



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1</b>	<b>Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Направленность и вид программы	3
1.1.2.	Новизна, актуальность и целесообразность программы	3
1.1.3.	Отличительные особенности.	5
1.1.4.	Адресат программы.	5
1.1.5.	Форма обучения и режим занятий	5
1.1.6.	Особенности организации образовательного процесса.	6
1.1.7.	Уровень программы, объем и сроки реализации.	6
1.2.	Цель и задачи программы.	6
1.3.	Планируемые результаты.	8
1.4.	Нормативно-правовое обеспечение	10
1.5	Содержание программы	10
1.5.1	Учебный план	10
1.5.2.	Содержание учебного плана	12
1.5.3.	Календарный план воспитательной работы	13
<b>Раздел 2</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.</b>	<b>15</b>
2.1.	Календарный учебный график	15
2.2.	Условия реализации программы	15
2.3.	Формы аттестации. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	16
2.4.	Оценка планируемых результатов	17
2.4.1	Оценочные материалы	19
2.4.2.	Методические разработки, дидактический и лекционный материал	19
2.4.3	Список литературы	20
	Приложения	21

## РАЗДЕЛ 1

### КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

##### 1.1.1. Направленность и вид программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительного уровня «Шахматная стратегия» имеет **социально-гуманитарную направленность** (вид деятельности–интеллектуальная игра).

##### 1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы

**Новизна** программы в сочетании новых и традиционных игровых технологий. Стратегические игры являются инструментом развития различных видов мышления, тренажёром для интеллектуальных способностей ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Стратегическая игра развивает и дисциплинирует мысль. Дети учатся на занятиях самостоятельно определять цель, содержание и правила игры. Так как игра – явление многогранное, ее можно рассматривать как особую форму существования всех без исключения сторон жизнедеятельности коллектива, который очень важен для ребенка. В нём развивается чувство долга и ответственности, стремление к взаимопомощи, солидарности, привычка подчинять личные интересы интересам коллектива.

**Актуальность данной программы** определяется необходимостью успешной социализации ребёнка в современном обществе, его самоопределением, продуктивным освоением социальных ролей в широком диапазоне и творческой реализацией. Программа объединяет в себе различные аспекты игровой и познавательной деятельности, необходимые для практического применения в жизни. Дети повторяют в играх то, к чему относятся с полным вниманием, что им доступно наблюдать и что доступно их пониманию. Очень важно не шаблонизировать игры, а давать простор детской инициативе. Важно, чтобы дети сами придумывали новые правила в играх, обосновывали их, ставили себе цели.

## **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Главное направление программы это развитие межпредметных навыков. Это та база, которая поможет добиться хороших результатов: позволит поэтапно формировать у детей стимулировать интереса к познанию, развитие навыков фильтрации, анализа и синтеза информации, способностей принятия решения в условиях неопределенности и нехватки времени.

### **1.1.3. Отличительные особенности.**

В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности и эрудиции, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, и других стратегических играх но и в повседневной жизни. Основная форма занятий – игровая интеллектуальная деятельность.

Одна из задач учебно-воспитательного процесса для школьников 1-4 классов, согласно ФГОС, – подготовка учащихся к осознанному выбору профессии. В программу включены элементы профориентационной работы. Целью профориентационной работы является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности. Ребятам предлагается посмотреть и обсудить мультфильмы мультфильмов о профессиях образовательного научно-исследовательского проекта Навигатум и деловая игра «Профсоюз», в которой обучающиеся погружаются в мир разных профессий.

### **1.1.4. Адресат программы.**

Программа «Шахматная стратегия» разработана для детей 7-12 лет. Принимаются все желающие с разными умениями и навыками.

Численный состав объединения определяется Уставом учреждения, с учетом рекомендаций санитарных норм и правил от 10 до 16 человек.

Программа предназначена для обучающихся с различными психофизическими возможностями здоровья. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

### **1.1.5. Форма обучения и режим занятий**

**Форма обучения** – очная, с возможностью реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 учебному часу – 2 часа в неделю. Продолжительность 1 учебного часа составляет 40 минут. Режим занятий соответствует правилам и нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.**

Состав группы постоянный, занятия проводятся в групповой форме.

**Формы организации занятий:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Типы занятий:** комбинированные, практические, диагностические, итоговые.

#### **Формы проведения занятий**

- беседа с игровыми элементами;
- турниры;
- игры;
- коллективное творческое дело (КТД);
- практическое занятие;
- экскурсия.

Программа обучения включает в себя участие каждого обучающегося в проводимом общем внутреннем игровом турнире, а также участие в товарищеских и других турнирах.

В программе предусмотрена возможность обучения детей с ОВЗ, одарённых детей, детей, состоящих на различных видах профилактического учёта по **индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)**. ИОМ разрабатывается в начале учебного года после диагностики обучающегося. ИОМ разрабатывается с учётом **сетевой формы реализации программы**. В сетевой форме организации обучения принимают участие организации – сетевые партнёры МБУ ЦДОД «Ориентир»:

- ГБУ «Центр диагностики и консультирования КК» (обследование обучающихся с целью определения и уточнения образовательного маршрута психолого-медико-педагогической комиссией;

- ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр» (обмен учебной и иной информацией, проведение совместных мероприятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью);

- образовательные организации Адлерского района г. Сочи (совместные образовательные и воспитательные мероприятия для обучающихся).

### **1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации**

Программа «Шахматная стратегия» **ознакомительного уровня**, со сроком реализации 1 год – всего 72 учебных часа.

### **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** Создание условий для развития интеллектуальных и коммуникативных способностей через стратегические игры.

#### **Задачи:**

#### ***Предметные (образовательные):***

- развивать логическое мышление посредством стратегических игр;
- развивать способность использовать логические конструкции во всех сферах жизнедеятельности;
- развивать аналитические способности оценивать ситуацию и на ее основе строить план действий;
- развивать все виды памяти;
- развивать концентрацию внимания;
- формировать универсальные способности мыслительной деятельности;
- развивать диалоговое общение, умение аргументировать;
- познакомить с основами шахматной игры;
- познакомить с различными стратегическими играми.

#### ***Личностные:***

- способствовать выработке характера;

- развивать социально-психологическую компетентность обучающихся, адекватное эмоционально-волевое состояние;
- развивать целеустремленность;
- улучшить вербальных навыки, так как во время игры общение между соперниками сводится к минимуму, однако одновременно задействуются участки мозга, отвечающие за коммуникацию и умение владеть языком;
- развивать критическое мышление;
- нормализовать эмоциональный фон, так как во время игры используется холодный расчет, который предусматривает сведение эмоций к минимуму.

***Метапредметные:***

- формировать стремление к получению новых знаний;
- развивать творческие способности;
- развивать системное мышление;
- формировать навыки конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитывать ответственность, активность, дисциплинированность и усидчивость.

**1.3. Планируемые результаты.**

**Предметные:**

К концу года обучающиеся должны

***знать:***

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- правила игры в шахматы и другие стратегические игры («Цивилизация», «7 чудес», «Каменный век» и др.);
- схемы достижения выигрыша;
- тактику и стратегию ведения «поединка»;

***уметь:***

- играть в шахматы и другие стратегические игры;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;

- достойно вести себя в случае проигрыша;
- решать стратегические задачи.

### **Личностные:**

- уважать себя (чувство собственного достоинства), других людей;
- развиваться интеллектуально и личностно;
- с готовностью сотрудничать с другими обучающимися при выполнении общего задания;
- ответственно относиться к обучению и выступлениям.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

- понимать и принимать учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки.

#### **Познавательные УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

- пользоваться приёмами анализа и синтеза во время игры;
- понимать и применять полученную информацию;
- проявлять индивидуальные творческие способности в игре;

#### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью и формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;

#### **1.4. Нормативно-правовое обеспечение.**

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;

3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;

10. Уставом МБУ ЦДОД «Ориентир»;

11. Локальными актами.

## 1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1.5.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
<b>БЛОК 1</b>					
1.	Введение в предмет. Техника безопасности.	2	1	1	Вводный контроль.
2.	Техники игры в шахматы и шашки	14	2	12	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Анализ деятельности. Блицтурнир
3.	Настольные стратегические игры	14	2	12	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Анализ деятельности. Самоанализ
4.	Итоговые занятия	2		2	Турнир
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	
<b>БЛОК 2</b>					
5.	Второй уровень мастерства игры в шахматы, шашки. Тактика. Нападение	18	6	12	Педагогическое наблюдение. Анализ деятельности. Самоанализ
6.	Проектные (деловые) игры	18	4	14	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, Конкурс.
7.	Итоговые занятия	4		4	Шахматный турнир Большая игра
	<b>Итого часов:</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>72</b>	<b>15</b>	<b>57</b>	

## 1.5.2. Содержание учебного плана

### БЛОК 1

#### 1. Введение в предмет.

**Теория:** Вводный инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматная стратегия».

**Форма контроля:** Вводный контроль, викторина

#### 2. Техники игры в шахматы и шашки

Знакомство с понятиями: шахматная доска, шахматные фигуры, шахматная партия, рокировка. Формировать представление: о ходах фигур, о поле под ударом, о цели игры в шахматы, о ситуации «шах», «мат», «пат». Различные шашечные системы. Древность русских шашек.

**Практика:** Дидактические игры. Решение шахматных задач. «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур. Игровая практика. Упражнения на усвоение правил игры в шашки, разбор и решение тематических примеров Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров

**Форма контроля:** Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Анализ деятельности. Блицтурнир по шахматам и шашкам.

#### 3. Настольные стратегические игры

**Теория:** Изучение правил настольных стратегических игр. Правила работы в команде, в паре, в одиночку.

**Практика:** Настольные стратегические игры «Цивилизация», «7 чудес», «Каменный век», «Лепёшка» и др.;

**Форма контроля:** Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Анализ деятельности. Самоанализ.

#### 4. Промежуточный контроль. Турнир

#### 5. Второй уровень мастерства игры в шахматы, шашки.

##### Тактика. Нападение

**Теория:** Основы дебюта. Основы миттельшпиля. Основы эндшпиля. Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и

умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика. Принципы игры в дебюте. Схемы простейших шахматных комбинаций. Выполнение комбинаций на достижение численного перевеса. Игры с записью партий. Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

**Форма контроля:** Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Анализ деятельности: мат в два, три хода.

## 6. Проектные (деловые) игры

**Теория:** Правила деловой игры.

**Практика:** Деловые игры: «Перспектива», «Спасатели», «Экология», «Островитяне» и другие.

**Форма контроля:** Анализ деятельности. Самоанализ

## 7. Итоговые занятия

**Практика:** Шахматный турнир. Итоговый

### 1.5.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023 / 2024 учебный год

Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения
Гражданин и патриот	«Урок мужества»	ежемесячно
	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	4 ноября
	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	12 декабря
	«Блокада Ленинграда»	27 января
	Районный слет-турнир военно-патриотических отрядов образовательных организаций Адлерского района г. Сочи	февраль
	Акция «Бессмертный полк»	май
	Акция «Наследники Победы»	май
	Акция «Георгиевская ленточка»	май
	Акция «Окна Победы»	май
	Акция «Лица Победы»	май

Социализация и духовно-нравственное развитие	Акция «Радуга крышек Сочи»	Постоянно
	«Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта» с приглашением инспектора (ПДН) ГДН Адлерского ЛОП.	октябрь, декабрь, март, май
	Городской конкурс «Жить в мире с собой и другими», посвященного Международному Дню инвалидов»	ноябрь
	Всероссийский экологический диктант	ноябрь
	Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1 декабря
	Всероссийская акция, посвященная «День смеха»	1 апреля
	Всероссийская акция «Будь здоров!»	7 апреля
	Всероссийская акция, посвященная Дню музеев	18 мая
	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	19 мая
	Конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Золотое сердце» среди образовательных организаций города Сочи	май
Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	Социально - экологический конкурс «Черноморские дельфины», посвященный Международному дню Черного моря	октябрь
	Всероссийский день сбора макулатуры.	15 ноября
	Акция, приуроченная к международному дню экологических знаний	15 апреля
	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли	22 апреля
Профориентация	День открытых дверей в онлайн - формате	сентябрь, май
	Профориентационный конкурс-практикум «Сочи – город мастеров»	декабрь-январь
Работа с родителями	Онлайн общее родительское собрание	сентябрь
	Онлайн общее родительское собрание	май
	Выставка, посвященная «Дню учителя»	5 октября
	Выставка, посвященная «Дню Победы»	9 мая
Экскурсии	Тематические экскурсии	каникулы

## РАЗДЕЛ 2

### **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.**

#### **2.1. Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком (*приложение 1*) и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало и окончание учебного года регламентируются локальными актами Центра.

Всего учебных недель – 36 недель.

Объем учебных часов - 72 часа.

Режим работы- 2 часа в неделю.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком, допускается изменение форм занятий.

