

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
«ОРИЕНТИР» ГОРОДА СОЧИ

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МБУ ЦДОД «Ориентир»  
Протокол № 4 от 16.05.2023 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ЦДОД «Ориентир»  
Набоких Н.П.  
Приказ № 24-ОД от 16.05.2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«КОМПЬЮТЕРНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»**

*Уровень программы: ознакомительный*

*Срок реализации: 1 год (72 часа)*

*Возрастная категория: 10-11 лет*

*Форма обучения: очная, очно-дистанционная*

*Вид программы: модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID - номер Программы в Навигаторе: 9001

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
**Савиных Наталья Владимировна**

городской округ  
город-курорт  
Сочи  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1</b>	<b>Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.</b>	<b>3</b>
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	3
1.1.1.	Направленность и вид программы.	3
1.1.2.	Новизна, актуальность и целесообразность программы.	3
1.1.3.	Отличительные особенности.	4
1.1.4.	Адресат программы.	4
1.1.5.	Форма обучения и режим занятий.	5
1.1.6.	Особенности организации образовательного процесса.	5
1.1.7.	Уровень программы, объём и сроки реализации.	7
1.2.	Цель и задачи программы.	7
1.3.	Планируемые результаты.	8
1.4.	Нормативно-правовое обеспечение.	9
1.5.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ.	10
1.5.1.	Учебный план.	10
1.5.2.	Содержание учебного плана.	10
1.5.3.	План воспитательной работы	11
<b>Раздел 2</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.</b>	<b>14</b>
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.	14
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	14
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ФИКСАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.	15
2.4.	ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.	16
2.4.1.	Оценочные материалы.	18
2.4.2.	Методические материалы.	19
2.4.3.	Список литературы.	19
	Календарный учебный график	21
	Диагностические материалы	22
	<i>Приложение 1</i>	22
	<i>Приложение 2</i>	23
	<i>Приложение 3</i>	26

## Раздел 1.

### **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

#### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

##### **1.1.1. Направленность и вид программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительного уровня «Компьютерный калейдоскоп» имеет **техническую направленность (вид деятельности - управление компьютером и информацией).**

После окончания обучения по программе «Компьютерный калейдоскоп», возможно прохождение программ «Пользователь ПК», «Электроник».

##### **1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы.**

Программа «Компьютерный калейдоскоп» впервые объединяет следующие образовательные области: управление компьютером, информацией, рисование Paint 2D (3D), MicroSoft Office: Word, PowerPoint, поиск информации в Интернете, создание собственных проектов обучающихся. Основная ее идея осуществление комплексного подхода к школьному курсу и расширенного использования всех доступных программ и тренажеров для развития компьютерной грамотности.

##### **Актуальность**

Персональный компьютер сейчас самое часто используемое техническое средство для учебы и работы. Актуальность создания программы обусловлена тем, что возникла необходимость в грамотных начальных знаниях при работе с информацией и компьютером для обучающихся. Калейдоскоп программ дает многообразие изучения компьютера не как источник – для игр, а как нужно и правильно его применять. Она построена для создания условий развития мотивации ребёнка к школе, создание условий для его самостоятельности при общении с компьютером.

По окончании программы, обучающиеся получают представление о мини программах для решения разных задач, тесно связанных со школьной программой, поиском и сохранением информации в Интернете.

### **Педагогическая целесообразность.**

В школах дети начинают изучать компьютер в основном с 7 класса. Дома дети начинают смотреть мультфильмы и играть в игрушки с 2 лет на планшете или телефоне и с 4 лет, как только начинают держать компьютерную мышку за компьютером. Детям необходимо научиться использовать компьютер максимально для развития всех его возможностей.

Программа «Компьютерный калейдоскоп» направлена на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков по выполнению школьных заданий с помощью компьютерных приложений, изучение способов применения их в дальнейшем в практической и творческой работе.

### **1.1.3. Отличительные особенности.**

Главной особенностью программы является то, что она ориентирована на обучающихся 5-х классов и мотивирует к изучению азов компьютерной грамотности. Программа способствует углубленному изучению отдельных предметов школьной программы и реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. Роль компьютера как средства обучения возрастает, что ставит обучающихся перед потребностью быть его грамотными пользователями.

