

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
«ОРИЕНТИР» ГОРОДА СОЧИ

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБУ ЦДОД «Ориентир»
Протокол № 4 от 16.05.2023 года



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ЦДОД «Ориентир»
Набоких Н.П.
Приказ № 24-ОД от 16.05.2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«КОМПЬЮТЕРНЫЙ ДИЗАