

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования для детей «Ориентир» города Сочи

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании педагогического совета
МБУ ЦДОД «Ориентир»
Протокол № 4 от 16.05. 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ЦДОД «Ориентир»
Центр дополнительного образования для детей «Ориентир»
Набоких Н.П.
Приказ № 24.02.02 от 16.05. 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ВЕСЁЛАЯ АЗБУКА»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: 5,5-6 лет

Вид программы: модифицированный

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер Программы в Навигаторе: 55698

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Галиева Наталия Павловна

городской округ
город-курорт
Сочи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1.1. Направленность и вид программы	3
1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы.....	3
1.1.3. Отличительные особенности.....	4
1.1.5. Форма обучения и режим занятий.....	5
1.1.6. Особенности организации образовательного процесса	5
1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации	6
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	6
1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
1.4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	9
1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
1.5.1. Учебный план	11
1.5.2. Содержание учебного плана	11
1.5.3. Календарный план воспитательной работы	13
РАЗДЕЛ 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	14
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	14
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	14
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	15
2.4. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	15
2.4.1. Оценочные материалы	16
2.4.2. Методические материалы.....	17
2.4.3. Список литературы	17
<i>Приложение 1</i>	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Приложение 2</i>	19
<i>Приложение 3</i>	23

РАЗДЕЛ 1

Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность и вид программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **ознакомительного уровня** «Весёлая Азбука» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе авторской методики тренера по чтению, к.п.н. Пчелинцевой Ю.А. «Словолодочки» и основана на создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии. (Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки. Мама, научи меня читать! Авторский курс обучению грамоте», – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020) и пособия «Учимся читать (для детей 5-7 лет)» Е.Куницына, Н. Созонова, в основе которого особая последовательность ознакомления с буквами обусловлена сроками появления звуков в речи ребенка по системе обучения чтению «от слога к слову». Многие упражнения направлены на развитие фонематических процессов, формирование у ребенка осмысленного чтения, развитие познавательных процессов.

1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы

Новизна заключается в том, что данная программа способствует познавательно-речевому развитию детей и ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей дошкольников в интеллектуальном и нравственном совершенствовании.

Актуальность

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Основная задача работы по обучению чтению детей дошкольного возраста – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. При обучении чтению важно не только формировать у детей необходимые навыки и умения, обеспечивающие

возможность чтения как опосредованного средства общения, но и привитие интереса к чтению.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в её практической направленности. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогают детям сформировать мыслительные операции, учат понимать и выполнять учебную задачу, овладевать навыками речевого общения, а также способствует развитию зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, формированию письма. Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. Ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Содержание программы позволяет в игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук, слог, слово, образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению.

1.1.3. Отличительные особенности

Особенностью данной программы является использование элементов различных современных методик для дошкольников с целью предупреждения ошибок в чтении и письме, развития у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: звуки, слоги, слова, смысл. Изучение звука базируется на запоминании образа буквы русского алфавита, акцент делается именно на звуках, понятие буквы даем в конце учебного года, когда ученики будут владеть умением сливать звуки в слоги и прочитывать слова целиком. В занятия включены игры на развитие фонематического слуха, используются фантастические сюжеты, игрушки, выдерживается общая сюжетная линия (морская тема). Дети учат «капельки», «лодочки», а потом просто их

соединяют в слово. Это чтение не слогами, не словами, не предложениями, а образами.

1.1.4. Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся дошкольного возраста 5,5 – 6 лет, поступающих в школу.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Дети с ОВЗ и инвалидностью принимаются после собеседования родителей (законных представителей) с педагогом-психологом. Собеседование проводится с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального образовательного маршрута или рекомендации родителям обучаться в другой образовательной организации с более подходящими условиями для данной нозологии и уровня трудностей у ребенка.

1.1.5. Форма обучения и режим занятий

Форма обучения: очная, с возможностью реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу, продолжительность каждого занятия – 30-35 минут. Режим занятий соответствует правилам и нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Также предполагается индивидуальный подход к детям с ограниченными возможностями здоровья, устанавливается индивидуальная образовательная траектория с корректировкой продолжительности занятия.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

Состав группы: постоянный, занятия проводятся в групповой форме. Занятия проводятся с группой детей от 10 до 12 человек.

Форма организаций занятий: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Индивидуальная	Групповая	Фронтальная
индивидуально-групповая,	игры, упражнения, практические занятия	работа по подгруппам

индивидуальное выполнение заданий, практические работы		
--	--	--

Виды занятий: беседа, игра, выполнение самостоятельной работы, практические занятия.

Типы занятий: комбинированные, практические, теоретические, диагностические, итоговые.

Программа подразумевает использование таких организационных **форм** проведения занятий, как:

- занятие – «открытия» новых знаний;
- занятие отработки умений и рефлексии;
- практическая работа;
- дидактические игры и упражнения.

В программе предусмотрена возможность обучения одарённых детей. В сетевой форме организации обучения принимают участие организации – сетевые партнёры МБУ ЦДОД «Ориентир»:

- ГБУ «Центр диагностики и консультирования КК» (обследование обучающихся с целью определения и уточнения образовательного маршрута психолого-медико-педагогической комиссией г. Сочи (ПМПК));

- ОАО санаторий «Южное взморье» (проведение совместных мероприятий по профориентации обучающихся);

- образовательные организации Адлерского района г. Сочи (совместные образовательные и воспитательные мероприятия для обучающихся).

1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации

Программа «Весёлая Азбука» **ознакомительного уровня**, со сроком реализации 1 год – всего 72 учебных часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: обучение детей чтению и формирование навыков письма через игровую деятельность.

Задачи:

Предметные (образовательные):

- развивать фонематические процессы;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- дать представление о звуке, букве, слове;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- обучать чтению слов по «словолодочкам» и отработке правильной структуры чтения слов;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке;
- расширять словарный запас детей;
- формировать элементарные графические умения;
- знакомить с изображением букв;
- подготовить руку к письму, развивать мелкую моторику руки.

Личностные:

- формировать самооценку;
- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.);
- формировать потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

Метапредметные:

- формировать мотивацию к школьному обучению;
- формировать интерес к чтению;
- развивать пространственную ориентацию;
- развивать познавательные процессы, мелкую моторику;
- формировать чувства коллективизма и ответственности;
- формировать и развить навыки общения: устанавливать взаимопонимания, партнёрства, взаимответственности и т. д.;
- формировать умения слушать собеседника, задавать вопросы.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Предметные результаты:

Научаться:

- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- подбирать слова на заданный слог, делить слова на слоги и составлять слова из слогов;
- проводить звукобуквенный и слоговой анализ слова;
- соотносить звук и букву, дифференцировать их;
- прочитывать слова и простые предложения;
- составлять рассказы по серии сюжетных картинок;
- рисовать разнообразные линии, простые росчерки, дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- узнавать графический облик и писать печатные гласные и согласные буквы разных размеров (мелкие и крупные);
- писать слоги и слова печатными буквами.

2) Личностные результаты:

- быть аккуратными, бережливыми;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагога ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке других участников группы и педагога);
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

3) Метапредметные результаты.

- проявлять интерес к чтению;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий на занятии;

- оценивать результаты своей работы;
- использовать полученные знания в быту, игре и в других видах деятельности;
- слушать и понимать речь других;
- задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- выполнять различные роли при совместной работе.

1.4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;

10. Уставом МБУ ЦДОД «Ориентир»;

11. Локальными актами.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.5.1. Учебный план

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	всего	т	п	
1. Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. (Вводный контроль – входящая педагогическая диагностика).
2. В гостях у Азбуки. Алфавит «Капельки чтения». Звуки. Слоги.	21	10	11	Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, актуализация полученных знаний и умений, выполнение заданий.
3. Волшебное письмо. Формирование навыков письма.	12	5	7	Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, актуализация полученных знаний и умений, выполнение заданий.
4. Промежуточный контроль.	1		1	Педагогическое наблюдение, квест-игра «Путешествие в страну Грамотейка»
5. Карточки-словолодочки. Образы. Слова.	22	11	11	Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, актуализация полученных знаний и умений, выполнение заданий.
6. Смысловое чтение.	13	5	8	Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, актуализация полученных знаний и умений, выполнение заданий.
7. Итоговое занятие.	1		1	Итоговый контроль: итоговая педагогическая диагностика – обобщение и закрепление изученного материала.
Итого часов:	72	32	40	

1.5.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие: знакомство с группой, программой; инструктаж по технике безопасности; проведение входящей диагностики.

Формы контроля: вводный контроль – входящая диагностика.

2. В гостях у Азбуки. Алфавит «Капельки чтения». Звуки. Слоги.

Теория: изучение звуков с помощью алфавита «Капельки чтения»; знакомство с графическим изображением букв (алфавит «Капельки чтения»); знакомство с гласными и согласными звуками: гласные – «принцессы-певуньи»,

согласные – «капитаны»; знакомство с особенностями звука (артикуляция, гласный-согласный, твёрдый-мягкий, глухой-звонкий и т.д.); работа со звуками и буквами (звуковой анализ слов).

Практика: пропевка алфавита, упражнения на развитие фонематического слуха, разгадывание словесных ребусов, фонетическая гимнастика, цепочка ассоциаций с сюжетными картинками, проговаривание слоговой таблицы, игры на внимание, фонематическое восприятие: «Чудесный мешочек» (узнавание букв на ощупь), «Поймай звук», «Угадай, где звук», «Постучи как я», «Услышишь лишнее, хлопни» и др.

Формы контроля: текущий контроль: педагогическое наблюдение, актуализация полученных знаний и умений, выполнение заданий.

3. Волшебное письмо. Формирование навыков письма.

Теория: правила посадки, расположение тетради при письме, правильное держание карандаша, маркера; ориентировка на нелинованном листе бумаги, обводка контура, проведение линий по пунктиру и самостоятельно, линии прямые и наклонные, ознакомление со штриховкой, с рабочей тетрадью.

Практика: выполнение заданий в рабочих тетрадях, заданий в листах-помощниках, рисование различных линий, пальчиковые игры: «Тук-тук», «Моя семья», «Муха», «Улитка», «Боровичок», «Пальчики». «Кулачок», «Два медведя» и др.. комплекс пальчиковой гимнастики, дидактические игры «Рыбы, птицы, звери», «Будь внимателен!», «Что изменилось?», «Назови противоположности», «Собери картинку», «Парочка», раскрашивание, упражнения на развитие мелкой моторики.

Формы контроля: текущий контроль: педагогическое наблюдение, актуализация полученных знаний и умений, выполнение заданий.

4. Промежуточный контроль: квест-игра «Путешествие в страну Грамотейка».

5. Карточки-словолодки. Образы. Слова.

Теория: знакомство с понятием структуры «лодочки», работа со «словолодочками».

Практика: упражнения по слиянию в слог, чтение «словолодочек», работа со слоговой таблицей, цепочка ассоциаций из слов, упражнения на фонематическое восприятие, чтение с пересказом, дидактические игры: «Телефон-мелефон», «Слова и слоги», игры на внимание, фонематическое восприятие: «Чудесный мешочек» (узнавание букв на ощупь), «Поймай звук», «Угадай, где звук», «Закончи слово», «Раздели слово на слоги хлопками», «Доскажи словечко» и др.

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, актуализация полученных знаний и умений, выполнение заданий.

6. Смысловое чтение.

Теория: работа с более близким знакомством характеристик звуков по слоговой таблице, анализ слов по таблице с артикуляционными столбиками.

Практика: чтение «словолодочек», чтение рассказов с пересказом; беседа-игра «Звуки-буквы», игра с мячом «Придумай слово», «Придумай звук», игры на фонематическое восприятие: «Хлопни в ладоши и назови нужное слово», «Похлопаем», «Верно-неверно», «Кто-то что-то перепутал», «Кто летит на самолёте», «Найди букву на карточке», игры на внимание: «Найди предметы, изображенные внизу», «Преобразование слов», «Ремонт лодок» и др., игры на развитие памяти: «Цепочки ассоциаций»

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, актуализация полученных знаний и умений, выполнение заданий.

7. Итоговое занятие. Обобщение и закрепление изученного материала.

Формы контроля: итоговый контроль – итоговая диагностика.

1.5.3. Календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа имеет социально-ориентированную направленность и осуществляется в соответствии с ежегодно разрабатываемым планом воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 2

Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по данной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало и окончание учебного периода регламентируются локальными актами Центра.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Режим работы – по 2 учебных часа в неделю.

