

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования для детей «Ориентир» города Сочи

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического совета
МБУ ЦДОД «Ориентир»
Протокол № 4 от 16.05 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ЦДОД «Ориентир»
Набоких Н.П.
Приказ № 28-09 от 16.05 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Форма обучения: очная, очно-дистанционная

Вид программы: модифицированный

Возрастная категория: 5-6 лет

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер Программы в Навигаторе: 19187

Авторы-составители:
педагог дополнительного образования
Агалакова Вера Михайловна
педагог - психолог
Гугулян Мадлена Арутюновна

городской округ
город-курорт
Сочи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1.1. Направленность и вид программы.	3
1.1.3. Отличительные особенности.	4
1.1.4.Адресат программы.....	5
1.1.5 Форма обучения и режим занятий.....	5
1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.	6
1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации.	6
1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	7
1.3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
1.4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	10
1.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ.....	10
1.5.1. Учебный план.....	11
1.5.2. Содержание учебного плана.....	12
1.5.3. Календарный план воспитательной работы.....	13
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	15
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	15
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	15
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	16
2.4. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	16
2.4.1. Оценочные материалы.....	20
2.4.2. Методические материалы.....	20
2.4.3. Список литературы.....	20
<i>Приложение 1</i>	21
<i>Приложение 2</i>	23

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1. Направленность и вид программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **ознакомительного уровня** «Занимательная математика» имеет **социально-гуманитарную направленность** (вид деятельности – подготовка к школе). В данную программу дети приходят после прохождения программы «Солнышко». В дальнейшем они могут обучаться по любой программе Центра соответствующего возраста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» **составлена на основе следующих программ:**

1. «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет». Федосова Н.А., Коваленко Е.В. и др. Научный руководитель Н.А. Федосова – М.: Просвещение, 2013.
2. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-синтез, 2014.

1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что каждое занятие проводится в игровой форме, что не утомляет маленького ребенка и способствует лучшему запоминанию математических категорий.

Актуальность обусловлена тем, что в дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей. Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Прививание ребенку знание из

области математики, научить его выполнять различные действия – разовьет у него память, мышление, творческие способности.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, упражнения на развитие мелкой моторики руки, упражнения на развитие связной речи, обогащение словарного запаса.

1.1.3. Отличительные особенности.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности средствами занимательных заданий по математике, через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают познавательные процессы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально - коммуникативном развитии – это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Программа включает в себя раннюю профориентацию: просмотр и обсуждение мультфильмов о профессиях образовательного научно-исследовательского проекта Навигатум. В ходе профориентационной работы происходит знакомство с профессиями, формируется целостная картина о мире профессий.

1.1.4.Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся дошкольного возраста 5-6 лет, поступающих в школу. Численный состав объединения и продолжительность занятий определяется Уставом учреждения, с учетом рекомендаций санитарных норм и правил от 10 до 12 человек.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Дети с ОВЗ и инвалидностью принимаются после собеседования родителей (законных представителей) с педагогом-психологом. Собеседование проводится с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального образовательного маршрута или рекомендации родителям обучаться в другой образовательной организации с более подходящими условиями для данной нозологии и уровня трудностей у ребенка.

1.1.5 Форма обучения и режим занятий.

Форма обучения – очная, очно-дистанционная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу, продолжительность каждого занятия – 30-35 минут обязательной 15-минутной переменой после каждого учебного часа. Режим занятий соответствует правилам и нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Форма организаций занятий:

Индивидуальная	Групповая	Фронтальная
индивидуально-групповая, индивидуальное выполнение заданий, практические работы	упражнения, практические занятия	работа по подгруппам

Виды занятий: беседа, практические занятия, выполнение самостоятельной работы, игра.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы: постоянный, занятия проводятся в групповой форме.

В программе предусмотрена возможность обучения детей с ОВЗ, одарённых детей, детей, состоящих на различных видах профилактического учёта по **индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)**. ИОМ разрабатывается в начале учебного года после диагностики обучающегося. ИОМ разрабатывается с учётом **сетевой формы реализации программы**. В сетевой форме организации обучения принимают участие организации – сетевые партнёры МБУ ЦДОД «Ориентир»:

- ГБУ «Центр диагностики и консультирования КК» (обследование обучающихся с целью определения и уточнения образовательного маршрута психолого-медико-педагогической комиссией);

- АНО «Инклюзия Сочи» (использование материально-технической базы АНО для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью);

- ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр» (обмен учебной и иной информацией, проведение совместных мероприятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью);

- ВДЦ «Орлёнок» (организация совместного образовательного пространства для обучения и воспитания одарённых детей);

- ГКУ КК «Центр занятости населения» г. Сочи (проведение совместных профориентационных мероприятий для детей и родителей);

- ОАО санаторий «Южное взморье» (проведение совместных мероприятий по профориентации обучающихся);

- образовательные организации Адлерского района г. Сочи (совместные образовательные и воспитательные мероприятия).

1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Занимательная математика» **ознакомительного уровня**, со сроком реализации 1 год – всего 72 учебных часа.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Задачи:

Предметные (образовательные):

- формировать необходимый уровень математических представлений о числах, цифрах и арифметических действиях, математических знаках, величине и геометрических фигурах;
- развивать умение ориентироваться в пространстве и во времени;
- формировать познавательный интерес.

Личностные:

- формировать «Я – концепцию» и самооценку при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению;
- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.).

Метапредметные:

Познавательные:

- формировать умения сравнивать и сопоставлять; выделять общее и различное; осуществлять классификации; устанавливать аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- формировать умение устанавливать связи, выделять главное, анализировать, осознавать логику построения материала.

Регулятивные:

- формировать умения видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- формировать умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

- формировать умения оценивать, корректировать, анализировать свои поступки и осуществлять контроль;
- формировать потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

Коммуникативные:

- формировать чувства коллективизма и ответственности;
- формировать умения слушать собеседника, задавать вопросы;
- формировать и развить навыки общения: устанавливать взаимопонимания, партнёрства, взаимответственности и т. д.

1.3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1) Предметные результаты:

Математические представления:

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- продолжать заданную закономерность;
- вести счет предметов в пределах 10;
- называть числа второго десятка;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные педагогом вопросы: *Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;*
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: *слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;*
- распознавать известные геометрические фигуры (*треугольник, круг, квадрат, прямоугольник*) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги;
- содержание сюжетной картинки.

Мелкая моторика:

- штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры;
- ориентироваться в тетради в клетку.

2) Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

3) Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом.

Коммуникативные:

- знать свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

1.4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;

10. Уставом МБУ ЦДОД «Ориентир»;

11. Локальными актами.

1.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ

1.5.1. Учебный план

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	всего	теор.	практ.	
1. Вводное занятие. Техника безопасности.	1	-	1	Вводный контроль: (входящая педагогическая диагностика).
2. Занимательная математика.	70	35	35	Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по пройденному материалу.(промежуточна

				я педагогическая диагностика)
3. Итоговое занятие(по дисциплинам:«Азбукознание», «Занимательная математика»)	1	-	1	Итоговый контроль: Обобщение и закрепление изученного материала. (итоговая педагогическая диагностика)
Итого часов:	72	35	37	

1.5.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

- знакомство с программой;
- инструктаж по технике безопасности;
- проведение входящей диагностики по дисциплинам.

Формы контроля:вводный контроль–входящая диагностика.

2. Занимательная математика.

Теория:

- знакомство с числами от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;
- знакомство со вторым десятком;
- уметь узнавать фигуры, изображенные на рисунке (*круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок, прямая линия*);
- знать состав чисел первого десятка с опорой на счетный материал;

Практика:

- различать: число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -);
- многоугольники: треугольник, квадрат, четырехугольник, пятиугольник;
- сравнивать: предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, по размерам (*больше, меньше*);
- ориентировка в пространстве;

– два числа, характеризую результат сравнения словами «*больше*», «*меньше*», «*больше на*», «*меньше на*».

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, актуализация полученных знаний и умений, выполнение заданий, (промежуточная педагогическая диагностика).

3. Итоговое занятие.

– обобщение и закрепление изученного материала.

Формы контроля: итоговый контроль – итоговая диагностика.

