

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования для детей «Ориентир» города Сочи

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического совета
МБУ ЦДОД «Ориентир»
Протокол № 4 от 16.05. 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ЦДОД «Ориентир»
Набоких Н.П.
Приказ № 24-00 от 16.05. 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШАХМАТНАЯ ЛОГИКА»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: 6,5-10 лет

Форма обучения: очная, очно-дистанционная

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе

ID - номер Программы в Навигаторе: 4589

Автор-
составитель:
педагог дополнительного образования
Ким Елена Лаврентьевна

городской округ
город-курорт
Сочи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Направленность и вид программы	3
1.1.2.	Новизна, актуальность и целесообразность программы	3
1.1.3.	Отличительные особенности.	5
1.1.4.	Адресат программы.	5
1.1.5.	Форма обучения и режим занятий	5
1.1.6.	Особенности организации образовательного процесса.	6
1.1.7.	Уровень программы, объём и сроки реализации.	6
1.2.	Цель и задачи программы.	6
1.3.	Планируемые результаты.	8
1.4.	Нормативно-правовое обеспечение	10
1.5	Содержание программы	10
1.5.1	Учебный план	10
1.5.2.	Содержание учебного плана	12
1.5.3.	Календарный план воспитательной работы	16
Раздел 2	Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	18
2.1.	Календарный учебный график	18
2.2.	Условия реализации программы	18
2.3.	Формы аттестации. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	19
2.4.	Оценка планируемых результатов	20
2.4.1	Оценочные материалы	21
2.4.2.	Методические разработки, дидактический и лекционный материал	21
2.4.3	Список литературы	22
	Приложения	24

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность и вид программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **ознакомительного уровня** «Шахматная логика» имеет **социально-гуманитарную направленность** (вид деятельности – игровая).

1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы

Новизна данной программы в поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям разных возрастов, с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Актуальность данной программы. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации

детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность, развивает логическое мышление.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются: при знакомстве с шахматными фигурами; при изучении шахматной доски; при обучении правилам игры; при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы обучающийся проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей. Игра позволяет одновременно задействовать логическое и абстрактное мышление. Игроку приходится продумывать шаги наперед, строить предположительные варианты развития событий. Во время партии у обучающегося одновременно задействуется оперативная и долговременная память.

1.1.3. Отличительные особенности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни. Основная форма занятий – игровая деятельность.

Одна из задач учебно-воспитательного процесса для школьников 1-4 классов, согласно ФГОС, – подготовка учащихся к осознанному выбору профессии. В программу включены элементы профориентационной работы. Целью профориентационной работы является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности. Ребятам предлагается посмотреть и обсудить мультфильмы мультфильмов о профессиях образовательного научно-исследовательского проекта Навигатум и деловая игра «Профсоюз», в которой обучающиеся погружаются в мир разных профессий.

1.1.4. Адресат программы.

Программа «Шахматная логика» разработана для детей 6, 5-10 лет. Принимаются все желающие с разными умениями и навыками.

Численный состав объединения определяется Уставом учреждения, с учетом рекомендаций санитарных норм и правил от 8 до 15 человек.

Программа предназначена для обучающихся с различными психофизическими возможностями здоровья. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется

дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

1.1.5. Форма обучения и режим занятий

Форма обучения - очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа – 4 часа в неделю. Продолжительность 1 учебного часа составляет 45 минут с обязательной 15-минутной переменой после каждого учебного часа. Режим занятий соответствует правилам и нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы постоянный, занятия проводятся в групповой форме.

Формы организации занятий: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Типы занятий: комбинированные, практические, диагностические, итоговые.

Формы проведения занятий

- беседа с игровыми элементами;
- турниры;
- игры;
- коллективное творческое дело (КТД);
- практическое занятие;
- итоговое занятие;
- конференция;
- экскурсия;
- конкурс.

Программа обучения включает в себя участие каждого обучающегося в проводимом общем внутреннем шахматном турнире, а также участие в товарищеских и других турнирах. Юные шахматисты получают возможность проявить свои способности.

В программе предусмотрена возможность обучения детей с ОВЗ, одарённых детей, детей, состоящих на различных видах профилактического учёта по **индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)**. ИОМ разрабатывается в начале учебного года после диагностики обучающегося. ИОМ разрабатывается с учётом **сетевой формы реализации программы**. В сетевой форме организации обучения принимают участие организации – сетевые партнёры МБУ ЦДОД «Ориентир»:

- ГБУ «Центр диагностики и консультирования КК» (обследование обучающихся с целью определения и уточнения образовательного маршрута психолого-медико-педагогической комиссией);

- ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр» (обмен учебной и иной информацией, проведение совместных мероприятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью);

- ВДЦ «Орлёнок» (организация совместного образовательного пространства для обучения и воспитания одарённых детей);

- ГКУ КК «Центр занятости населения» г. Сочи (проведение совместных профориентационных мероприятий для детей и родителей);

- ОАО санаторий «Южное взморье» (проведение совместных мероприятий по профориентации обучающихся);

- образовательные организации Адлерского района г. Сочи (совместные образовательные и воспитательные мероприятия для обучающихся).

1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Шахматная логика» **ознакомительного уровня**, со сроком реализации 1 год – всего 144 учебных часа.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: Создание условий для развития интеллектуальных способностей.

Задачи:

Предметные (образовательные):

- развивать логическое мышление посредством игры, способность использовать логические конструкции постоянно, даже после окончания;
- развивать аналитические способности оценивать ситуацию на игровой доске и на ее основе построить план действий;
- развивать все виды памяти;
- развивать концентрацию внимания;
- формировать универсальные способности мыслительной деятельности;
- познакомить с основами шахматной игры.

Личностные:

- способствовать выработке характера;
- развивать социально-психологическую компетентность обучающихся, адекватное эмоционально-волевое состояние;
- развивать целеустремленность;
- улучшить вербальных навыки, так как во время игры общение между соперниками сводится к минимуму, однако одновременно задействуются участки мозга, отвечающие за коммуникацию и умение владеть языком;
- развивать критическое мышление;
- нормализовать эмоциональный фон, так как во время игры используется холодный расчет, который предусматривает сведение эмоций к минимуму.

Метапредметные:

- формировать стремление к получению новых знаний;
- развивать творческие способности;
- развивать системное мышление;
- формировать навыки конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитывать ответственность, активность, дисциплинированность и усидчивость.

1.3. Планируемые результаты.

Предметные:

К концу года обучающиеся должны

знать:

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- правила игры в шахматы;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- тактику и стратегию ведения шахматного поединка;

уметь:

- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша;
- решать логические задачи и головоломки.

Личностные:

- уважать себя (чувство собственного достоинства), других людей, природу;
- иметь артистическую смелость и характерность при исполнении песенного репертуара в разных жанрах;
- развиваться творчески и личностно;
- с готовностью сотрудничать с другими обучающимися при выполнении общего задания;
- ответственно относиться к обучению и выступлениям.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза во время шахматной партии;
- понимать и применять полученную информацию;
- проявлять индивидуальные творческие способности в игре;

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью и формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;

1.4. Нормативно-правовое обеспечение

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;

10. Уставом МБУ ЦДОД «Ориентир»;

11. Локальными актами.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.5.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	т	п	
Блок 1					
1.	Введение в предмет. Техника безопасности. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.	10	4	6	Вводный контроль. Опрос. Сеанс одновременной игры
2.	Техники матования короля	6	3	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Анализ деятельности. Конкурс Блицтурнир
3.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	12	6	6	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Анализ деятельности
4.	Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение	14	6	8	Педагогическое наблюдение, Промежуточный контроль
5.	Защита	8	4	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, Конкурс.
6.	Создание угрозы мата	6	3	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Анализ деятельности.
7.	Эндшпиль	6	3	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Анализ деятельности.
	Итоговое занятие	2		2	Шахматный турнир Итоговый контроль
Блок 2					
8.	Дебют	8	4	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Анализ деятельности.
9.	Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства	6		6	Шахматный турнир

10.	Третий уровень мастерства. Тактика.	46	14	32	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Анализ деятельности.
11.	Эндшпиль	12	5	7	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Анализ деятельности.
12	Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства	6		6	Решение задач.
13	Итоговое занятие	2		2	Шахматный турнир Итоговый контроль
	Итого	144	52	92	

1.5.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: Вводный инструктаж по технике безопасности. Введение в предмет. Цели и задачи обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматная логика». Познакомить с понятиями: шахматная доска, шахматные фигуры, шахматная партия, рокировка. Формировать представление: о ходах фигур, о поле под ударом, о цели игры в шахматы, о ситуации «шах», «мат», «пат».

Практика: Дидактические игры. Решение шахматных задач. «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур. Игровая практика.

Форма контроля: Вводный контроль. Анализ деятельности: название шахматных фигур, их расстановку и ходы.

