


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования для детей «Ориентир» города Сочи

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического совета
МБУ ЦДОД «Ориентир»
Протокол № 4 от 16.05. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ЦДОД «Ориентир»
Набоких Н.П.
Приказ № 28-001 от 16.05. 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: 6-7 лет
Форма обучения: очная, очно-дистанционная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID - номер программы в Навигаторе: 19531

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Шаркова Светлана Владимировна
Тишина Марина Юрьевна
методист
Щиракова Роза Рашитовна

городской округ
город-курорт
Сочи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 3 |
| 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| 1.1.1. Направленность и вид программы. | 3 |
| 1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы | 3 |
| 1.1.3. Отличительные особенности. | 5 |
| 1.1.4. Адресат программы..... | 6 |
| 1.1.5. Форма обучения и режим занятий..... | 7 |
| 1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации. | 9 |
| 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ..... | 9 |
| 1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 10 |
| 1.4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... | 12 |
| 1.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ..... | 14 |
| 1.5.1. Учебный план | 14 |
| 1.5.2. Содержание учебного плана | 14 |
| 1.5.3. Календарный план воспитательной работы на 2022 / 2023 учебный год..... | 18 |
| РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ | 19 |
| 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК..... | 19 |
| 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 19 |
| 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ..... | 20 |
| 2.4. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ..... | 22 |
| 2.4.2. Методические материалы..... | 23 |
| 2.4.3. Список литературы | 23 |

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность и вид программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **ознакомительного уровня** «Веселая математика» имеет **социально-гуманитарную направленность (вид деятельности - дошкольное обучение)**, готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, является дополнением к программе «Дошкольная академия».

1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы

Новизна данной программы заключается в том, что она конкретизирована, не только на приобретение элементарных математических представлений, но и на развитие детей, путем воздействия эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний.

В данной программе расширены приемы по развитию мелкой моторики, средствами на укрепление мышц кисти руки и пальцев. Дополнены задания по постановке руки, такие как раскрашивание, лепка, штриховка. Детям даются интересные задачи, например: «собрать» ягоды на варенье маме, «сходить» в лес за грибами, «спрятаться» под зонтиками, «сшить» одежду для моряка, «построить» дом для друзей и т. д. Все эти задания на развитие мелкой моторики, также способствуют развитию речи детей, их логического мышления, так как попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

Дидактический стержень занятия — деятельность самих обучающихся, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности. На развитие детей влияет их

интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием.

Актуальность программы.

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Данная программа помогает решить проблему родителей, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: недостаточная обеспеченность населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи. Многим родителям подготовка ребенка к школе нужна не только, как образовательный процесс, а как процесс адаптации в коллективе.

Педагогическая целесообразность.

В программе реализуется системный, комплексный, личностный, теоретический подход к развитию детей. Распределение программного материала соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям детей. Для поддержания интереса обучающихся и высокой их работоспособности на занятиях используются игровые приемы, которые снимают усталость и дают возможность более эффективно усваивать учебный материал. Кроме того, формируются коммуникативные навыки и мотивация к обучению в школе.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой

деятельности; развитие личностных компетенций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ориентирована на обогащение словарного запаса ребенка, развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения, изучение счёта и состава чисел в пределах двадцати, решение простейших задач на сложение и вычитание, укрепление мышц кисти руки и пальцев.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Дети с ОВЗ и инвалидностью принимаются после собеседования родителей (законных представителей) с педагогом-психологом. Собеседование проводится с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального образовательного маршрута или рекомендации родителям обучаться в другой образовательной организации с более подходящими условиями для данной нозологии и уровня трудностей у ребенка.

1.1.3. Отличительные особенности.

Отличительная особенность данной программы является в том, что подготовка к школе носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса, помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми), обеспечивает формирование ценностных установок. Ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, рассчитана на переход от игровой к учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослым.

Программа «Веселая математика» удовлетворяет базовые образовательные потребности: привитие интереса к обучению, выработка

положительной мотивации; специфические приемы и методы, облегчающие усвоение учебного материала; психологический комфорт, формирование знаний и умений, способствующие социальной адаптации; необходимость коррекции и развития психических процессов, мелкой моторики; целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально - коммуникативном развитии – это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Программа включает в себя раннюю профориентацию: просмотр и обсуждение мультфильмов о профессиях образовательного научно-исследовательского проекта Навигатум. В ходе профориентационной работы происходит знакомство с профессиями, формируется целостная картина о мире профессий.

1.1.4. Адресат программы.

Адресатом программы являются обучающиеся старшего дошкольного возраста, это дети 6-7 лет. Принимаются все желающие с разными умениями и навыками.

Численный состав объединения определяется Уставом учреждения, с учетом рекомендаций санитарных норм и правил от 10 до 12 человек.

При наборе учитывается степень сформированности интересов и знаний предметной области. Программа предназначена для обучающихся с различными психофизическими возможностями здоровья.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Дети с ОВЗ и инвалидностью принимаются после собеседования родителей (законных представителей) с педагогом-психологом. Собеседование проводится с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания

индивидуального образовательного маршрута или рекомендации родителям обучаться в другой образовательной организации с более подходящими условиями для данной нозологии и уровня трудностей у ребенка.

1.1.5. Форма обучения и режим занятий.

Форма обучения - очная. очно-дистанционная.

Режим занятий: учитывая возрастные и индивидуальные психофизиологические особенности данного возраста, программа разработана из расчета 1 часа учебной нагрузки в день (2 часа в неделю). Занятия имеют следующую временную структуру: 35 минут занятие с 15 минутной переменной. Динамические паузы 10 мин. Режим занятий соответствует правилам и нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы постоянный, занятия проводятся в групповой форме.

Формы организации занятий: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Типы занятий: комбинированные, практические, диагностические, итоговые.

Формы проведения занятий:

- игры: ролевые, имитации, путешествия;
- занятие;
- викторина;
- беседа с игровыми элементами;
- сказка;
- практическое занятие;
- экскурсия;
- конкурс;
- итоговое занятие;

Для плодотворной подготовки дошкольника к обучению в школе необходимо использовать различные методы работы: игровой, словесный и наглядный прием.

Среди перечисленных приемов, используемых в период подготовки детей к школе, так же используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая и раскрашивая.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и наглядным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование этих методов работы позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

При распределении учебного материала учитывалось, что в начале каждого занятия в течение четырех, пяти минут рекомендуется давать облегченный подводящий материал. Эмоциональное, интересное начало способствует незаметному «вхождению» в работу и избавляет педагога от необходимости делать дисциплинарные замечания. После включения детей в работу целесообразно в течение десяти-пятнадцати минут дать наиболее трудный новый материал, а потом провести физкультминутку. Последняя часть занятия вновь облегчается за счет повторения пройденного материала.

В условиях возрастающих умственных нагрузок важнейшую роль в сохранении и укреплении здоровья дошкольника играет режим и смена различных видов деятельности и отдыха, физических и умственных нагрузок.

В программе предусмотрена возможность обучения детей с ОВЗ, одарённых детей, детей, состоящих на различных видах профилактического

учёта по **индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)**. ИОМ разрабатывается в начале учебного года после диагностики обучающегося. ИОМ разрабатывается с учётом **сетевой формы реализации программы**. В сетевой форме организации обучения принимают участие организации – сетевые партнёры МБУ ЦДОД «Ориентир»:

- ГБУ «Центр диагностики и консультирования КК» (обследование обучающихся с целью определения и уточнения образовательного маршрута психолого-медико-педагогической комиссией);

- АНО «Инклюзия Сочи» (использование материально-технической базы АНО для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью);

- ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр» (обмен учебной и иной информацией, проведение совместных мероприятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью);

- ВДЦ «Орлёнок» (организация совместного образовательного пространства для обучения и воспитания одарённых детей);

- ГКУ КК «Центр занятости населения» г. Сочи (проведение совместных профориентационных мероприятий для детей и родителей);

- ОАО санаторий «Южное взморье» (проведение совместных мероприятий по профориентации обучающихся);

- образовательные организации Адлерского района г. Сочи (совместные образовательные и воспитательные мероприятия для обучающихся).

1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Веселая математика» **ознакомительного уровня**, со сроком реализации 1 год – 72 учебных часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Задачи:

Предметные (образовательные):

- обеспечить развитие основных психических функций, необходимых для обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.)
- содействовать развитию элементарных математических представлений;
- содействовать приобретению навыков подготовки руки к письму;
- включить задания на развитие мелкой моторики;
- создать условия для развития творческой активности;

Личностные:

- развивать желание узнавать новое и испытывать радость от этого;
- развивать любознательность, ответственность, самостоятельность;
- формировать культуру общения друг с другом;
- формировать эстетическое отношение к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях;
- формировать умение преодолевать трудности и управлять собственными эмоциями;

Метапредметные:

- развивать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- прививать ответственное отношение к учебе;

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В ходе освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселая математика» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих предметных, личностных и метапредметных результатов.

Предметные результаты:

- ✓ ориентироваться на странице тетради;
- ✓ рисовать узоры и различные элементы, писать основные элементы букв;
- ✓ называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;

- ✓ соотносить цифру с числом предметов;
- ✓ состав чисел первого десятка;
- ✓ как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- ✓ пользоваться арифметическими знаками действий;
- ✓ составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- ✓ измерять длину предметов с помощью условной меры;
- ✓ составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры

большого размера;

- ✓ делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ✓ ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- ✓ название текущего месяца, последовательность дней недели;
- ✓ перечислять в правильной последовательности времена года и суток;

Личностные результаты:

- ✓ положительное отношение к школьному обучению;
- ✓ ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- ✓ знать устойчивые формулы речевого этикета (вежливые слова, приветствие, прощание, благодарность, просьба);
- ✓ следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего,
- ✓ соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

- **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу;
- планировать свои действия;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ✓ знать правила посадки при письме, гигиенические требования к письму;
- ✓ уметь работать в тетради простым карандашом или цветными карандашами;
- ✓ знать простейшие виды штриховки, уметь их применять;
- ✓ уметь ориентироваться в рабочей строке в тетради, выполнять простые задания по нахождению рабочего пространства строки, прорисовывать узоры или орнамент;

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ✓ проводить наблюдения, делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- ✓ сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- ✓ включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- ✓ обращаться за помощью и формулировать свои затруднения;
- ✓ слушать собеседника;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию.

1.4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;
10. Уставом МБУ ЦДОД «Ориентир»;
11. Локальными актами.

1.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ

Данная программа состоит из двух разделов:

- Веселая математика
- Прописи по математике (работа по укреплению мускульной силы)

1.5.1. Учебный план кисти руки и пальцев)

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|--------------|---|------------------|-------------|-------------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Введение в программу. Техника безопасности | 1 | 1 | | Фронтальный опрос. Тестирование |
| 2. | Веселая математика | 49 | 24 | 25 | Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу |
| 3. | Прописи по математике | 21 | 8 | 13 | Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу |
| 4. | Итоговое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос. Тестирование |
| Итого | | 72 | 33,5 | 38,5 | |

1.5.2. Содержание учебного плана

1. Введение в программу

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с курсом.

Практика: Игра «Давай знакомиться!».

Форма контроля: тестирование

2. Веселая математика

Теория: Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой

последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли.

Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием).

Практика: Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям педагога. Числовой и сюжетный материал берется из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

1. Счет предметов (реальных предметов и их изображений).
2. Число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 20. Их чтение и запись.
3. Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно».
4. Знаки: +, —, =. Действия: сложение и вычитание.
5. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитание 1 из последующего.
6. Знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале).
7. Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета предметов.
8. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат (как особый прямоугольник).

9. Знакомство с объемными геометрическими телами.

Форма контроля.

Текущий контроль: педагогическое наблюдение, оценка выполненной работы.

В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности учащихся.

Промежуточный контроль: тестирование

3. Прописи по математике

Работа по укреплению мускульной силы кисти рук

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе.

По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы его пальцев и кисти рук.

Учитывая все эти особенности, в программу «Веселая математика» включены задания по укреплению мускульной силы кисти рук и пальцев. За основу взята методика Константина Валерьевича Шевелева «Прописи по математике», где даются задания по выполнению штриховки прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными цифрами, овалами и другими фигурами. Также включены дошкольные прописи в линию «Тетрадь с заданиями для развития детей» Часть 2, которая поможет дошкольникам развить зрительное восприятие, произвольное внимание, мелкую

моторику и координацию движений руки, а также потренировать графические навыки.

Форма контроля.

Текущий контроль: педагогическое наблюдение, оценка выполненной работы.

В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности учащихся.

Промежуточный контроль: тестирование

4. Итоговое занятие

Форма контроля.

Теория: открытое интегрированное занятие, включающее в себя игры, викторины, рассказывание стихов и пр.

Практика: тестирование.

**1.5.3. Календарный план воспитательной работы
на 2023 / 2024 учебный год**

| Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения |
|--|---|-----------------------------|
| Гражданин и патриот | «Урок мужества» | ежемесячно |
| | День освобождения Краснодарского края и завершения битвы за Кавказ | 9 октября |
| | Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства | 4 ноября |
| | Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации | 12 декабря |
| | «Блокада Ленинграда» | 27 января |
| | V районный слет-турнир военно-патриотических отрядов образовательных организаций Адлерского района г. Сочи | февраль |
| | Открытая интеллектуально-познавательная онлайн - игра «Великая Победа – гордость всех поколений!» | май |
| | Акция «Бессмертный полк» | май |
| | Акция «Наследники Победы» | май |
| | Акция «Георгиевская ленточка» | май |
| | Акция «Окна Победы» | май |
| | Акция «Лица Победы» | май |
| Социализация и духовно-нравственное развитие | Акция «Радуга крышек Сочи» | Постоянно |
| | «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта» с приглашением инспектора (ПДН) ГДН Адлерского ЛОП. | октябрь, декабрь, март, май |
| | Городской конкурс «Жить в мире с собой и другими», посвященного Международному Дню инвалидов» | ноябрь |
| | Всероссийский экологический диктант | ноябрь |
| | Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» | 1 декабря |
| | Всероссийская акция, посвященная «День смеха» | 1 апреля |
| | Всероссийская акция «Будь здоров!» | 7 апреля |
| | Всероссийская акция, посвященная Дню музеев | 18 мая |
| | Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций | 19 мая |
| Конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Золотое сердце» среди образовательных организаций города Сочи | май | |

РАЗДЕЛ 2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком (*приложение 1*) и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало и окончание учебного года регламентируются локальными актами Центра.

Начало и окончание учебного года регламентируются локальными актами Центра.

Всего учебных недель – 36.

Объём учебных часов – 72 часа.

Режим работы – 1 раз в неделю по 2 часа.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами, допускается изменение форм занятий.

Нерабочие праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Важным условием реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошкольная академия» является достаточный уровень материально-технического обеспечения:

- наличие учебного кабинета- 1, оснащенного партами – 6;
- стулья – 12
- классная доска;
- шкаф и стеллаж для хранения дидактических пособий и учебных материалов

- компьютер - 1,

Методическое обеспечение:

- календарный учебный график;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал.

Кадровое обеспечение.