Нерабочие праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

#### **2.2. Условия реализации программы**

Важным условием успешной реализации программы «Шахматная стратегия» является достаточный уровень **материально-технического обеспечения:**

- учебный кабинет, оборудованный учебной мебелью, на 12 чел.;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наборы для игры в шашки;
- настольные стратегические игры «Цивилизация», «7 чудес», «Каменный век», «Лепёшка» или другие;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

– демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;

- симуляторы игр
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования;
- учебно-методическая литература;

**Кадровое обеспечение программы.** Для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования детей, владеющий специальными профессиональными знаниями в соответствующей области, с широким кругозором, заинтересованный в социально-значимой деятельности.

### **2.3. Формы аттестации.**

Промежуточная аттестация осуществляется в конце 1 полугодия:

- Индивидуальная карточка для отслеживания результативности освоения программы «Шахматная стратегия»;

- Сводная таблица для отслеживания результативности освоения программы «Шахматная стратегия»

Итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года:

- Индивидуальная карточка для отслеживания результативности освоения программы «Шахматная стратегия».

- Сводная таблица для отслеживания результативности освоения программы «Шахматная стратегия».

(Заполняются по результатам деятельности обучающегося на занятиях, соревновательных мероприятиях).

- Турнир.

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- видеозапись;
- материал анкетирования и тестирования;
- фото;

- грамота, благодарственное письмо;
- портфолио;
- отзывы родителей и коллег из организаций сетевых партнёров.

#### **2.4. Оценка планируемых результатов. Контроль и оценка достижений обучающихся.**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность полученных навыков, но и развитие общих компетенций и социализации. **Формы и методы контроля и оценки:**

- педагогическое наблюдение;
- самоанализ обучающегося (рефлексия);
- игровая деятельность;
- анкетирование,
- психолого-педагогическая диагностика.

Внешняя экспертиза осуществляется родителями и педагогами организаций – сетевых партнёров.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Назначение **входного контроля** состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования.

**Текущий контроль** осуществляется в процессе проведения всех занятий в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;

- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры;
- турнир;
- блицтурнир;
- конкурс;

**Промежуточный контроль** достижений, обучающихся осуществляется в конце второго раздела программы.

**Итоговый контроль** результатов подготовки обучающихся осуществляется в виде: тестирования и выступления (индивидуальное прослушивание).

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в 3 основных направлениях:

- оценка уровня усвоения теоретических знаний;
- соответствие практических умений и навыков программным требованиям
- оценка общеучебных умений и навыков.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

- социально-значимый проект;
- журнал посещаемости;
- протоколы родительских собраний;
- мониторинг психолого-педагогической диагностики;
- диагностические карты (карточка для отслеживания результативности освоения программы «Шахматная стратегия», таблица для отслеживания результативности освоения программы, карточка самоанализа, обучающегося);

#### **2.4.1. Оценочные материалы**

«Диагностические материалы» к программе (Приложение 2).

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат установленного образца.

#### **2.4.2. Методические разработки, дидактический и лекционный материал.**

Материал программы предназначен и соответствует психофизическим особенностям детей 7-12 лет:

1. Презентация «Шахматы и шашки в картинках».

2. Портреты шахматистов.

3. Компьютерные обучающие программы:

- «Шахматы в сказках»;
- «Динозавры учат шахматам»;
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматная стратегия»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Shredder Classic 3»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок».

4. Методические рекомендации по проведению настольных стратегических игр.

### **2.4.3. Список литературы**

#### **Для педагога:**

1. А.Я. Габбазова «Учимся играть в шахматы- развиваем интеллект» Учебное пособие.- Ульяновск, УлГТУ, 2007.-142с.
2. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
3. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс»,2014.
4. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Фкникс», 2014.
5. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб., 1992.
6. Зак В. «Я играю в шахматы».- Л.: Детская литература, 1985;
7. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992;
8. Барский Ю. П., Городецкий В. Б. «Сеня, Храбрик и шашки».- Феникс 64.
- 9.