2. Техники матования короля

Теория: Матование одинокого короля. Мат без жертвы материала. Шахматная комбинация.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика. Дидактические игры. Типы шахматных комбинаций.

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Анализ деятельности: ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций. Конкурс блицтурнир.

3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

Теория: Основы дебюта. Основы миттельшпиля. Основы эндшпиля.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика. Принципы игры в дебюте. Схемы простейших шахматных комбинаций. Выполнение комбинаций на достижение численного перевеса.

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Анализ деятельности: мат в два, три хода.

4. Второй уровень мастерства.

Теория: Тактика. Нападение. Создание удара, направленного на фигуру. Устранение защищающего удара, направленного на фигуру. Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур. Нападение одной фигурой на несколько фигур. Сквозное нападение на фигуры. Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика. Осуществление комбинационный нападения на фигуры противника. Устранение защищающих ударов противника. Осуществление вилки ферзём, слоном, конём. Осуществление сквозного нападения. Осуществление двойного нападения.

Форма контроля: Анализ деятельности: решение шахматных задач. Промежуточный контроль

5. Защита

Теория: Создание удара, направленного на фигуру. Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру. Защита от нападения на несколько фигур.

Практика: Осуществление защиты фигур созданием удара. Осуществление защиты от нападения на несколько фигур.

Форма контроля: Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, Анализ деятельности: решение шахматных задач.

6. Создание угрозы мата

Теория: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь. Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя. Противодействие угрозы мата в один ход.

Практика: Создание угрозы мата двумя фигурами, одна из которых ферзь. Осуществление противодействия угрозе мата в один ход.

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Анализ деятельности: решение шахматных задач.

7. Эндшпиль

Теория: Мат одинокому королю ладьёй и королём. Правило квадрата. Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля.

Практика: Мат одинокому королю ладьёй и королём. Оценивание является ли пешка проходной, Осуществление пешечного прорыва. Практические занятия по оценке шансов и продвижению пешки к цели.

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Анализ деятельности: решение шахматных задач.

8. Дебют

Теория: О преждевременных ходах ферзём. О препятствии фигуре своими же фигурами. О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля. О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат.

Практика: Осуществление некоторых видов гамбитов. Игра в испанскую, итальянскую партию, старо индийскую защиту. Игра в защиту Алёхина, защиту Петрова, Венскую партию.

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Анализ деятельности: решение шахматных задач.

9. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства

Практика: Обобщающий контроль ЗУН. Решение задач.

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Шахматный турнир.

10. Третий уровень мастерства. Тактика.

Теория: Операции, основанные на превосходстве количества ударов. Одновременное нападение на несколько объектов. Операции по освобождению поля или линии. Операции по завлечению фигуры. Операции по отвлечению защищающей фигуры. Операции по развязыванию нападающей фигуры. Уничтожение или связывание защищающей фигуры. Операции по привлечению фигуры. Операции, основанные на промежуточном ходе. Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали. Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали. Операции по разрушению пешечного прикрытия короля. Операции, основанные на возможности превращения пешки. Операции, основанные на возможности возникновения пата.

Практика: Игровая практика. Материальное преимущество путём создания ударов на критический пункт. Планирование комбинаций для нападения на несколько объектов и осуществлять их для достижения материального преимущества. Осуществление рациональной жертвы во имя освобождения критического поля. Создание угрозы мата с крайней горизонтали.

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Анализ деятельности: решение шахматных задач.

11. Эндшпиль

Теория: Типичные ситуации пешечного эндшпиля. Король и ферзь против короля и пешки. О разнообразии средств и позиционной ничьей. Легкофигурный эндшпиль. Дебюты гроссмейстеров.

Практика: решение ситуации пешечного эндшпиля. Маневрирование фигурами при соотношении король и ферзь против короля и пешки. Применение на практике всё разнообразие средств, для достижения конечной цели игры в шахматы – «мата». Использование опыта мастеров шахмат в своей игре.

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Анализ деятельности: решение шахматных задач.

12. Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства

Практика: Обобщающий контроль знаний, умений и навыков игры.

Форма контроля: Решение задач.

13. Итоговое занятие

Практика: Шахматный турнир. Итоговый

1.5.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023 / 2024 учебный год

Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения
Гражданин и патриот	«Урок мужества»	ежемесячно
	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	4 ноября
	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	12 декабря
	«Блокада Ленинграда»	27 января
	V районный слет-турнир военно-патриотических отрядов образовательных организаций Адлерского района г. Сочи	февраль
	Открытая интеллектуально-познавательная онлайн - игра «Великая Победа – гордость всех поколений!»	май
	Акция «Бессмертный полк»	май
	Акция «Наследники Победы»	май
	Акция «Георгиевская ленточка»	май
	Акция «Окна Победы»	май
	Акция «Лица Победы»	май
Социализация и духовно-нравственное развитие	Акция «Радуга крышек Сочи»	Постоянно
	«Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта» с приглашением инспектора (ПДН) ГДН Адлерского ЛОП.	октябрь, декабрь, март, май
	Городской конкурс «Жить в мире с собой и другими», посвященного Международному Дню инвалидов»	ноябрь
	Всероссийский экологический диктант	ноябрь
	Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1 декабря
	Всероссийская акция, посвященная «День	1 апреля

	смеха»	
	Всероссийская акция «Будь здоров!»	7 апреля
	Всероссийская акция, посвященная Дню музеев	18 мая
	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	19 мая
	Конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Золотое сердце» среди образовательных организаций города Сочи	май
Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	Социально - экологический конкурс «Черноморские дельфины», посвященный Международному дню Черного моря	октябрь
	Всероссийский день сбора макулатуры.	15 ноября
	Акция, приуроченная к международному дню экологических знаний	15 апреля
	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли	22 апреля
Профориентация	День открытых дверей в онлайн - формате	сентябрь, май
	Профориентационный конкурс-практикум «Сочи – город мастеров»	декабрь-январь
Работа с родителями	Онлайн общее родительское собрание	сентябрь
	Онлайн общее родительское собрание	май
	Выставка, посвященная «Дню учителя»	5 октября
	Выставка, посвященная «Дню Победы»	9 мая
Экскурсии	Тематические экскурсии	каникулы

РАЗДЕЛ 2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком (*приложение 1*) и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало и окончание учебного года регламентируются локальными актами Центра.

Всего учебных недель – 36 недель.

Объем учебных часов - 144 часа.

Режим работы - 2 раза в неделю по 2 часа.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком, допускается изменение форм занятий.

Нерабочие праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

2.2. Условия реализации программы

Важным условием успешной реализации программы «Шахматы» является достаточный уровень **материально-технического обеспечения**:

- учебный кабинет, оборудованный учебной мебелью, на 16 чел.;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- симуляторы игр

- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования;
- учебно-методическая литература;

Кадровое обеспечение программы. Для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования детей, владеющий специальными профессиональными знаниями в соответствующей области, с широким кругозором, заинтересованный в социально-значимой деятельности.

2.3. Формы аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце 1 полугодия:

- Индивидуальная карточка для отслеживания результативности освоения программы «Шахматная логика»;
- Сводная таблица для отслеживания результативности освоения программы «Шахматная логика»

Итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года:

- Индивидуальная карточка для отслеживания результативности освоения программы «Шахматная логика»
- Сводная таблица для отслеживания результативности освоения программы «Шахматная логика»
- Отчётное социально-значимое событие.

Заполняются по результатам деятельности обучающегося на занятиях, соревновательных мероприятиях.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- видеозапись, аудиозапись;
- материал анкетирования и тестирования;
- фото;
- грамота, благодарственное письмо;
- портфолио;

- отзывы родителей и коллег из организаций сетевых партнёров.

2.4. Оценка планируемых результатов. Контроль и оценка достижений обучающихся.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность полученных навыков, но и развитие общих компетенций и социализации. **Формы и методы контроля и оценки:**

- педагогическое наблюдение;
- самоанализ обучающегося (рефлексия);
- игровая деятельность;
- анкетирование,
- психолого-педагогическая диагностика.

Внешняя экспертиза осуществляется родителями и педагогами организаций – сетевых партнёров.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Назначение **входного контроля** состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме *тестирования*

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех занятий в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного

материала;

– формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры;
- турнир;
- блицтурнир;
- конкурс;

Промежуточный контроль достижений, обучающихся осуществляется в конце второго раздела программы.

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в виде: тестирования и выступления (индивидуальное прослушивание).

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в 3 основных направлениях:

- оценка уровня усвоения теоретических знаний;
- соответствие практических умений и навыков программным требованиям
- оценка общеучебных умений и навыков.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

- социально-значимый проект;
- журнал посещаемости;
- протоколы родительских собраний;
- мониторинг психолого-педагогической диагностики;
- диагностические карты (карточка для отслеживания результативности освоения программы «Шахматы», таблица для отслеживания результативности освоения программы, карточка самоанализа, обучающегося);

2.4.1. Оценочные материалы

«Диагностические материалы» к программе.