Объем учебных часов – 72 часа.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии календарно-учебному графику, допускается изменение форм занятий.

Нерабочие праздничные дни – в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение:

– простые карандаши, ластик, цветные карандаши, маркеры (зеленый, красный, черный); алфавит «Капельки чтения», слоговая таблица, «словолодочки» (300 штук), распечатки игр на каждое занятие для индивидуальной работы, распечатка с трафаретами букв на каждого ребенка, ламинированные листы-помощники, картинки по темам занятия, подборка текстов для чтения, рабочие тетради для самостоятельной работы («Изучение грамоты. Тетрадь с заданиями для развития детей (часть 1, 2)»).

Учебная зона кабинетов укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, учебной доской, компьютером с выходом в сеть-Интернет, мультимедийный проектор, экран.

Кабинет оснащен учебно-дидактическим материалом, современными пособиями, учебно-методической литературой. Дидактический наглядный материал, предъявляется в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей.

Развивающий материал: комплекс физминуток (упражнения для глаз, упражнения на расслабление всего организма, дыхательная гимнастика, релаксация мышц рук, релаксация мышц ног, релаксация мышц туловища, релаксация мышц глаз).

Кадровое обеспечение программы. Для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и владеющие профессиональными знаниями в области детской педагогики.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация осуществляется в конце I полугодия (*Приложение 2*):

– Индивидуальная карточка для отслеживания результативности освоения программы «Весёлая Азбука».

– Таблица для отслеживания результативности освоения программы «Весёлая Азбука».

Итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года (*Приложение 2*):

– Индивидуальная карточка для отслеживания результативности освоения программы «Весёлая Азбука».

– Сводная таблица для отслеживания результативности освоения программы «Весёлая Азбука».

– **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** наблюдение; опрос; беседа; игры; выполнение практических работ; диагностика.

2.4. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка достижений обучающихся.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета

индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Назначение **входного контроля** состоит в определении начального уровня развития, способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль проводится в форме входящей педагогической диагностики (*Приложение 3*).

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнение индивидуальных заданий в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Включает в себя педагогическое наблюдение, устный опрос.

Промежуточный контроль достижений, обучающихся осуществляется в конце первого полугодия изучения программы – квест-игра «Путешествие в страну Грамотейка».

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в виде: *итоговая педагогическая диагностика (Приложение 3)*.

2.4.1. Оценочные материалы – педагогом разработан пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающихся (*Приложение 3*).

Оценка результатов каждого задания входящей и итоговой диагностики: 2 балла – задание выполнено верно, не допустил ни одной ошибки.; 1 балл –

допущено 1-2 ошибок; 0 балл – ребенок не справился с заданием или допущено 3 и более ошибок. Педагог оценивает результаты диагностики по шестибальной (входящая диагностика: низкий уровень – 1-2 балла, средний уровень – 3-4 баллов, высокий уровень – 5-6 баллов) и восьмибальной (итоговая диагностика: низкий уровень – 1-3 балла, средний уровень – 4-5 баллов, высокий уровень – 6-8 баллов) системе.

2.4.2. Методические материалы. При проведении занятий используются следующие **методы:** *словесные* (устное изложение, беседа,), *наглядные* (работа с иллюстрациями, таблицами, ассоциативными цепочками, рабочими тетрадями), *практические* (дидактические игры, упражнения на развитие фонематического восприятия, мелкой моторики, познавательных процессов; ориентировка на листе; выполнение различных дидактических упражнений и игр).

2.4.3. Список литературы.

1. «Изучаем грамоту. Тетрадь с заданиями для развития детей» (часть 1,2) – Киров: «Дом печати – ВЯТКА», ИП Бурдина С.В., 2022
2. Куницына Е., Созонова Н. «Учимся читать (для детей 5-7 лет)» – Изд.: «Литур», серия «Готовимся к школе», 2018
3. Марцинкевич Г.Ф «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» – Волгоград: Изд. «Учитель», 2006
4. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки. Мама, научи меня читать! Авторский курс обучению грамоте» – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020
5. Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе» – Москва: ООО Изд.: «АСТ», 2002
6. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Творческий центр» – «Сфера», 2011

Интернет-ресурсы:

- <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=>
- <https://infourok.ru/rabochaya-programma-dlya-obuchayushih-sya-6-7-let-po-podgotovke-k-shkole-uspeshnyj-doshkolnik-5150599.html>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия/предусм. отражены/расписан нем	Каникулярный Период (К)	Промежуточная (П) Итоговая (И)	Ознакомительный уровень программы		Неделя обучения	Год обучения
			Группа 1.	Группа 2		
			0	0	28.08.23-03.09.23	1
			0	0	04.09.23-10.09.23	2
			2	2	11.09.23-17.09.23	3
			2	2	18.09.23-24.09.23	4
			2	2	25.09.23-01.10.23	5
			2	2	02.10.23-08.10.23	6
			2	2	09.10.23-15.10.23	7
			2	2	16.10.23-22.10.23	8
			2	2	23.10.23-29.10.23	9
			2	2	30.10.23-05.11.23	10
			2	2	06.11.23-12.11.23	11
			2	2	13.11.23-19.11.23	12
			2	2	20.11.23-26.11.23	13
			2	2	27.11.23-03.12.23	14
			2	2	04.12.23-10.12.23	15
			2	2	11.12.23-17.12.23	16
			2	2	18.12.23-24.12.23	17
			2	2	25.12.23-31.12.23	18
	К	П	0	0	01.01.24-07.01.24	19
			2	2	08.01.24-14.01.24	20
			2	2	15.01.24-21.01.24	21
			2	2	22.01.24-28.01.24	22
			2	2	29.01.24-04.02.24	23
			2	2	05.02.24-11.02.24	24
			2	2	12.02.24-18.02.24	25
			2	2	19.02.24-25.02.24	26
			2	2	26.02.24-03.03.24	27
			2	2	04.03.24-10.03.24	28
			2	2	11.03.24-17.03.24	29
			2	2	18.03.24-24.03.24	30
			2	2	25.03.24-31.03.24	31
			2	2	01.04.24-07.04.24	32
			2	2	08.04.24-14.04.24	33
			2	2	15.04.24-21.04.24	34
			2	2	22.04.24-28.04.24	35
			2	2	29.04.24-05.05.24	36
			2	2	06.05.24-12.05.24	37
			2	2	13.05.24-19.05.24	38
		И	2	2	20.05.24-26.05.24	39
			3	3	27.05.23-02.07.24	40
			6	6	Всего учебных недель	
			7	7	Всего часов по программе	
			2	2		
			0	0		

Реализация программы за счет муниципального задания

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Карточка для отслеживания результативности освоения программы

ФИО обучающегося: _____,

Группа № _____

Показатели/ Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Промежуточная атте стация	Итоговая аттестация
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);	5-7		
	- макси/уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	8-10		
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы (не менее 10 терминов)	- мини/уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1-4		
	- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5-7		
	- макси/уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	8-10		
2. Практическая подготовка				
2.1. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков более $\frac{1}{2}$);	5-7		
	- макси/уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	8-10		

	период)			
2.2. Работа со специальным оборудованием и оснащением	- мини/уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1-4		
	- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	5-7		
	- макси/уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8-10		
2.3. Творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1-4		
	- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	5-7		
	- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	8-10		
3. Обще учебные умения и навыки				
3.1. Самостоятельность в подборе и использовании информации из различных источников Осуществление учебно-исследовательской работы.	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает затруднения при работе с различными источниками информации; не может придумать тему и написать реферат, проект)	1-4		
	- средний уровень (работает с источниками информации с помощью педагога или родителей; выполняет в основном задания на основе образца)	5-7		
	- макси/уровень (самостоятельно работает с источниками информации;	8-10		

