

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
«ОРИЕНТИР» ГОРОДА СОЧИ

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБУ ЦДОД «Ориентир»
Протокол № 4 от 16.05.2023 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ЦДОД «Ориентир»
Набоких Н.П.
Приказ № 24-ОД от 16.05.2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«СОЛНЫШКО»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: 5-6 лет

Форма обучения: очная, очно-дистанционная

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе

ID - номер Программы в Навигаторе: 3379

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Шаркова Светлана Владимировна
Тишина Марина Юрьевна

городской округ
город-курорт
Сочи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1.1. Направленность и вид программы	3
1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы.....	3
1.1.3. Отличительные особенности.	5
1.1.4. Адресат программы.....	5
1.1.5. Форма обучения и режим занятий.....	6
1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.	6
1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации.	8
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.	8
1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	9
1.4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	11
1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
1.5.1. Учебный план	13
1.5.2. Содержание учебного плана	13
1.5.3. Календарный план воспитательной работы	16
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.	17
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	17
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	17
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	18
2.4. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.	19
2.4.1. Оценочные материалы	20
2.4.2. Методические разработки, дидактический и лекционный материал.	21
2.4.3. Список литературы	21
<i>Приложение 1</i>	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Приложение 2</i>	24

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность и вид программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительного уровня «Солнышко» имеет **социально-гуманитарную направленность** (вид деятельности – развитие дошкольников), создает условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательный процесс, на создание комфортных условий для дальнейшего обучения.

1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, в нее дополнили комплекс программных разработок. В основу программы взяты две рабочие программы:

- «Ломоносовской школы» 5-6 лет, она разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения. Научный руководитель программы «Ломоносовская школа» является автор образовательной технологии «Интеллект», доктор педагогических наук, профессор Европейского университета права Марат Александрович Зиганов;

- «Раз – ступенька, два – ступенька...» Математика для детей 5- 6 лет. Часть 1, является начальным звеном математического развития дошкольников. Научный руководитель образовательной системы «Школа 2000...» - доктор педагогических наук, лауреат премии Президента РФ в области образования Л.Г. Петерсон.

Программа «Солнышко» конкретизирована на развитие психических процессов, позволяет активизировать мыслительные процессы дошкольника, развитие обще интеллектуальных умений, формирует интерес к новым знаниям.

Актуальность данной программы.

Данная программа — это успешная подготовка к адаптации обучающихся к учебной деятельности. Дети пяти лет прекрасно владеют своим телом и уже могут говорить длинными предложениями. Формирование мозга протекает наиболее активно, и дополнительные мыслительные нагрузки сделают данный процесс более эффективным. Благодаря получению новых знаний и опыта в этом возрасте будут формироваться новые нейронные связи.

Программа «Солнышко» — это как правильно заложенный фундамент, после ее освоения детям будет проще усваивать образовательные программы как в дошкольной подготовке, так и школьной. Малышам уже будут знакомы механизмы усвоения знаний, получают представление об учебном процессе, педагоге, правилах поведения. Данная программа — это основа, на которой будет строиться весь последующий опыт.

Педагогическая целесообразность.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Особенно, неблагоприятно протекает адаптация у детей: которые не посещали детские дошкольные учреждения, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

При разработке данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Солнышко», учитывались данные трудности адаптационного периода, весь учебный процесс построен на игровой мотивации обучающихся.

1.1.3. Отличительные особенности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, готовит переход от игровой к учебной деятельности. Представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Главное - развить в ребенке его безграничные потенциальные возможности, чтобы радовался своим успехам и стремился к новым знаниям.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально - коммуникативном развитии – это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Программа включает в себя раннюю профориентацию: просмотр и обсуждение мультфильмов о профессиях образовательного научно-исследовательского проекта Навигатум. В ходе профориентационной работы происходит знакомство с профессиями, формируется целостная картина о мире профессий.

1.1.4. Адресат программы.

Адресатом программы являются дети пяти - шести лет. В этом возрасте преобладает наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление только начинает формироваться. Дошкольники уже могут делать первые обобщения, сортировать предметы по их признакам, составлять логические цепочки и находить в них лишние предметы. Но многие абстрактные понятия для них пока недоступны, они с трудом улавливают логику слов, если они не подкреплены наглядным материалом. Ведущая деятельность - игра, в данном возрасте очень сильно развито воображение, на первом месте ролевые игры.

Учитывая особенности данного возраста, каждое занятие строится на основе в игры, только в игровой форме обучающиеся смогут осваивать новый

материал. Таким образом, обучение детей получается интересным и познавательным.

Обучение дошкольников в рамках программы «Солнышко» происходит в групповой форме. Количественный состав группы может насчитывать от 10 до 15 человек. Набор в группы свободный, не предусматривающий каких-либо вступительных испытаний.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.1.5. Форма обучения и режим занятий

Форма обучения – очная, с возможностью реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз по 2 часа в неделю. Продолжительность 1 учебного часа составляет 35 минут с обязательной 15-минутной переменной после каждого учебного часа, для отдыха и проветривания помещения. Режим занятий соответствует правилам и нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы постоянный, занятия проводятся в групповой форме.

Формы организации занятий: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Типы занятий: комбинированные, практические, диагностические, итоговые.

Формы проведения занятий:

- игры: ролевые, имитации, путешествия;
- занятие
- викторина;
- беседа с игровыми элементами;
- сказка;
- практическое занятие;

- экскурсия;
- конкурс;
- итоговое занятие;

При распределении учебного материала, учитываются возрастные особенности обучающихся. Дошкольник импульсивен, внимание его не устойчиво, мотивация слабая, его интересует деятельность ради самой деятельности, а не ради её результата, поэтому в общении с детьми надо использовать самые разнообразные формы работы. Ведущим видом деятельности ребёнка выступает игра, поэтому в учебном процессе игру необходимо использовать в качестве методического приёма, позволяющего создать ситуацию, в которой ребёнок не может «отмолчаться». Кроме этого используются такие формы и методы работы как объяснение, показ наглядного материала, рассказ, инсценировка, прослушивание, воспроизведение прослушанного.

В условиях возрастающих умственных нагрузок важнейшую роль в сохранении и укреплении здоровья дошкольника играет режим и смена различных видов деятельности и отдыха, физических и умственных нагрузок, поэтому на каждом занятии предусмотрены динамические паузы по 10 минут. Занятия имеют следующую временную структуру: 35 минут занятие с 15 минутной переменной.

В программе предусмотрена возможность обучения одарённых детей, детей, состоящих на различных видах профилактического учёта по **индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)**. ИОМ разрабатывается в начале учебного года после диагностики обучающегося. ИОМ разрабатывается с учётом **сетевой формы реализации программы**. В сетевой форме организации обучения принимают участие организации – сетевые партнёры МБУ ЦДОД «Ориентир»:

- ГБУ «Центр диагностики и консультирования КК» (обследование обучающихся с целью определения и уточнения образовательного маршрута психолого-медико-педагогической комиссией;

- ГКУ КК «Центр занятости населения» г. Сочи (проведение совместных профориентационных мероприятий для детей и родителей);
- ОАО санаторий «Южное взморье» (проведение совместных мероприятий по профориентации обучающихся);
- образовательные организации Адлерского района г. Сочи (совместные образовательные и воспитательные мероприятия для обучающихся).

1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Солнышко» **ознакомительного уровня**, со сроком реализации 72 учебных часа, в течение всего учебного года:

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель: Создание условий для психологической готовности дошкольников к комфортному переходу с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Предметные (образовательные):

- содействовать приобретению знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- обеспечить развитие основных психических функций (внимание, память, мышление и т.д.)
- формировать умения точно и ясно выражать свои мысли;
- развивать речь, фонематический слух;
- содействовать приобретению навыков подготовки руки к письму;
- развивать мелкую моторику рук;

Личностные:

- развивать желание узнавать новое и испытывать радость от этого;
- развивать любознательность, ответственность, самостоятельность;
- формировать культуру общения друг с другом;
- формировать эстетическое отношение к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях;

– формировать умение преодолевать трудности и управлять собственными эмоциями;

Метапредметные:

- развивать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- прививать ответственное отношение к учебе;

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В ходе освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Солнышко» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих предметных, личностных и метапредметных результатов.

Предметные результаты:

- ✓ отчётливо и ясно произносить слова;
- ✓ выделять из слов звуки;
- ✓ находить слова с определённым звуком;
- ✓ определять место звука в слове;
- ✓ составлять предложения на заданную тему, по опорным словам;
- ✓ составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- ✓ пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ✓ ориентироваться на странице тетради;
- ✓ рисовать узоры и различные элементы, писать основные элементы букв;
- ✓ называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- ✓ соотносить цифру с числом предметов;
- ✓ состав чисел первого десятка;
- ✓ как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- ✓ пользоваться арифметическими знаками действий;
- ✓ составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- ✓ измерять длину предметов с помощью условной меры;
- ✓ составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;

- ✓ делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ✓ ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- ✓ распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- ✓ название текущего месяца, последовательность дней недели;
- ✓ перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- ✓ называть основные признаки времён года;

Личностные результаты:

- ✓ положительное отношение к школьному обучению;
- ✓ ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
 - ✓ знать устойчивые формулы речевого этикета (вежливые слова, приветствие, прощание, благодарность, просьба);
 - ✓ следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего,
 - ✓ соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ✓ удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый;
- ✓ понимать структуру детской книги и ориентироваться на странице, логику чтения (сверху вниз и слева направо);
- ✓ выполнять инструкции взрослого, обсуждать возникшую проблему, отвечать на поставленные вопросы полным ответом;
- ✓ анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ✓ знать правила посадки при письме, гигиенические требования к письму;
- ✓ уметь работать в тетради простым карандашом или цветными карандашами;
- ✓ знать простейшие виды штриховки, уметь их применять;
- ✓ уметь ориентироваться в рабочей строке в тетради, выполнять простые задания по нахождению рабочего пространства строки, прорисовывать узоры или орнамент;

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ✓ проводить наблюдения, делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- ✓ сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- ✓ включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- ✓ обращаться за помощью и формулировать свои затруднения;
- ✓ слушать собеседника;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию.

1.4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;

10. Уставом МБУ ЦДОД «Ориентир»;

11. Локальными актами.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.5.1. Учебный план

Данная программа состоит из двух разделов:

- Игралочка (математического развития дошкольников)
- Развивалочка (комплексные занятия на развитие интеллектуальных умений)

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	всего	теор.	практ.	
БЛОК 1				
1. Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2	-	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2. Игралочка	28	13	15	Педагогическое наблюдение.
3. Итоговое занятие.	2	-	2	Групповая диагностика
Итого часов:	32	15	17	
БЛОК 2				
1. Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2	-	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2. Развивалочка.	36	17	19	Педагогическое наблюдение.
3. Итоговое занятие.	2	-	2	Групповая диагностика.
Итого часов:	40	19	21	
ВСЕГО ЧАСОВ:	72	34	38	

1.5.2. Содержание учебного плана

БЛОК 1.

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Введение в программу.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с курсом.

Практика: Игра «Давай знакомиться!».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

2. Игралочка.

В данном разделе используются пособие по математике для детей 5-6 лет

Л. Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...».

Теория: Занятия по этому разделу включают в себя такие задания, которые дают возможность детям подумать, рассуждать, спорить, отстаивая свое мнение. Дошкольники учатся задавать вопросы и отвечать на них, сомневаться и искать правильное решение, перебирать варианты и искать оптимальное решение. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности. Дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли.

Практика: На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Для проведения физкультминутки используются речевки или небольшие детские песенки. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий.

Пособие предоставляет родителям, которые этого желают, внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшим и младшим, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем.

3. Итоговое занятие. Групповая диагностика – промежуточный контроль.

БЛОК 2.

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Введение в программу.

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

2. Развивалочка. Для реализации данного раздела используются два пособия из серии «Ломоносовская школа»: Егупова В.А. «Познаю мир: для детей 5-6 лет» и «Пишу буквы: для детей 5-6 лет» Володина Н.В.

Теория: Обучающиеся получают начальные сведения об окружающем его мире. Новые задачи, расширяющие круг наблюдений и познаний о мире, в котором мы живём, о природе, жизни животных, труде людей и результатах труда, общечеловеческих ценностях, любви к родным, дому, умению дружить, словарный запас, речевые навыки, мышление, память, внимание, воображение.

Практика: В практической работе используется простой карандаш, ластик, цветные карандаши. Выполняя задания по пособию «Пишу буквы» укрепляется мускульная сила кисти рук и пальцев, например, раскрашивание карандашами, выполнение штриховки прямыми и параллельными линиями. Такие задания формируют графические навыки, и дети легко обучаются письму печатных букв. Письмо в среднем и старшем дошкольном возрасте подразумевает «печатание» букв, слогов, слов, что позволяет в дальнейшем легко распознавать буквы при чтении.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

4. Итоговое занятие: открытое интегрированное занятие, включающее в себя игры, викторины, рассказывание стихов и пр. Групповая диагностика.