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат установленного образца.

2.4.2. Методические разработки, дидактический и лекционный материал.

Материал программы предназначен и соответствует психофизическим особенностям детей младшего школьного возраста:

1. Презентация «Шахматы в картинках».
2. Портреты шахматистов.
3. Компьютерные обучающие программы:
 - «Шахматы в сказках»;
 - «Динозавры учат шахматам»;
 - «Шахматная школа для начинающих»;
 - «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
 - «Шахматная тактика»;
 - «Шахматные дебюты»;
 - «Шахматная стратегия»;
 - «Шахматные комбинации»;
 - «Shredder Classic 3»;
 - «Практикум по эндшпилю»;
 - «Шахматные задачи»;
 - «Энциклопедия дебютных ошибок».

2.4.3. Список литературы

Для педагога:

1. А.Я. Габбазова «Учимся играть в шахматы- развиваем интеллект» Учебное пособие. - Ульяновск, УлГТУ, 2007. -142с.
2. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
3. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс»,2014.
4. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»;
2. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.
3. А.Гипслис «Избранные партии»,
4. Э Гуффельд «Искусство староиндийской защиты».
5. В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.
6. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
7. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
8. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006.124 с.
9. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс»2001г.
10. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

Для детей и родителей:

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.; Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965; Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле».— М.: ФиС, 1979; Суэтин И. «Как играть дебют».— М.: ФиС, 1981.

Интернетресурсы:

1. www.za-paptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa-avh.ru.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Карточка для отслеживания результативности освоения программы

ФИО обучающегося: _____,

Группа № _____

Показатели/ Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);	5-7		
	- макси/уровень (ребенок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	8-10		
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы (не менее 10 терминов)	- мини/уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1-4		
	- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5-7		
	- макси/уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	8-10		
2. Практическая подготовка				
2.1. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков более $\frac{1}{2}$);	5-7		
	- макси/уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	8-10		

2.2. Работа со специальным оборудованием и оснащением	<ul style="list-style-type: none"> - мини/уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - макси/уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>		
2.3. Творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте	<ul style="list-style-type: none"> - начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества). 	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>		
3. Обще учебные умения и навыки				
3.1. Самостоятельность в подборе и использовании информации из различных источников Осуществление учебно-исследовательской работы.	<ul style="list-style-type: none"> - мини/уровень умений (обучающийся испытывает затруднения при работе с различными источниками информации; не может придумать тему и написать реферат, проект) - средний уровень (работает с источниками информации с помощью педагога или родителей; выполняет в основном задания на основе образца) - макси/уровень (самостоятельно работает с источниками информации; придумывает тему работы) 	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>		
3.3. Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> - мини/уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации от педагога); - средний уровень (слушает педагога в случае заботливого контроля) - макси/уровень (активно слушает педагога) 	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>		

3.4. Свобода владением и подачей информации (коммуникативные умения)	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в выступлениях перед аудиторией);	1-4		
	- средний уровень (выступает, имея опорный текст)	5-7		
	- макси/уровень (свободно выступает перед аудиторией)	8-10		
3.5. Способность самостоятельно готовить реквизит, декорации, костюмы для социально-значимых событий	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в подготовке рабочего места);	1-4		
	- средний уровень (готовит рабочее место под контролем педагога)	5-7		
	- макси/уровень (самостоятельно и качественно готовит рабочее место)	8-10		
3.6. Безопасность работы (навыки соблюдения правил безопасности)	- мини/уровень умений (обучающийся не обладает навыками безопасности);	1-4		
	- средний уровень (соблюдает правила безопасности под контролем педагога)	5-7		
	- макси/уровень (обладает всеми навыками безопасности)	8-10		

Сводная таблица для отслеживания

результативности освоения программы

группы № _____

Показатели/Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество обучающихся в группе	
		Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1.1. Соответствие теоретических знаний	-мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
1.2. Владение терминологий	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.1. Соответствие	- мини/уровень		

практических умений и навыков	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.2.Работа со специальным оборудованием	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.3. Творческое отношение к делу	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.1.Самостоятельный подбор информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.3. Адекватность восприятия информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.4. Свобода владением и подачей информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.5.Самостоятельность в подготовке и уборке рабочего места	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.6. Соблюдение правил безопасности	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		