1.5.3. Календарный план воспитательной работы на 2023 / 2024 учебный год

Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения
Гражданин и патриот	«Урок мужества»	ежемесячно
	День освобождения Краснодарского края и завершения битвы за Кавказ	9 октября
	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	4 ноября
	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	12 декабря
	«Блокада Ленинграда»	27 января
	V районный слет-турнир военно-патриотических отрядов образовательных организаций Адлерского района г. Сочи	февраль
	Открытая интеллектуально-познавательная онлайн - игра «Великая Победа – гордость всех поколений!»	май
	Акция «Бессмертный полк»	май
	Акция «Наследники Победы»	май
	Акция «Георгиевская ленточка»	май
	Акция «Окна Победы»	май
Акция «Лица Победы»	май	
Социализация и духовно-нравственное развитие	Акция «Радуга крышек Сочи»	Постоянно
	«Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта» с приглашением инспектора (ПДН) ГДН Адлерского ЛОП.	октябрь, декабрь, март, май
	Городской конкурс «Жить в мире с собой и другими», посвященный Международному Дню инвалидов»	ноябрь
	Всероссийский экологический диктант	ноябрь
	Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1 декабря
	Всероссийская акция, посвященная «Дню смеха»	1 апреля

	Всероссийская акция «Будь здоров!»	7 апреля
	Всероссийская акция, посвященная Дню музеев	18 мая
	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	19 мая
	Конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Золотое сердце» среди образовательных организаций города Сочи	май

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком (*приложение 1*) и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало и окончание учебного года регламентируются локальными актами Центра.

Начало и окончание учебного года регламентируются локальными актами Центра.

Всего учебных недель – 36.

Объём учебных часов – 72 часа.

Режим работы – 1 раз в неделю по 2 часа.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами, допускается изменение форм занятий.

Нерабочие праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Материально-техническое обеспечение программы: учебная доска, простые карандаши; ластик; цветные карандаши: синий, красный, зеленый, желтый на каждого ребенка; шариковые ручки с синей, зеленой, красной пастой на каждого ребенка; тетради в крупную и мелкую клетку; тетради в косую линейку, касса букв и слогов, касса цифр, счетные палочки, пеналы с разрезным раздаточным материалом, калька, рабочие тетради на каждого обучающегося (Бурдина С.В. «Изучаем математику»; Бурдина С.В. «Счёт»); учебно-методическая литература.

Кадровое обеспечение программы. Для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое

образование и владеющие профессиональными знаниями в области детской педагогики.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце I полугодия:

– Индивидуальная карточка для отслеживания результативности освоения программы «Занимательная математика».

– Таблица для отслеживания результативности освоения программы «Занимательная математика».

Итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года:

– Индивидуальная карточка для отслеживания результативности освоения программы «Занимательная математика».

– Сводная таблица для отслеживания результативности освоения программы «Занимательная математика».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

– материалы диагностики.

2.4. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Контроль и оценка достижений обучающихся.

Формы и методы контроля и оценки:

– педагогическое наблюдение;

– педагогическая диагностика.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

– входной контроль;

– текущий контроль;

– промежуточный контроль;

– итоговый контроль.

Назначение **входного контроля** состоит в определении уровня развития, способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение,

проводится в форме *входящей педагогической диагностики*.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех занятий в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Включает в себя педагогическое наблюдение, устный опрос.

Промежуточный контроль достижений, обучающихся осуществляется в конце первого полугодия изучения программы (*промежуточной педагогической диагностики*).

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в виде: *итоговая педагогическая диагностика*.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в 3 основных направлениях:

- оценка уровня усвоения теоретических знаний;
- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- оценка общеучебных умений и навыков.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

- журнал посещаемости;
- мониторинг педагогической диагностики;
- диагностические карты (карточка для отслеживания результативности освоения программы «Занимательная математика», таблица для отслеживания результативности освоения программы);

- диагностические работы для по программе (входящая, промежуточная, итоговая).

С целью изучения уровня развития, контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Педагог, использует показатели, критерии, методы диагностики, определяют уровни обучения и развития каждого обучающегося. Низкий уровень – 3-4 балла, средний уровень – 5-7 баллов, высокий уровень – 8-9 баллов.

Параметры	Входящая диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
<p>1. УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</p> <p>Уровень оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокий уровень – 8-9 баллов; – средний уровень – 5-7 баллов; – низкий уровень – 3-4 балла. 	<ul style="list-style-type: none"> – Счёт в пределах 10. Оценка результатов: • 3 балла – сосчитал до 10 без ошибок; • 2 балла – сосчитал до 10, но допустил 1-3 ошибки; • 1 балл – не знает счёт в пределах 10. 	<ul style="list-style-type: none"> – Знать нумерацию чисел в пределах 10 (название, последовательность). Оценка результатов: • 3 балла – все соединения выполнены правильно; • 2 балла – допущено 1-3 ошибок; • 1 балл – допущено 4 и более ошибок. – Знать состав 	<ul style="list-style-type: none"> – Решать простые задачи на сложение и вычитание на основе счета предметов. Оценка результатов: • 3 балла – задача записана и решена верно; • 2 балла – задача записана верно, но ответ не верный; • 1 балл – задача записана и решена не верно. – Пользоваться

	<p>изображены на рисунке (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 балла – задание выполнено правильно; • 2 балла – правильно выполнил одно из заданий; • 1 балл – задание выполнено неправильно. <p>– Понятие «больше», «меньше».</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 балла – задание выполнено правильно; • 2 балла – допущено 1-3 ошибки; • 1 балл – допущено 4 и более ошибок. 	<p>числа первого десятка с опорой на счетный материал.</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 балла – правильно определил состав числа; • 2 балла – допущена 1 ошибка; • 1 балл – допущено 2 и более ошибок. <p>– Пользоваться арифметическими знаками действиями.</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 балла – все примеры решены верно; • 2 балла – допущено 1-2 ошибки; • 1 балл – допущено 3 и более ошибок. 	<p>арифметическими знаками действиями.</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 балла – знаки расставлены верно; • 2 балла – допущена 1 ошибка; • 1 балл – допущено 2-3 ошибки. <p>– Знать нумерацию чисел в пределах 10 (название, последовательность) и сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 балла – задание выполнено верно; • 2 балла – допущено 1-3 ошибок; • 1 балл – допущено 4 и более ошибок.
--	---	--	--

2. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУКИ	– Знать и уметь выполнять разные виды штриховки. – При раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков.	– Ориентироваться в тетради в клетку. – При раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков.	– Ориентироваться в тетради в клетку. – При раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков.
---	---	--	--

2.4.1. Оценочные материалы.

Оценочные материалы – педагогом разработан пакет диагностических методик, позволяющий определить достижение обучающихся (планируемые результаты).

2.4.2. Методические материалы.

При проведении занятий используются следующие **методы**: *словесные* (устное изложение, беседа, словесные игры), *наглядные* (работа с иллюстрациями, таблицами, логическими цепочками, рабочими тетрадями на печатной основе по образцу), *практические* (упражнения на развитие логического мышления; ориентировка на плоскости, на листе, выполнение арифметических действий, графические диктанты, штриховки).

Технологии: технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология.

2.4.3. Список литературы.

1. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-синтез, 2014.
2. Бережнова О.В. Вариативные формы организации дошкольного образования. «Детство-пресс», 2010.

3. Бурдина С.В. «Изучаем математику» 2 части: Издательство филиал «Дом печати – Вятка».
4. Бурдина С. В. «Счет» Издательство филиал «Дом печати – Вятка».
5. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, — 2008.
6. Панфилова М.А. «Лесная школа» М.:Издательство ГНОМ иД, 2000. – 80с.
7. Федосова Н.А., Коваленко Е.В. и др. Научный руководитель Н.А. Федосова. «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет». – М.: Просвещение, 2013.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия предус- мотрены	Каникулярный Период (К)	Промежуточная (П)	Ознакомительный уровень программы		Неделя обучения	Год обучени я
			Группа 1.	Группа 2		
			0	0	28.08.23-03.09.23	сентябрь
			0	0	04.09.23-10.09.23	
			2	2	11.09.23-17.09.23	октябрь
			2	2	18.09.23-24.09.23	
			2	2	25.09.23-01.10.23	
			2	2	02.10.23-08.10.23	
			2	2	09.10.23-15.10.23	
			2	2	16.10.23-22.10.23	ноябрь
			2	2	23.10.23-29.10.23	
			2	2	30.10.23-05.11.23	
			2	2	06.11.23-12.11.23	
			2	2	13.11.23-19.11.23	
			2	2	20.11.23-26.11.23	декабрь
			2	2	27.11.23-03.12.23	
			2	2	04.12.23-10.12.23	
			2	2	11.12.23-17.12.23	
			2	2	18.12.23-24.12.23	
			2	2	25.12.23-31.12.23	январь
			0	0	01.01.24-07.01.24	
			2	2	08.01.24-14.01.24	
			2	2	15.01.24-21.01.24	
			2	2	22.01.24-28.01.24	
			2	2	29.01.24-04.02.24	февраль
			2	2	05.02.24-11.02.24	
			2	2	12.02.24-18.02.24	
			2	2	19.02.24-25.02.24	
			2	2	26.02.24-03.03.24	
			2	2	04.03.24-10.03.24	март
			2	2	11.03.24-17.03.24	
			2	2	18.03.24-24.03.24	
			2	2	25.03.24-31.03.24	
			2	2	01.04.24-07.04.24	
			2	2	08.04.24-14.04.24	апрель
			2	2	15.04.24-21.04.24	
			2	2	22.04.24-28.04.24	
			2	2	29.04.24-05.05.24	
			2	2	06.05.24-12.05.24	
			2	2	13.05.24-19.05.24	май
			2	2	20.05.24-26.05.24	
			2	2	27.05.23-02.07.24	
			36	7 2	Всего учебных недель	
			36	7 2	Всего часов по программе	



Реализация программы за счет муниципального задания

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Карточка для отслеживания результативности освоения программы

ФИО обучающегося: _____,

Группа № _____

Показатели/ Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);	5-7		
	- макси/уровень (ребенок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	8-10		

1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы (не менее 10 терминов)	- мини/уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1-4		
	- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5-7		
	- макси/уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	8-10		
2. Практическая подготовка				
2.1. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков более ½);	5-7		
	- макси/уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	8-10		
2.2. Работа со специальным оборудованием и оснащением	- мини/уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1-4		
	- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	5-7		
	- макси/уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8-10		
2.3. Творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1-4		
	- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические	5-7		

	задания с элементами творчества).	8-10		
3. Обще учебные умения и навыки				
3.1. Самостоятельность в подборе и использовании информации из различных источников Осуществление учебно-исследовательской работы.	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает затруднения при работе с различными источниками информации; не может придумать тему и написать реферат, проект)	1-4		
	- средний уровень (работает с источниками информации с помощью педагога или родителей; выполняет в основном задания на основе образца)	5-7		
	- макси/уровень (самостоятельно работает с источниками информации; придумывает тему работы)	8-10		
3.3. Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- мини/уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации от педагога);	1-4		
	- средний уровень (слушает педагога в случае заботливого контроля)	5-7		
	- макси/уровень (активно слушает педагога)	8-10		
3.4. Свобода владением и подачей информации (коммуникативные умения)	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в выступлениях перед аудиторией);	1-4		
	- средний уровень (выступает, имея опорный текст)	5-7		
	- макси/уровень (свободно выступает перед аудиторией)	8-10		
3.5. Способность самостоятельно готовить реквизит, декорации, костюмы для социально-значимых событий	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в подготовке рабочего места);	1-4		
	- средний уровень (готовит рабочее место под контролем педагога)	5-7		
	- макси/уровень			

	(самостоятельно и качественно готовит рабочее место)	8-10		
3.6. Безопасность работы (навыки соблюдения правил безопасности)	- мини/уровень умений (обучающийся не обладает навыками безопасности);	1-4		
	- средний уровень (соблюдает правила безопасности под контролем педагога)	5-7		
	- макси/уровень (обладает всеми навыками безопасности)	8-10		

**Сводная таблица для отслеживания
результативности освоения программы**

группы № _____

Показатели/Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество обучающихся в группе	
		Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1.1. Соответствие теоретических знаний	-мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
1.2. Владение терминологий	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.1. Соответствие практических умений и навыков	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.2.Работа со специальным оборудованием	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.3. Творческое отношение к делу	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.1.Самостоятельный подбор информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		

	- макси/уровень		
3.3. Адекватность восприятия информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.4. Свобода владением и подачей информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.5. Самостоятельность в подготовке и уборке рабочего места	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.6. Соблюдение правил безопасности	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		