#### **Для обучающихся:**

1. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»;
2. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.
3. В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.
4. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс»2001г.
5. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.
10. Юровский Е.М, Кондратьева Л.П.. Зайкины шашки. – СПб., 2001.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия предусмотрены отдельно в расписании	Каникулярный Период (К)	Промежуточная (И) Итоговая (И) аттестация	Ознакомительный уровень программы		Неделя обучения	Год обучения	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего учебных недель	Всего часов по программе
			Группа 1.	Группа 2													
			0	0	28.08.23-03.09.23												
			0	0	04.09.23-10.09.23												
			2	2	11.09.23-17.09.23												
			2	2	18.09.23-24.09.23												
			2	2	25.09.23-01.10.23												
			2	2	02.10.23-08.10.23												
			2	2	09.10.23-15.10.23												
			2	2	16.10.23-22.10.23												
			2	2	23.10.23-29.10.23												
			2	2	30.10.23-05.11.23												
			2	2	06.11.23-12.11.23												
			2	2	13.11.23-19.11.23												
			2	2	20.11.23-26.11.23												
			2	2	27.11.23-03.12.23												
			2	2	04.12.23-10.12.23												
			2	2	11.12.23-17.12.23												
			2	2	18.12.23-24.12.23												
		И	2	2	25.12.23-31.12.23												
	К		0	0	01.01.24-07.01.24												
			2	2	08.01.24-14.01.24												
			2	2	15.01.24-21.01.24												
			2	2	22.01.24-28.01.24												
			2	2	29.01.24-04.02.24												
			2	2	05.02.24-11.02.24												
			2	2	12.02.24-18.02.24												
			2	2	19.02.24-25.02.24												
			2	2	26.02.24-03.03.24												
			2	2	04.03.24-10.03.24												
			2	2	11.03.24-17.03.24												
			2	2	18.03.24-24.03.24												
			2	2	25.03.24-31.03.24												
			2	2	01.04.24-07.04.24												
			2	2	08.04.24-14.04.24												
			2	2	15.04.24-21.04.24												
			2	2	22.04.24-28.04.24												
			2	2	29.04.24-05.05.24												
			2	2	06.05.24-12.05.24												
		И	2	2	13.05.24-19.05.24												
			2	2	20.05.24-26.05.24												
			0	0	27.05.23-02.07.24												
			36	36													
			72	72													

 Реализация программы за счет средств персонифицированного финансирования

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Карточка для отслеживания результативности освоения программы

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_,

Группа № \_\_\_\_\_

Показатели/ Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ );	5-7		
	- макси/уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	8-10		
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы (не менее 10 терминов)	- мини/уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1-4		
	- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5-7		
	- макси/уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	8-10		
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков более $\frac{1}{2}$ );	5-7		
	- макси/уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	8-10		

2.2. Работа со специальным оборудованием и оснащением	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мини/уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</li> <li>- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</li> <li>- макси/уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</li> </ul>	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>		
2.3. Творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</li> <li>- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</li> <li>- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).</li> </ul>	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>		
<b>3. Обще учебные умения и навыки</b>				
3.1. Самостоятельность в подборе и использовании информации из различных источников Осуществление учебно-исследовательской работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мини/уровень умений (обучающийся испытывает затруднения при работе с различными источниками информации; не может придумать тему и написать реферат, проект)</li> <li>- средний уровень (работает с источниками информации с помощью педагога или родителей; выполняет в основном задания на основе образца)</li> <li>- макси/уровень (самостоятельно работает с источниками информации; придумывает тему работы)</li> </ul>	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>		
3.3. Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мини/уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации от педагога);</li> <li>- средний уровень (слушает педагога в случае заботливого контроля)</li> <li>- макси/уровень (активно слушает педагога)</li> </ul>	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>		

3.4. Свобода владением и подачей информации (коммуникативные умения)	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в выступлениях перед аудиторией);	1-4		
	- средний уровень (выступает, имея опорный текст)	5-7		
	- макси/уровень (свободно выступает перед аудиторией)	8-10		
3.5. Способность самостоятельно готовить реквизит, декорации, костюмы для социально-значимых событий	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в подготовке рабочего места);	1-4		
	- средний уровень (готовит рабочее место под контролем педагога)	5-7		
	- макси/уровень (самостоятельно и качественно готовит рабочее место)	8-10		
3.6. Безопасность работы (навыки соблюдения правил безопасности)	- мини/уровень умений (обучающийся не обладает навыками безопасности);	1-4		
	- средний уровень (соблюдает правила безопасности под контролем педагога)	5-7		
	- макси/уровень (обладает всеми навыками безопасности)	8-10		

### Сводная таблица для отслеживания

### результативности освоения программы

группы № \_\_\_\_\_

Показатели/Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество обучающихся в группе	
		Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1.1. Соответствие теоретических знаний	-мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
1.2. Владение терминологий	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.1. Соответствие	- мини/уровень		

практических умений и навыков	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.2.Работа со специальным оборудованием	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.3. Творческое отношение к делу	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.1.Самостоятельный подбор информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.3. Адекватность восприятия информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.4. Свобода владением и подачей информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.5.Самостоятельность в подготовке и уборке рабочего места	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.6. Соблюдение правил безопасности	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		