1.5.3. Календарный план воспитательной работы

на 2023 / 2024 учебный год

Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения
Гражданин и патриот	«Урок мужества»	ежемесячно
	Всероссийская акция, посвященная Дню защиты исторических памятников	18 апреля
	Акция «Бессмертный полк»	май
	Акция «Наследники Победы»	май
	Акция «Георгиевская ленточка»	май
	Акция «Окна Победы»	май
	Акция «Лица Победы»	май
Социализация и духовно-нравственное развитие	Акция «Радуга крышек Сочи»	Постоянно
	«Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта» с приглашением инспектора (ПДН) ГДН Адлерского ЛОП.	октябрь, декабрь, март, май
	Городской конкурс «Жить в мире с собой и другими», посвященного Международному Дню инвалидов»	ноябрь
	Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1 декабря
	Всероссийская акция, посвященная Дню музеев	18 мая
	Конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Золотое сердце» среди образовательных организаций города Сочи	май
Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и традиции	Социально - экологический конкурс «Черноморские дельфины», посвященный Международному дню Черного моря	октябрь
	Всероссийский день сбора макулатуры.	15 ноября
	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли	22 апреля
Профориентация	День открытых дверей в онлайн - формате	сентябрь, май
	Профориентационный конкурс-практикум «Сочи – город мастеров»	декабрь-январь
Работа с родителями	Онлайн общее родительское собрание	сентябрь май
	Выставка, посвященная Дню матери	29 ноября
	Выставка, посвященная Новому году и Рождеству	декабрь
	Выставка, посвященная Дню защитника Отечества	23 февраля
	Выставка, посвященная Международному женскому дню	8 марта
	Выставка, посвященная «Дню космонавтики»	12 апреля
	Выставка «Светлый праздник Пасха»	24 апреля
	Выставка, посвященная «Дню Победы»	9 мая
	Выставка, посвященная Всероссийскому Дню семьи, любви и верности.	8 июля
Экскурсии	Тематические экскурсии	Осенние, зимние, весенние каникулы

РАЗДЕЛ 2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком (*приложение 1*) и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало и окончание учебного года регламентируются локальными актами Центра.

Всего учебных недель – 36 недель.

Объем учебных часов – 72 часа.

Режим работы – 1 раз в неделю, 2 часа.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком, допускается изменение форм занятий.

В период школьных каникул МБУ ЦДОД «Ориентир» может:

- проводить занятия и мероприятия по специальному расписанию,
- проводить занятия в форме поездок, слётов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних площадок и т. п.

Нерабочие праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Важным условием реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Солнышко» является достаточный уровень материально-технического обеспечения:

- наличие учебного кабинета- 1, оснащенного партами – 6;
- стулья – 12
- классная доска;

– шкаф и стеллаж для хранения дидактических пособий и учебных материалов

- компьютер - 1,
- На занятие требуются такое методическое обеспечение, как:
- календарный учебный график;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал.

Кадровое обеспечение.

Для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования детей, владеющий профессиональными знаниями по дошкольной подготовке. Должен знать: Конституцию РФ, законы и решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; дошкольную педагогику и психологию, возрастную физиологию и гигиену; основы доврачебной медицинской помощи; теорию и методику дошкольного воспитания; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце 1 полугодия:

- Индивидуальная карточка для отслеживания результативности освоения программы «Солнышко»;

- Сводная таблица для отслеживания результативности освоения программы «Солнышко»

Итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года:

- Индивидуальная карточка для отслеживания результативности освоения программы «Солнышко»;

- Сводная таблица для отслеживания результативности освоения программы «Солнышко»

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- материал анкетирования и тестирования;
- выставки детских работ;
- отзывы родителей и коллег из организаций сетевых партнёров.

2.4. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Контроль и оценка достижений обучающихся.

Формы и методы контроля результатов обучения позволяют дать оценку качества знаний и получить информацию для прогнозирования и корректирования дальнейшего развития процесса обучения.

Формы и методы контроля и оценки:

- педагогическое наблюдение;
- метод устного контроля;
- метод письменного контроля;
- метод практического и графического контроля;
- психолого-педагогическая диагностика.

Внешняя экспертиза осуществляется родителями и педагогами организаций – сетевых партнёров.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Назначение **входного контроля** состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала.

Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех занятий в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной

деятельности;

- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Включает в себя педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий.

Промежуточный контроль достижений, обучающихся осуществляется в конце второго раздела программы.

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в виде: тестирования

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в 3 основных направлениях:

- оценка уровня усвоения теоретических знаний;
- соответствие практических умений и навыков программным требованиям
- оценка общеучебных умений и навыков.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

- журнал посещаемости;
- протоколы родительских собраний;
- мониторинг психолого-педагогической диагностики;
- диагностические карты (карточка для отслеживания результативности освоения программы «Солнышко», таблица для отслеживания результативности освоения программы);

2.4.1. Оценочные материалы

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат установленного образца.

2.4.2. Методические разработки, дидактический и лекционный материал.