Предусмотрено применение инструментария электронного обучения: профильных сайтов, платформ публичных выступлений.

Согласно Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, ведение в основы современных профессий является одним из направлений дополнительного образования детей. Программа включает в себя цикл профориентационных мероприятий, состоящих в основном из профориентационных игр и упражнений: «Аукцион профессий», «Сотворение мира», «Самая самая», «Профессия на букву», «Профессия будущего» и знакомство с «Атласом новых профессий».

#### **1.1.4. Адресат программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 10-11 лет. Принимаются все желающие с разными умениями и навыками, кому интересен этот вид деятельности.

Численный состав объединения и продолжительность занятий определяется Уставом учреждения, с учетом рекомендаций санитарных норм, что составляет 8-10 человек.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Дети с ОВЗ и инвалидностью принимаются после собеседования родителей (законных представителей) с педагогом-психологом. Собеседование проводится с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального образовательного маршрута или рекомендации родителям обучаться в другой образовательной организации с более подходящими условиями для данной нозологии и уровня трудностей у ребенка.

#### **1.1.5. Форма обучения и режим занятий.**

**Форма обучения** – очная, с возможностью реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 занятия, продолжительность каждого занятия – 45 минут с обязательной 15-й переменной после каждого учебного часа. Предусмотрены перерывы для отдыха и проветривания помещения, режим занятий соответствует правилам и нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### **1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.**

**Состав группы:** постоянный, занятия проводятся в групповой форме.

## Формы организации деятельности детей на занятии:

Индивидуальная	Групповая	Фронтальная
индивидуально-групповая, индивидуальное выполнение заданий, решение проблем, практические работы, выполнение творческих работ	упражнения, практические занятия	работа по подгруппам

**Типы занятий:** комбинированные, практические, диагностические, итоговые.

**Формы проведения занятий:** беседа, выставка, защита проектов, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, конкурс, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация, творческая мастерская, тестирование, экскурсия.

В программе предусмотрена возможность обучения детей с ОВЗ, одарённых детей, детей, состоящих на различных видах профилактического учёта по **индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)**. ИОМ разрабатывается в начале учебного года после диагностики обучающегося. ИОМ разрабатывается с учётом **сетевой формы реализации программы**. В сетевой форме организации обучения принимают участие организации – сетевые партнёры МБУ ЦДОД «Ориентир»:

- ГБУ «Центр диагностики и консультирования КК» (обследование обучающихся с целью определения и уточнения образовательного маршрута психолого-медико-педагогической комиссией);

- АНО «Инклюзия Сочи» (использование материально-технической базы АНО для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью);

- ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр» (обмен учебной и иной информацией, проведение совместных мероприятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью);

- ВДЦ «Орлёнок» (организация совместного образовательного пространства для обучения и воспитания одарённых детей);
- ГКУ КК «Центр занятости населения» г. Сочи (проведение совместных профориентационных мероприятий для детей и родителей);
- ОАО санаторий «Южное взморье» (проведение совместных мероприятий по профориентации обучающихся);
- образовательные организации Адлерского района г. Сочи (совместные образовательные и воспитательные мероприятия для обучающихся).

### **1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Программа «Компьютерный калейдоскоп» ознакомительного уровня, со сроком реализации 1 год – всего 72 учебных часа.

### **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цели:** формирование технических знаний и навыков в области компьютерных технологий через прикладные программы.

#### **Задачи:**

#### *Предметные:*

- познакомить с обработкой и хранением информации на компьютере;
- овладеть системой базовых знаний информационных технологий;
- научить использовать полученные знания для домашних заданий;
- овладеть системой базовых знаний в MicrosoftOfficeWord: шрифт, абзац рисунок, списки, таблицы, оформление документа;
- научить создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения и видео;
- научить поиску информации в сети Интернет, работе с электронной почтой.

#### *Личностные:*

- сформировать навыки работы над собственными проектами;
- стимулировать интерес и исследовательскую деятельность учащихся, при решении различных задач в школьной области;

– предоставить ребятам возможность участия в олимпиадах, конкурсах в области IT технологий, в качестве закрепления изучаемого материала и в целях мотивации обучения.

*Метапредметные:*

– уметь работать с различными источниками информации, передавать, обрабатывать, хранить ее;

– создать все условия для развития навыков самостоятельности и уверенности в себе;

– сформировать у учащихся желания к получению результата.

### **1.3. Планируемые результаты.**

**Предметные:**

К концу года обучающиеся должны

***знать:***

✓ требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены основы персонального компьютера;

✓ устройства компьютера и выполняемые ими функции;

✓ действия с информацией: ввод, хранение, обработка и вывод;

✓ создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;

✓ работать с интерфейсом: рабочий стол, главное меню, работа с окнами;

✓ текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования текстов на русском и английском языках;

***уметь:***

✓ различать и сохранять файлы в разных форматах;

✓ создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;

✓ применять возможности работы с рисунками, таблицами и списками;

✓ искать информацию в сети Интернет;

✓ использовать основные приемы создания презентаций.



**Личностные: обучающийся получит навыки:**

- ✓ развитие личной ответственности за качество информации в интернете;
- ✓ опыт использовать компьютерные технологии в школе;
- ✓ расширять кругозор в области применения компьютера;
- ✓ ответственное отношение к учению.

**Метапредметные: у обучающегося будет развит:**

- ✓ путь планирования достижения целей;
- ✓ опыт правильности выполнения учебной задачи;
- ✓ поиск и структурирование информации;
- ✓ умение работать над проектом в команде.

**1.4. Нормативно-правовое обеспечение.**

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;

10. Уставом МБУ ЦДОД «Ориентир»;

11. Локальными актами.

## 1.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ

### 1.5.1. Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Все го	Теор ия	Прак тика	
<b>БЛОК 1</b>					
1.	Вводное занятие	2	2	-	Знакомство с курсом обучения. Инструктаж по ТБ.
2.	Управление компьютером и информацией	4	2	2	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение, Опрос по теории. Рабочая тетрадь.
3.	Рисование Paint 2D и 3D Изобразительное искусство.	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Опрос по теории.
4.	MicroSoftOffice: Word: математика + информатика, русский язык + литература.	16	4	12	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение. Опрос по теории. Контрольная работа.
5.	Промежуточный контроль	2		2	Промежуточный тест.
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	
<b>БЛОК 2</b>					
1.	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Повторение.
2.	MicroSoftOffice: PowerPoint: география, технология, английский язык.	16	4	12	Промежуточный тест. Педагогическое наблюдение. Опрос по теории. Проект.
3.	Поиск информации в Интернете. История, биология, кубановедение.	10	2	8	Текущий контроль. Опрос по теории. Педагогическое наблюдение. Презентация по теме.
4.	Творческий проект	8	-	8	Итоговый контроль (тест). Педагогическое наблюдение, опрос, выполненная работа.
5.	Профориентация	2		2	
6.	Итоговое занятие	2	-	2	Демонстрация выполненной работы.
	<b>Итого часов</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>33</b>	
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>55</b>	

## 1.5.2. Содержание учебного плана

### БЛОК 1

#### 1. Вводное занятие.

*Теория:* Обзор программы курса. Правила поведения в компьютерном классе. Возможности и область применения компьютера.

*Практика:* Ответы на вопросы по охране труда. Выполнение упражнения с графическими примитивами.

#### 2. Управление компьютером и информацией.

*Теория:* Информация вокруг нас. Ввод, хранение, передача и обработка информации. Управление компьютером. Основы операционной системы Windows, каталоги, окна и действия с ними.

*Практика:* рабочая тетрадь.

*Форма контроля:* Текущий контроль. Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

#### 3. Рисование Paint 2D и 3D. Изобразительное искусство

*Теория:* Изобразительное искусство: шрифты, натюрморт, декоративно–прикладное искусство России. Истоки. Игрушечных дел мастера.

*Практика:* создание новых шрифтов, рисование натюрморта, рисование игрушек.

*Форма контроля:* Текущий контроль. Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Натюрморт.

#### 4. MicroSoft Office: Word: математика + информатика, русский язык и литература

*Теория:* структура окна Word, форматирование с текстом, таблицами, формулами, фигурами. Натуральные числа. Отрезок, прямая, луч, плоскость. Виды углов, обозначение, измерение. Многоугольники. Равные фигуры. Треугольник и его виды. Прямоугольник. Ось симметрии фигуры. Площадь. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Пирамида. Формат текста, абзаца, орфография, вставка и замена текста, оглавление, нумерация страниц, колонтитулы. Вставка рисунка. Списки.

**Практика:** Создание таблиц: умножения, меры величин, римские и арабские числа. Свойства умножения. Степень числа. Логические математические игры: тетрис, шарики, снайпер, sudoku, пятнашки, 2048, Логические головоломки. Лабиринты. Клавиатурный тренажер, редактирование и форматирование шрифта, абзаца, заголовки разного уровня, списки, буква, интервалы, отступы, цитаты. Вставка рисунка, номер страницы, оглавление, титульный лист.

**Форма контроля:** Текущий контроль. Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Контрольная работа.

### **5. Промежуточный контроль. Итоговое тестирование.**

## **БЛОК 2**

### **1. Вводное занятие**

### **2. Технология создания презентаций Microsoft Power Point**

**Теория:** Характеристика программы, работа с презентациями в MSPower Point. Изучение строения окна программы PowerPoint, создание и открытие. Оформление титульного слайда. Макеты. Дизайн.

**Практика:** Приемы применения разметки слайдов. Оформление заголовков. Вставка в слайды различных объектов. Применение эффектов анимации в презентации, встроенная анимация. Создание интерактивного оглавления. Озвучивание презентации.

**Форма контроля:** Текущий контроль: создание интерактивной презентации. Творческий проект.

### **3. Поиск информации в Интернете. История, биология, кубановедение.**

**Теория:** критерии поиска текста и изображений, способы сохранения разных элементов на компьютер, выделение и копирование текста, форматирование всего документа в едином стиле.

**Практика:** выделение и копирование текста, вставка в программу Word, форматирование всего документа в едином стиле, вставка номер страницы, оглавление, титульный лист. Подготовка документа к печати.

**Форма контроля:** Текущий контроль. Опрос по теории. Педагогическое наблюдение. Презентация.

#### 4. Творческий проект

**Практика:** создание творческого проекта: выбор темы, план будущей работы, подбор материала, выбор программы для проекта, создание проекта.

**Форма контроля:** Итоговый контроль. Педагогическое наблюдение, опрос, выполненный проект.

#### 5. Профорientация

**Практика:** профорientационных игр и упражнений: «Аукцион профессий», «Сотворение мира», «Самая-самая», «Профессия на букву», «Профессия будущего» и знакомство с «Атласом новых профессий».

#### 6. Итоговое занятие.

**Практика:** Демонстрация выполненной работы.

**Форма контроля:** итоговое тестирование, выполненная работа.

### 1.5.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*на 2023 / 2024 учебный год*

Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения
Гражданин и патриот	«Урок мужества»	ежемесячно
	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	4 ноября
	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	9 декабря
	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	12 декабря
	V районный слет-турнир военно-патриотических отрядов образовательных организаций Адлерского района г. Сочи	февраль
	Открытая интеллектуально-познавательная онлайн - игра «Великая Победа – гордость всех поколений!»	май
	Акция «Бессмертный полк»	май

	Акция «Наследники Победы»	май
	Акция «Георгиевская ленточка»	май
	Акция «Окна Победы»	май
	Акция «Лица Победы»	май
Социализация и духовно-нравственное развитие	Акция «Радуга крышек Сочи»	Постоянно
	«Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта» с приглашением инспектора (ПДН) ГДН Адлерского ЛОП.	октябрь, декабрь, март, май
	Городской конкурс «Жить в мире с собой и другими», посвященного Международному Дню инвалидов»	ноябрь
	Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1 декабря
	Всероссийская акция «День науки»	8 февраля
	Конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Золотое сердце» среди образовательных организаций города Сочи	май
Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	Социально - экологический конкурс «Черноморские дельфины», посвященный Международному дню Черного моря	октябрь
	Всероссийский урок астрономии	5 ноября
	Всероссийский день сбора макулатуры.	15 ноября
	Всероссийская акция «День леса»	21 марта
	Всероссийская акция «День птиц»	1 апреля
	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли	22 апреля
Профорентация	День открытых дверей в онлайн - формате	сентябрь, май
	Профорориентационный конкурс-практикум «Сочи – город мастеров»	декабрь-январь
	День рождения дополнительного образования	15 июня
Работа с родителями	Онлайн общее родительское собрание	сентябрь
	Онлайн общее родительское собрание	май
	Выставка, посвященная Дню матери	29 ноября
	Выставка, посвященная Новому году и Рождеству	декабрь - январь
	Выставка, посвященная Дню защитника Отечества	23 февраля
	Выставка, посвященная Международному женскому дню	8 марта
	Выставка, посвященная «Дню космонавтики»	12 апреля
	Выставка «Светлый праздник Пасха»	24 апреля
	Выставка, посвященная «Дню Победы»	9 мая
Экскурсии	Тематические экскурсии	Осенние, зимние, весенние каникулы

## Раздел 2.

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

#### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком (*приложение 1*) и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало и окончание учебного года регламентируются локальными актами Центра.

Всего учебных недель– 36 недели.

Объем учебных часов –72 часа.

Режим работы- 1 раз в неделю по 2 часа.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком (*Приложение 1*), допускается изменение форм занятий.

В период школьных каникул МБУ ЦДОД «Ориентир» может:

- проводить занятия и мероприятия по специальному расписанию,
- проводить занятия в форме поездок, слётов, тренировок, профильных лагерей, летних школ и т. п.

Нерабочие праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

#### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Важным условием реализации программы «Компьютерный калейдоскоп» является достаточный уровень материально-технического обеспечения, наличие оборудования и инвентаря, аудио-, видео-, фото-, интернет источников.

Для организации обучения предполагает наличие компьютерного класса.



Оборудование кабинета «Компьютерный калейдоскоп»:

- рабочее место педагога;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты раздаточного материала.

### **Оборудование компьютерного класса:**

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. парты – 8;
2. стулья – 16;
3. кондиционер – 1;
4. компьютерные столы – 9;
5. компьютерные кресла – 9;
6. компьютер – 9;
7. осветительные приборы – 9;
8. шкаф для книг, пособий – 1;
9. принтер – 1;
10. учебная доска – 1.

Программное обеспечение: ОС Windows 7, Microsoft Office, Google.

**Кадровое обеспечение программы.** Для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования детей, имеющий педагогическое образование и владеющий специальными профессиональными знаниями в области информатики.

### **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ФИКСАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Промежуточная аттестация проводится в конце 1 полугодия. Итоговая аттестация в конце года. Индивидуальная карточка для отслеживания результативности «Компьютерный калейдоскоп».

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

- Материалы тестирования.
- Портфолио.
- Грамоты, дипломы, благодарственные письма.

## 2.4. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

### Контроль и оценка достижений обучающихся.

#### Формы и методы контроля и оценки:

- наблюдение;
- тестирование.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Назначение **входного контроля** состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования, письменного опроса.

**Текущий контроль** результатов подготовки осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении учащегося требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

**Промежуточный контроль** достижений, обучающихся осуществляется в конце второго полугодия и осуществляется в виде тестирования.

**Итоговый контроль** результатов подготовки обучающихся

осуществляется в виде: тестирования и демонстрации выполненных работ.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в 3 основных направлениях:

- оценка уровня усвоения теоретических знаний;
- соответствие практических умений и навыков программным требованиям
- оценка общеучебных умений и навыков.

Педагог, используя показатели, критерии, методы диагностики, определяет уровни обучения и развития каждого обучающегося. Низкий уровень – 1-4 балла, средний уровень – 5-7 баллов, высокий уровень – 8-10 баллов.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Выполнять все операции с объектами Windows. Действия с окнами.	Правильность выполнения операций: создание папки, переименование файла, копирование рисунков, удаление ярлыка, изменение размера, перемещение, вид значков, свернуть в окно, развернуть, закрыть	Экспертное наблюдение; экспертная оценка; решение ситуационных задач по практическому заданию
Контролировать соответствие форматирования текста, абзаца, таблицы, списки в MSWord.	Правильность контролирования форматирования текста по соответствию типу, размеру, начертанию текста, отступам и интервалам абзаца, создание и заполнение таблиц, нумерованные, маркированные, смешанные, многоуровневые спискам.	
Контролировать	Правильность	

качество заполнения таблиц в MSExcel.	контролирования введения формул, типов данных, вычислений, абсолютных и относительных ссылок.	
Вставлять переходы, анимацию, оформлять дизайн по тематике.	Правильность соответствия теме презентации, выбор цвета текста и фона, переходов между слайдами и демонстрация по времени.	
Контролировать сбор транспорта по схеме: Лего-конструктора.	Правильный выбор деталей, подбор цвета	
Контролировать качество фильма в MovieMaker.	Правильность контролирования вставка изображение, видео, звука, титров и переходов.	
Вставлять переходы, анимацию, оформлять дизайн по тематике.	Правильность соответствия теме презентации, выбор цвета текста и фона, переходов между кадрами и демонстрация по времени.	
Соблюдать правила техники безопасности.	Правильность применения знаний по технике безопасности на рабочем месте.	

#### **2.4.1. Оценочные материалы.**

Педагогом разработан пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающихся (планируемые результаты) (Приложение 2 к программе).

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство установленного образца.

### **2.4.2. Методические материалы.**

1. Подборка разработок занятий по MSWord: «Набор текста и редактирование» «Форматирование текста», «Форматирование абзаца», «Создание и форматирование таблиц», «Многоуровневые списки», «Автофигуры для оформления», «Вставка символов», «Оформление схем».

2. Методическая разработка по MSPower Point: «Оглавление презентации», «Переходы и дизайн», «Анимация», «Настройка демонстрации»,

3. Демонстрационный материал: Презентации: «Устройства компьютера», «Основные действия над объектами», «Знакомство с программой MSWord», «Таблицы в MSWord», «Структура документа», «По предмету», «О профессии», «Об увлечении», «О спорте», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «Абсолютные и относительные ссылки».

4. Раздаточный материал: «Кроссворд», «Создание логотипа», «Флаги стран мира», «Город из фигур», «Деревянный дом в фас и профиль», «Шахматы», «Оформление визитки, меню, афиши», «Орнаменты», «Транспорт», «Объемные геометрические фигуры», «Танаграм», «Расписание уроков», «Меры величин», «Вставка формул», Контрольная работа, «Таблица умножения», «Календарь», «Вычисление примеров по математике», «Вычисления и проценты»,

5. Плакаты: «Компьютер и безопасность».

6. Демонстрационные таблицы, иллюстрации, чертежи, схемы моделей, видеофильмы, материалы из интернета.

### **2.4.3. Список литературы.**

**Для педагога:**

1. Учебник Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

2. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5-6 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

4. Грязнова Е.М. Занимательная информатика // Информатика и образование. – 2007. –№6. – с.77 - 87.

5. Журова см. Внеурочные занятия по информатике // Информатика и образование. – 2006. –5. – с. 8-13.

6. Учебники по всем предметам 5 класса для метапредметных связей.

**Список литературы для учащихся:**

1. Т. В. Безбородова «Первые шаги в геометрии», - М.: «Просвещение», 2009.

2. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие. - Пересказ с англ.-М.: Инт, 1998.

3. Энциклопедический словарь юного техника. - М., «Педагогика», 1988. - 463 с.

**Интернет- ресурсы:**

1. <https://творчество-наука.рф/лего-конструирование-001524-28-12-16/>

2. [https://infourok.ru/?doc\\_dwn=1185113](https://infourok.ru/?doc_dwn=1185113)

3. <https://pandia.ru/text/78/078/69990.php>

4. <http://www.school.edu.ru/int>



## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Карточка для отслеживания результативности освоения программы

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_,

Группа № \_\_\_\_\_

Показатели/ Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ );	5-7		
	- макси/уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	8-10		
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы (не менее 10 терминов)	- мини/уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1-4		
	- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5-7		
	- макси/уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	8-10		
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков более $\frac{1}{2}$ );	5-7		
	- макси/уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными	8-10		



	программой за конкретный период)			
2.2. Работа со специальным оборудованием и оснащением	- мини/уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1-4		
	- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	5-7		
	- макси/уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8-10		
2.3. Творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1-4		
	- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	5-7		
	- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	8-10		
<b>3. Обще учебные умения и навыки</b>				
3.1. Самостоятельность в подборе и использовании информации из различных источников Осуществление учебно-исследовательской работы.	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает затруднения при работе с различными источниками информации; не может придумать тему и написать реферат, проект)	1-4		
	- средний уровень (работает с источниками информации с помощью педагога или родителей; выполняет в основном задания на основе образца)	5-7		
	- макси/уровень (самостоятельно работает с источниками информации; придумывает тему работы)	8-10		
3.3. Адекватность восприятия информации, идущей от	- мини/уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии	1-4		

педагога	информации от педагога); - средний уровень (слушает педагога в случае заботливого контроля) - макси/уровень (активно слушает педагога)	5-7  8-10		
3.4. Свобода владением и подачей информации (коммуникативные умения)	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в выступлениях перед аудиторией); - средний уровень (выступает, имея опорный текст) - макси/уровень (свободно выступает перед аудиторией)	1-4  5-7  8-10		
3.5. Способность самостоятельно готовить реквизит, декорации, костюмы для социально- значимых событий	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в подготовке рабочего места); - средний уровень (готовит рабочее место под контролем педагога) - макси/уровень (самостоятельно и качественно готовит рабочее место)	1-4  5-7  8-10		
3.6. Безопасность работы (навыки соблюдения правил безопасности)	- мини/уровень умений (обучающийся не обладает навыками безопасности); - средний уровень (соблюдает правила безопасности под контролем педагога) - макси/уровень (обладает всеми навыками безопасности)	1-4  5-7  8-10		

**Сводная таблица для отслеживания  
результативности освоения программы**

группы № \_\_\_\_\_

Показатели/Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество обучающихся в группе	
		Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1.1. Соответствие теоретических знаний	-мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
1.2. Владение терминологий	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.1. Соответствие практических умений и навыков	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.2. Работа со специальным оборудованием	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.3. Творческое отношение к делу	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.1. Самостоятельный подбор информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.3. Адекватность восприятия информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.4. Свобода владением и подачей информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.5. Самостоятельность в подготовке и уборке рабочего места	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.6. Соблюдение правил безопасности	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		

**ТЕСТЫ****Приложение к программе «Компьютерный калейдоскоп»****Входной тест****1. Основные части компьютера**

- a) Системный блок, клавиатура, принтер
- b) Монитор, клавиатура, мышь, колонки
- c) Системный блок, монитор, клавиатура, мышь
- d) Телевизор, клавиатура, мышь, системный блок

**2. Компьютер - это ...**

- a) устройство для автоматической обработки числовой информации
- b) устройство для хранения информации
- c) устройство для поиска, сбора, хранения, передачи информации в цифровом формате
- d) совокупность программных средств управляющих информационными ресурсами

**3. Системный блок - это ...**

- a) корпус, в котором находятся основные функциональные элементы компьютера
- b) устройство, предназначенное для отображения текстовой и графической информации
- c) корпус, обеспечивающий сканирование, сохранение и печать
- d) устройство, обеспечивающее сканирование, сохранение и печать

**4. Монитор (дисплей) предназначен для ...**

- a) корпус, в котором находятся основные функциональные элементы компьютера
- b) устройство, предназначенное для отображения текстовой и графической информации
- c) корпус, обеспечивающий сканирование, сохранение и печать
- d) устройство, обеспечивающее сканирование, сохранение и печать

**5. Клавиатура компьютера - это устройство ...**

- a) ввода алфавитно-цифровой информации
- b) ввода графической информации
- c) вывода алфавитно-цифровой и графической информации
- d) хранения данных с произвольным доступом

**6. Манипулятор типа мышь - это устройство ...**

- a) хранения данных с произвольным доступом
- b) вывода графической информации
- c) вывода алфавитно-цифровой и графической информации
- d) ввода управляющей информации

**7. К устройствам ввода информации относятся ...**

- a) дисплей, клавиатура, мышь
- b) принтер, дисплей, модем
- c) сканер, клавиатура, мышь
- d) принтер, сканер, мышь

**8. Сканер - это устройство ...**

- a) печати на твердый носитель, обычно на бумагу
- b) для изображения текстовой и графической информации

- c) которое создает цифровую копию текстовой и графической информации
- d) для обеспечения бесперебойного питания

**9. Устройство для вывода информации на экран - ...**

- a) сканер
- b) принтер
- c) монитор
- d) клавиатура

**10. Устройство, обеспечивающее защиту компьютера при перепадах напряжения и отключении электроэнергии**

- a) материнская плата
- b) блок питания
- c) жёсткий диск
- d) источник бесперебойного питания (UPS)

ОТВЕТЫ: 1 (c), 2 (c), 3 (a), 4 (b), 5 (a), 6 (d), 7 (c), 8 (c), 9 (c), 10 (d).

**Промежуточный тест**

**Microsoft Office Word**

**1. Установите соответствие:**

- |                                  |                          |
|----------------------------------|--------------------------|
| 1. Текстовый редактор            | a) Paint                 |
| 2. Табличный процессор           | b) Microsoft Power Point |
| 3. Редактор создания презентаций | c) Microsoft Word        |
| 4. Графический редактор          | d) Microsoft Excel       |

**2. Основными функциями текстового редактора являются:**

- a) копирование, перемещение, сортировка фрагментов текста;
- b) создание, редактирование, сохранение, печать текстов;
- c) управление ресурсами ПК и процессами
- d) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

**3. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на экране в позиции определяемой:**

- a) задаваемыми координатами;
- b) положением курсора;
- c) адресом;
- d) положением предыдущей набранной буквы.

**4. При наборе текста одно слово отделяется от другого:**



- a) точкой;
- b) пробелом;
- c) запятой;
- d) двоеточием.

**5. Вырезанный фрагмент текста помещается в:**

- a) буфер обмена данными;
- b) корзину;

- c) специальный файл данных;
- d) новый документ.

**6. Выберите инструмент Полу жирного начертания.**

- a) **K**
- b) **ж**
- c) 
- d) 

**7. Абзац – это:**

- a) выделенный фрагмент текста, подлежащий форматированию;
- b) фрагмент текста, начинающийся с красной строки;
- c) часть текста, заданная в определенных границах;
- d) фрагмент текста, процесс ввода которого заканчивается нажатием клавиши «ENTER»;

**8. Выберите не правильный вариант выравнивания текста:**

- a) по длине;
- b) по левому краю;
- c) по центру;
- d) по правому краю.

**9. В какой вкладке находится кнопка –  ?**

- a) Главная;
- b) Вставка;
- c) Разметка страницы;
- d) Вид.

**10. Клавиша «Backspace» используется для удаления:**

- a) символа, стоящего слева от курсора;
- b) целиком всего слова;
- c) символа, расположенного справа от курсора;
- d) целиком всей строки.

ОТВЕТЫ: 1 (cdba), 2 (b), 3 (b), 4 (b), 5 (a), 6 (b), 7 (d), 8 (a), 9 (a), 10 (a).

**Итоговый тест**

**1. С помощью программы LEGO нельзя создавать:**

- a) трёхмерные модели
- b) двухмерные модели
- c) макет города
- d) изучать окружающий мир

**2. Какой вид деталей не существует в конструкторе LEGO:**

- a) кубик
- b) пластина
- c) арки
- d) цилиндрические углы

- 3. Какой размер деталей не существует в конструкторе LEGO:**
- a) 2x1
  - b) 2x2
  - c) 2x4
  - d) 2x5
- 4. Какую геометрическую фигуру невозможно создать из деталей конструктора LEGO:**
- a) Куб
  - b) Пирамиду
  - c) Шар
  - d) Параллелепипед
- 5. Какой оси в трехмерном пространстве не существует?**
- a) Ось X
  - b) Ось T
  - c) Ось У
  - d) Ось Z
- 6. Какое окно открывает всю модель?**
- a. Окно перспектива
  - b. Окно вид сверху
  - c. Окно вид слева
  - d. Окно вид справа
- 7. Какой команды нет в меню Файл в программе PivotAnimator:**
- a. Загрузить фон
  - b. Загрузить фигуру
  - c. Нарисовать фигуру
  - d. Написать текст
- 8. Какое количество кадров в секунду?**
- a. 23
  - b. 25
  - c. 27
  - d. 30
- 9. Назначение WindowsMovieMaker:**
- a. Создание табличной информации;
  - b. Получение графической информации;
  - c. Создание текстового документа;
  - d. Создание и обработка мультимедийной информации
- 10. Какой функции не существует в программе WindowsMovieMaker:**
- a. Запись видео
  - b. Съемка видео
  - c. Монтаж видео
  - d. Сохранение видео

ОТВЕТЫ: 1 (b), 2 (d), 3 (d), 4 (c), 5 (b), 6 (a), 7 (d), 8 (b), 9 (d), 10 (b).