Для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования детей, владеющий профессиональными знаниями по дошкольной подготовке. Должен знать: Конституцию РФ, законы и решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; дошкольную педагогику и психологию, возрастную физиологию и гигиену; основы доврачебной медицинской помощи; теорию и методику дошкольного воспитания; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце 1 полугодия:

- Индивидуальная карточка для отслеживания результативности освоения программы «Дошкольная академия».
- Сводная таблица для отслеживания результативности освоения программы «Дошкольная академия»

Итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года:

- Индивидуальная карточка для отслеживания результативности освоения программы «Дошкольная академия»;
- Сводная таблица для отслеживания результативности освоения программы «Дошкольная академия»

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- материал анкетирования и тестирования;

- выставки детских работ;
- фото;
- отзывы родителей и коллег из организаций сетевых партнёров.

2.4. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Контроль и оценка достижений обучающихся.

Формы и методы контроля результатов обучения позволяют дать оценку качества знаний и получить информацию для прогнозирования и корректирования дальнейшего развития процесса обучения.

Формы и методы контроля и оценки:

- педагогическое наблюдение;
- метод устного контроля;
- метод письменного контроля;
- метод практического и графического контроля;
- психолого-педагогическая диагностика.

Внешняя экспертиза осуществляется родителями и педагогами организаций – сетевых партнёров.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Назначение **входного контроля** состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех занятий в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;

- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Включает в себя педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий.

Промежуточный контроль достижений, обучающихся осуществляется в конце второго раздела программы.

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в виде: тестирования

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в 3 основных направлениях:

- оценка уровня усвоения теоретических знаний;
- соответствие практических умений и навыков программным требованиям
- оценка общеучебных умений и навыков.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

- журнал посещаемости;
- протоколы родительских собраний;
- мониторинг психолого-педагогической диагностики;
- диагностические карты (карточка для отслеживания результативности освоения программы «Дошкольная академия», таблица для отслеживания результативности освоения программы).

2.4.1. Оценочные материалы.

Педагогом разработан пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающихся.

2.4.2. Методические материалы.

Материал программы предназначен и соответствует психофизическим особенностям детей дошкольного возраста:

- памятка «Правила техники поведения в кабинете дошкольной подготовки»;
- плакаты и презентации по пожарной безопасности;
- наглядное пособие по безопасности на дороге;
- дидактические материалы (танграммы, развивающие карточки, тетради «Прописи по математике»).
- демонстрационный материал (геометрические фигуры, плакаты: «Состав числа»; цифры);
- игры, упражнения на развитие мелкой моторики рук;
- ребусы, загадки;
- сказки, чистоговорки, пословицы, стихи.

2.4.3. Список литературы

Для педагога:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.

2. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Тесты для подготовки ребенка к школе. Для детей 6 – 8 лет. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»; М.: «ОлМа –ПРЕСС», 2001 – 192 с.

3. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе: пособие для учителей первых классов. – 3-е изд. – М.: Вита – Пресс, 2002. – 80 с.

4. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008

5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.

6. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

7. Рузина М. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры для детей и взрослых. _СПб.: ООО «издательский дом «Кристалл», 1999. – 176 с.

8. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. : цв.Вкл.

9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика, М. 2001

10. Журнал для учителей начальной школы и методистов. Практика образования. 2005/3, с. 35 - 38

Для учащихся и родителей:

1. Сорокина Т. В. Занимаюсь математикой: для детей 6-7 лет /Т.В. Сорокина. – 3-е изд., перераб. – М.: Эксмо, 2015. – 144с.: ил. – (Ломоносовская школа).

2. Шевелев К.В. Прописи по математике. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет/ К.В. Шевелев – М.: Ювента, 2012 – 32с. ил.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.art.september.ru>


2. <http://www.websib.ru/noos/mhk/index.php>

3. http://www.cdrr.ru/lesson/m_13.shtm

4. <https://infourok.ru>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Занятия не проводятся по причине отсутствия аниматора | Каникулярный Период (К) | Промежуточная Итоговая (И) аттестация | Ознакомительный уровень программы | | Неделя обучения | Год обучения |
|---|----------------------------|---|--------------------------------------|----------|--------------------------|-----------------|
| | | | Группа 1. | Группа 2 | | |
| | | | 0 | 0 | 28.08.23-03.09.23 | сентябрь |
| | | | 0 | 0 | 04.09.23-10.09.23 | 1 |
| | | | 2 | 2 | 11.09.23-17.09.23 | 2 |
| | | | 2 | 2 | 18.09.23-24.09.23 | 3 |
| | | | 2 | 2 | 25.09.23-01.10.23 | 4 |
| | | | 2 | 2 | 02.10.23-08.10.23 | 5 |
| | | | 2 | 2 | 09.10.23-15.10.23 | 6 |
| | | | 2 | 2 | 16.10.23-22.10.23 | 7 |
| | | | 2 | 2 | 23.10.23-29.10.23 | 8 |
| | | | 2 | 2 | 30.10.23-05.11.23 | 9 |
| | | | 2 | 2 | 06.11.23-12.11.23 | 10 |
| | | | 2 | 2 | 13.11.23-19.11.23 | 11 |
| | | | 2 | 2 | 20.11.23-26.11.23 | 12 |
| | | | 2 | 2 | 27.11.23-03.12.23 | 13 |
| | | | 2 | 2 | 04.12.23-10.12.23 | 14 |
| | | | 2 | 2 | 11.12.23-17.12.23 | 15 |
| | | | 2 | 2 | 18.12.23-24.12.23 | 16 |
| | | | 2 | 2 | 25.12.23-31.12.23 | 17 |
| | | п | 0 | 0 | 01.01.24-07.01.24 | 18 |
| | к | | 2 | 2 | 08.01.24-14.01.24 | 19 |
| | | | 2 | 2 | 15.01.24-21.01.24 | 20 |
| | | | 2 | 2 | 22.01.24-28.01.24 | 21 |
| | | | 2 | 2 | 29.01.24-04.02.24 | 22 |
| | | | 2 | 2 | 05.02.24-11.02.24 | 23 |
| | | | 2 | 2 | 12.02.24-18.02.24 | 24 |
| | | | 2 | 2 | 19.02.24-25.02.24 | 25 |
| | | | 2 | 2 | 26.02.24-03.03.24 | 26 |
| | | | 2 | 2 | 04.03.24-10.03.24 | 27 |
| | | | 2 | 2 | 11.03.24-17.03.24 | 28 |
| | | | 2 | 2 | 18.03.24-24.03.24 | 29 |
| | | | 2 | 2 | 25.03.24-31.03.24 | 30 |
| | | | 2 | 2 | 01.04.24-07.04.24 | 31 |
| | | | 2 | 2 | 08.04.24-14.04.24 | 32 |
| | | | 2 | 2 | 15.04.24-21.04.24 | 33 |
| | | | 2 | 2 | 22.04.24-28.04.24 | 34 |
| | | | 2 | 2 | 29.04.24-05.05.24 | 35 |
| | | | 2 | 2 | 06.05.24-12.05.24 | 36 |
| | | | 2 | 2 | 13.05.24-19.05.24 | 37 |
| | | | 2 | 2 | 20.05.24-26.05.24 | 38 |
| | | и | 2 | 2 | 27.05.23-02.07.24 | 39 |
| | | | 36 | 36 | | 40 |
| | | | 72 | 72 | Всего учебных недель | |
| | | | 0 | 0 | Всего часов по программе | |

 Реализация программы за счет муниципального задания

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Карточка для отслеживания результативности освоения программы