	придумывает тему работы)			
3.3. Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> - мини/уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации от педагога); - средний уровень (слушает педагога в случае заботливого контроля) - макси/уровень (активно слушает педагога) 	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>		
3.4. Свобода владением и подачей информации (коммуникативные умения)	<ul style="list-style-type: none"> - мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в выступлениях перед аудиторией); - средний уровень (выступает, имея опорный текст) - макси/уровень (свободно выступает перед аудиторией) 	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>		
3.5. Способность самостоятельно готовить реквизит, декорации, костюмы для социально-значимых событий	<ul style="list-style-type: none"> - мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в подготовке рабочего места); - средний уровень (готовит рабочее место под контролем педагога) - макси/уровень (самостоятельно и качественно готовит рабочее место) 	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>		
3.6. Безопасность работы (навыки соблюдения правил безопасности)	<ul style="list-style-type: none"> - мини/уровень умений (обучающийся не обладает навыками безопасности); - средний уровень (соблюдает правила безопасности под контролем педагога) - макси/уровень 	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>		

	(обладает всеми навыками безопасности)			
--	--	--	--	--

**Сводная таблица для отслеживания
результативности освоения программы**

группы № _____

Показатели/Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество обучающихся в группе	
		Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1.1. Соответствие теоретических знаний	-мини/уровень		
	- среднийуровень		
	- макси/уровень		
1.2. Владение терминологий	- мини/уровень		
	- среднийуровень		
	- макси/уровень		
2.1. Соответствие практических умений и навыков	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.2.Работа со специальным оборудованием	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.3.Творческое отношение к делу	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.1.Самостоятельный подбор информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.3. Адекватность восприятия информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.4. Свобода владением и подачей информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.5.Самостоятельность в подготовке и уборке рабочего места	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.6. Соблюдение правил безопасности	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		

Диагностические работы для обучающихся
по программе «Весёлая Азбука»

Бланк входящей диагностики

Входящая диагностика по программе «Весёлая Азбука»

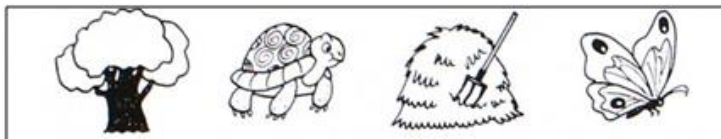
Дата _____ Группа _____

Фамилия, имя _____

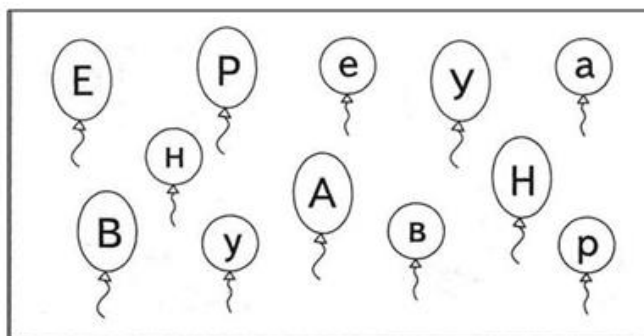
1. Составь предложение по картинке.



2. Назови изображенные предметы. Какие слова длиннее? Отметь знаком «плюс»



3. Соедини большие и маленькие буквы.



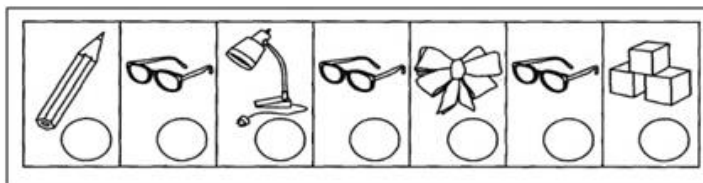
Бланк итоговой диагностики

Итоговая диагностика по программе «Весёлая Азбука»

Дата _____ Группа _____

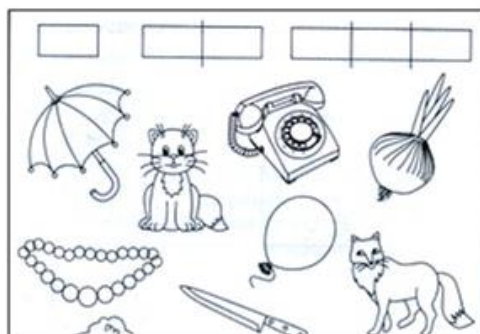
Фамилия, имя _____

1. Напиши в кружочках первые буквы названий картинок. Соедини буквы в слова. Какой сказочный герой здесь зашифрован?



2. Сколько слогов в каждом слове?

Соедини картинку с подходящей схемой.



3. Соедини дощечки так, чтобы получились слова.



4. Допиши буквы.

