленький цветочек». Пересказ рассказа В. Д. Берестова «Фиалка». Рассматривание иллюстраций. Растения весной – составление рассказа по серии картин. Аппликация на тему «8 марта». Графические, кинезиологические упражнения и действия с предметами, оставление рассказа-описания «На лугу». Загадывание загадок (насекомые). Обсуждение сказок К.И. Чуковского «Муха-цокотуха» и др. Графические, кинезиологические упражнения и действия с предметами.

## **11. Наша Родина. Космос. День Победы.**

**Теория:** Беседа о космосе. Расширять знания у детей о космосе. Учить выделять согласный звук в начале слова и в конце слова. Упражнять в выделении гласных в середине слова, согласных в начале и конце слова. Беседа о Родине. Уточнить и расширить словарь по теме «День Победы». Развивать фонематическое восприятие, интерес к слову. Дифференцировать гласные – согласные звуки. Знакомить детей с понятием «Родина» через художественные произведения. Учить поддерживать разговор по теме. Воспитывать у детей чувство патриотизма. Расширять знания детей о Родине.

**Практика:** Заучивание стихотворения «В космосе так здорово». Рассматривание иллюстраций о космосе, загадывание загадок про космос. Составление рассказа «Полет на Луну». Графические, кинезиологические упражнения и действия с предметами. Рассматривание иллюстрации о России. Составление рассказа-описания «Мы шагаем на парад». Заучивание



стихотворения «Чтобы не было войны». Графические, кинезиологические упражнения и действия с предметами.

## **12. Школа.**

**Теория:** Беседа о школе, о школьных принадлежностях. Расширение представления детей о школе, формирование мотивации обучения в школе. Активизировать словарь по теме. Развивать речевую активность детей через малые фольклорные произведения. Расширять и обобщать представление детей о школе. Закрепление пройденного материала.

**Практика:** Составление предложений по демонстрации действий. Рассматривание иллюстраций о школе. Заучивание стихотворения «Читалочка». Составление рассказа «Я иду в школу». Заучивание стихотворения С. Михалкова «Школа». Аппликация, лепка на тему «Школа». Графические, кинезиологические упражнения и действия с предметами.

**Формы контроля:** Текущий контроль: педагогическое наблюдение, актуализация полученных знаний и умений, выполнение заданий.

## **13. Итоговое занятие.**

**Практика:** Викторина «Что мы знаем о школе?». Итоговая групповая диагностика.

**1.5.3. Календарный план воспитательной работы  
на 2023 / 2024 учебный год**

Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения
Гражданин и патриот	«Урок мужества»	ежемесячно
	День освобождения Краснодарского края и завершения битвы за Кавказ	9 октября
	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	4 ноября
	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	12 декабря
	«Блокада Ленинграда»	27 января
	V районный слет-турнир военно-патриотических отрядов образовательных организаций Адлерского района г. Сочи	февраль
	Открытая интеллектуально-познавательная онлайн - игра «Великая Победа – гордость всех поколений!»	май
	Акция «Бессмертный полк»	май
	Акция «Наследники Победы»	май
	Акция «Георгиевская ленточка»	май
	Акция «Окна Победы»	май
	Акция «Лица Победы»	май
Социализация и духовно-нравственное развитие	Акция «Радуга крышек Сочи»	Постоянно
	«Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта» с приглашением инспектора (ПДН) ГДН Адлерского ЛОП.	октябрь, декабрь, март, май
	Городской конкурс «Жить в мире с собой и другими», посвященного Международному Дню инвалидов»	ноябрь
	Всероссийский экологический диктант	ноябрь
	Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1 декабря
	Всероссийская акция, посвященная «Дню смеха»	1 апреля
	Всероссийская акция «Будь здоров!»	7 апреля
	Всероссийская акция, посвященная Дню музеев	18 мая
	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	19 мая
	Конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Золотое сердце» среди образовательных организаций города Сочи	май

## Раздел 2

### Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

#### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком (*приложение 1*) и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало и окончание учебного года регламентируются локальными актами Центра.