Материал программы предназначен и соответствует психофизическим особенностям детей дошкольного возраста:

- памятка «Правила техники поведения в кабинете дошкольной подготовки»;
- плакаты и презентации по пожарной безопасности;
- наглядное пособие по безопасности на дороге;
- дидактические материалы (развивающие карточки, тетради «Пишу буквы», «Раз-ступенька, два - ступенька...», «Учимся писать буквы», демонстрационный материал (геометрические фигуры, плакаты: «Лента букв», «Состав числа», «Обобщающие слова»; цифры, буквы);
- игры, упражнения на развитие мелкой моторики рук и фонематического слуха;
- ребусы, загадки;
- сказки, чистоговорки, пословицы, стихи.

2.4.3. Список литературы

Для педагога:

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
2. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Тесты для подготовки ребенка к школе. Для детей 6 – 8 лет. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»; М.: «Олма –ПРЕСС», 2001 – 192 с.
3. Гербова В.В.Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
4. Дыбина О.Б.Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
5. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: пособие для учителей начальных классов. _ М.: ВАКО, 2006. – 128 с.

6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии в детском саду 5. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

8. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.

9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика, М. 2001

10. Рузина М. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры для детей и взрослых. _СПб.: ООО «издательский дом «Кристалл», 1999. – 176 с.

11. Журнал для учителей начальной школы и методистов. Практика образования. 2005/3, с. 35 – 38

Для учащихся и родителей:

1. Бортникова Е.Ф. Учимся писать цифры (для детей 5-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2019.-32с. – («Рабочая тетрадь»).

2. Володина Н.В. Пишу буквы: для детей 5 – 6 лет / Н.В. Володина. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 112 с.: ил. – (Ломоносовская школа).

3. Егупова В.А. Познаю мир: для детей 4-5 лет / В.А.Егупова. - 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2018. – 152 с.: ил. – (Ломоносовская школа).

4. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5- 6 лет. Часть 1. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – 2-е изд., перераб. – М.: БИМНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 64 с.: ил.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.art.september.ru>

2. <http://www.websib.ru/noos/mhk/index.php>

3. http://www.cdrr.ru/lesson/m_13.shtm

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Карточка для отслеживания результативности освоения программы

ФИО обучающегося: _____,

Группа № _____

Показатели/ Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);	5-7		
	- макси/уровень (ребенок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	8-10		
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы (не менее 10 терминов)	- мини/уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1-4		
	- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5-7		
	- макси/уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	8-10		
2. Практическая подготовка				
2.1. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных умений и	5-7		

	навыков более ½); - макси/уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	8-10		
2.2.Работа со специальным оборудованием и оснащением	- мини/уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - макси/уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1-4 5-7 8-10		
2.3. Творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); -репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1-4 5-7 8-10		
3. Обще учебные умения и навыки				
3.1. Самостоятельность в подборе и использовании информации из различных источников Осуществление учебно-исследовательской работы.	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает затруднения при работе с различными источниками информации; не может придумать тему и написать реферат, проект) - средний уровень (работает с источниками информации с помощью педагога или родителей; выполняет в основном задания на основе образца) - макси/уровень (самостоятельно работает с источниками информации; придумывает тему работы)	1-4 5-7 8-10		

3.3. Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> - мини/уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации от педагога); - средний уровень (слушает педагога в случае заботливого контроля) - макси/уровень (активно слушает педагога) 	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>		
3.4. Свобода владением и подачей информации (коммуникативные умения)	<ul style="list-style-type: none"> - мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в выступлениях перед аудиторией); - средний уровень (выступает, имея опорный текст) - макси/уровень (свободно выступает перед аудиторией) 	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>		
3.5. Способность самостоятельно готовить реквизит, декорации, костюмы для социально-значимых событий	<ul style="list-style-type: none"> - мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в подготовке рабочего места); - средний уровень (готовит рабочее место под контролем педагога) - макси/уровень (самостоятельно и качественно готовит рабочее место) 	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>		
3.6. Безопасность работы (навыки соблюдения правил безопасности)	<ul style="list-style-type: none"> - мини/уровень умений (обучающийся не обладает навыками безопасности); - средний уровень (соблюдает правила безопасности под контролем педагога) - макси/уровень (обладает всеми навыками безопасности) 	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>		

**Сводная таблица для отслеживания
результативности освоения программы**

группы № _____

Показатели/Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество обучающихся в группе	
		Промежут очная аттестация	Итоговая аттестация
1.1. Соответствие теоретических знаний	-мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
1.2. Владение терминологий	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.1. Соответствие практических умений и навыков	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.2. Работа со специальным оборудованием	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.3. Творческое отношение к делу	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.1. Самостоятельный подбор информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.3. Адекватность восприятия информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.4. Свобода владением и подачей информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.5. Самостоятельность в подготовке и уборке рабочего места	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.6. Соблюдение правил безопасности	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		