ФИО обучающегося: _____,

Группа № _____

| Показатели/ Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Кол-во баллов | Промежуточная аттестация | Итоговая аттестация |
|--|---|------------------|-----------------------------|------------------------|
| 1. Теоретическая подготовка | | | | |
| 1.1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | - мини/уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой); | 1-4 | | |
| | - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); | 5-7 | | |
| | - макси/уровень (ребенок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период) | 8-10 | | |
| 1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы (не менее 10 терминов) | - мини/уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); | 1-4 | | |
| | - средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); | 5-7 | | |
| | - макси/уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) | 8-10 | | |
| 2. Практическая подготовка | | | | |
| 2.1. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | - мини/уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); | 1-4 | | |
| | - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков более $\frac{1}{2}$); | 5-7 | | |
| | - макси/уровень (ребенок овладел практически всеми | | | |

| | | | | |
|---|---|----------------------------|--|--|
| | умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период) | 8-10 | | |
| 2.2. Работа со специальным оборудованием и оснащением | - мини/уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - макси/уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 1-4 5-7 8-10 | | |
| 2.3. Творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте | - начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества). | 1-4 5-7 8-10 | | |
| 3. Обще учебные умения и навыки | | | | |
| 3.1. Самостоятельность в подборе и использовании информации из различных источников Осуществление учебно-исследовательской работы. | - мини/уровень умений (обучающийся испытывает затруднения при работе с различными источниками информации; не может придумать тему и написать реферат, проект) - средний уровень (работает с источниками информации с помощью педагога или родителей; выполняет в основном задания на основе образца) - макси/уровень (самостоятельно работает с | 1-4 5-7 8-10 | | |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|--|
| | источниками информации; придумывает тему работы) | | | |
| 3.3. Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | <ul style="list-style-type: none"> - мини/уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации от педагога); - средний уровень (слушает педагога в случае заботливого контроля) - макси/уровень (активно слушает педагога) | <p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p> | | |
| 3.4. Свобода владением и подачей информации (коммуникативные умения) | <ul style="list-style-type: none"> - мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в выступлениях перед аудиторией); - средний уровень (выступает, имея опорный текст) - макси/уровень (свободно выступает перед аудиторией) | <p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p> | | |
| 3.5. Способность самостоятельно готовить реквизит, декорации, костюмы для социально-значимых событий | <ul style="list-style-type: none"> - мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в подготовке рабочего места); - средний уровень (готовит рабочее место под контролем педагога) - макси/уровень (самостоятельно и качественно готовит рабочее место) | <p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p> | | |
| 3.6. Безопасность работы (навыки соблюдения правил безопасности) | <ul style="list-style-type: none"> - мини/уровень умений (обучающийся не обладает навыками безопасности); - средний уровень (соблюдает правила безопасности под контролем педагога) - макси/уровень (обладает всеми навыками безопасности) | <p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p> | | |

**Сводная таблица для отслеживания
результативности освоения программы**

группы № _____

| Показатели/Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Количество обучающихся в группе | |
|---|--|---------------------------------|---------------------|
| | | Промежуточная аттестация | Итоговая аттестация |
| 1.1. Соответствие теоретических знаний | -мини/уровень | | |
| | - средний уровень | | |
| | - макси/уровень | | |
| 1.2. Владение терминологий | - мини/уровень | | |
| | - средний уровень | | |
| | - макси/уровень | | |
| 2.1. Соответствие практических умений и навыков | - мини/уровень | | |
| | - средний уровень | | |
| | - макси/уровень | | |
| 2.2. Работа со специальным оборудованием | - мини/уровень | | |
| | - средний уровень | | |
| | - макси/уровень | | |
| 2.3. Творческое отношение к делу | - мини/уровень | | |
| | - средний уровень | | |
| | - макси/уровень | | |
| 3.1. Самостоятельный подбор информации | - мини/уровень | | |
| | - средний уровень | | |
| | - макси/уровень | | |
| 3.3. Адекватность восприятия информации | - мини/уровень | | |
| | - средний уровень | | |
| | - макси/уровень | | |
| 3.4. Свобода владением и подачей информации | - мини/уровень | | |
| | - средний уровень | | |
| | - макси/уровень | | |
| 3.5. Самостоятельность в подготовке и уборке рабочего места | - мини/уровень | | |
| | - средний уровень | | |
| | - макси/уровень | | |
| 3.6. Соблюдение правил безопасности | - мини/уровень | | |
| | - средний уровень | | |
| | - макси/уровень | | |