Всего учебных недель – 36.

Объём учебных часов – 72 часа.

Режим работы – 1 раз в неделю по 2 часа.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами, допускается изменение форм занятий.

Нерабочие праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

#### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### Материально-техническое:

- стационарный кабинет, оснащенный в соответствие с санитарно-техническими нормами;
- 6 детских посадочных мест (по росту ребёнка);
- стол и стул для педагога;
- зеркала ручные;
- зеркало настенное;
- лампы дневного света;
- песочные часы;
- логопедические пособия;

- набор дидактического раздаточного материала (сюжетные картинки, картинки разной направленности);
- набор настольных игр
- мультимедийный комплект (проектор и экран)
- магнитофон;
- цветные карандаши, фломастеры;
- шарики Су Джок;
- мячики ежики;
- тетради по лексическим темам;
- шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия;
- пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

#### **Информационное обеспечение:**

- Мультимедийное пособие “Учимся говорить правильно”.
- <http://tvoylogoped.ru/> - Раннее развитие ребёнка.
- <http://onejournal.ru/> - Стёртая дизартрия.
- <http://vk.com/logopedstfera> - Развитие речевого дыхания.
- <http://dic.academic.ru/> - Коррекция звукопроизношения по ускоренной методике.
- <http://nsportal.ru/> - Логопедические статьи для родителей.
- <http://www.logolife.ru/> - Система логопедической работы.
- <http://geniuses.ucoz.ru/> - Развитие неречевых психических функций у детей с задержкой речевого развития.
- <http://logoped18.ru/> - Логопедические публикации и статьи по логопедии.
- <http://www.logolife.ru/> - Логопедия для всех.

## **Кадровое обеспечение**

Для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и владеющие профессиональными знаниями в области детской педагогики со специальным логопедическим или дефектологическим образованием.

### **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ФИКСАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Промежуточная аттестация проводится в конце 1 полугодия.

Итоговая аттестация в конце учебного года.

Для промежуточной и итоговой аттестации используются индивидуальные карточки отслеживания результативности освоения программы «Говорушки».

Сводная таблица отслеживания результативности «Говорушки» заполняется по результатам индивидуальных карточек.

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

– Материалы диагностики.

### **2.4. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

#### **Контроль и оценка достижений обучающихся.**

#### **Формы и методы контроля и оценки:**

- наблюдение;
- диагностика.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

#### **Входной контроль**

Назначение **входного контроля** состоит в определении уровня развития, способностей обучающегося и его готовности к восприятию и

освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме *входящей диагностики*.

### **Текущий контроль.**

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- наличия полноценных произносительных навыков;
- развитии фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитию у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- объём словаря детей;
- умении правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение;
- употреблении разных конструкций предложений в самостоятельной связной речи;
- развитии связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

Включает в себя наблюдение, устный опрос.

**Промежуточный контроль** достижений, обучающихся осуществляется в конце второго полугодия (*промежуточная диагностика*).

**Итоговый контроль** результатов подготовки обучающихся осуществляется в виде: *итоговой диагностики*.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в 3-х основных направлениях:

- оценка уровня усвоения теоретических знаний;
- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;

- оценка общеучебных умений и навыков.

Педагог, используя показатели, критерии, методы диагностики, определяет уровни обучения и развития каждого обучающегося по бальной системе: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

- журнал посещаемости;
- мониторинг психолого-педагогической диагностики;
- диагностические карты (карточка для отслеживания результативности освоения программы «Говорушки», таблица для отслеживания результативности освоения программы);
- диагностические работы для обучающихся по программе.

**2.4.1. Оценочные материалы** – педагогом разработан пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающихся (планируемые результаты).

### **2.4.2. Методические материалы.**

При проведении занятий используются следующие **методы**: *словесные* (устное изложение, беседа, интерактивное взаимодействие) *наглядные* (работа с иллюстрациями, таблицами, презентациями,), *практические* (прохождение тестов и методик, ролевое проигрывание)

Приоритетными **технологиями обучения** являются: здоровьесберегающая технология, игровая технология, информационно коммуникативная технология обучения, технология группового обучения, коммуникативная технология.

### **2.4.3. Список литературы.**

1. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда». Изд-во ГНОМ, 2012.
2. Арбекова Н. Е. «Развиваем речь малышей». Изд-во ГНОМ, 2012.
3. Бойко С.В. «занятия с логопедом по развитию речи у детей 5-7 лет» СПб, Каро, 2007.

4. Карелина И. Б. «Я учусь правильно говорить». Москва, 2000.
5. Козырева Л. М. «Развиваем речь малышей». Москва, 2016.
6. Лебедева Л.В. «Конспекты занятий по обучению детей пересказу. Старшая группа» М. Центр педагогического образования, 2009.
7. Сохин Ф.А. «Развитие речи у детей дошкольного возраста». Москва, 1998.
8. Ушакова О.С. «Программа развития детей дошкольного возраста в детском саду» М: Совершенство, 2014.
9. Яртова Л. А. «Пальчиковая гимнастика».





## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Карточка для отслеживания результативности освоения программы

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_,

Группа № \_\_\_\_\_

Показатели/ Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ );	5-7		
	- макси/уровень (ребенок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	8-10		
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы (не менее 10 терминов)	- мини/уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1-4		
	- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5-7		
	- макси/уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	8-10		
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков более $\frac{1}{2}$ );	5-7		
	- макси/уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками,			

	предусмотренными программой за конкретный период)	8-10		
2.2. Работа со специальным оборудованием и оснащением	- мини/уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - макси/уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1-4  5-7  8-10		
2.3. Творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1-4  5-7  8-10		
<b>3. Обще учебные умения и навыки</b>				
3.1. Самостоятельность в подборе и использовании информации из различных источников Осуществление учебно-исследовательской работы.	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает затруднения при работе с различными источниками информации; не может придумать тему и написать реферат, проект) - средний уровень (работает с источниками информации с помощью педагога или родителей; выполняет в основном задания на основе образца) - макси/уровень (самостоятельно работает с источниками информации; придумывает тему работы)	1-4  5-7  8-10		
3.3. Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- мини/уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации от педагога);	1-4  5-7		

	- средний уровень (слушает педагога в случае заботливого контроля) - макси/уровень (активно слушает педагога)	8-10		
3.4. Свобода владением и подачей информации (коммуникативные умения)	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в выступлениях перед аудиторией); - средний уровень (выступает, имея опорный текст) - макси/уровень (свободно выступает перед аудиторией)	1-4 5-7 8-10		
3.5. Способность самостоятельно готовить реквизит, декорации, костюмы для социально-значимых событий	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в подготовке рабочего места); - средний уровень (готовит рабочее место под контролем педагога) - макси/уровень (самостоятельно и качественно готовит рабочее место)	1-4 5-7 8-10		
3.6. Безопасность работы (навыки соблюдения правил безопасности)	- мини/уровень умений (обучающийся не обладает навыками безопасности); - средний уровень (соблюдает правила безопасности под контролем педагога) - макси/уровень (обладает всеми навыками безопасности)	1-4 5-7 8-10		

**Сводная таблица для отслеживания  
результативности освоения программы**

группы № \_\_\_\_\_

Показатели/Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество обучающихся в группе	
		Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1.1. Соответствие теоретических	-мини/уровень		
	- средний уровень		

знаний	- макси/уровень		
1.2. Владение терминологий	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.1. Соответствие практических умений и навыков	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.2. Работа со специальным оборудованием	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.3. Творческое отношение к делу	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.1. Самостоятельный подбор информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.3. Адекватность восприятия информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.4. Свобода владением и подачей информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.5. Самостоятельность в подготовке и уборке рабочего места	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.6. Соблюдение правил безопасности	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		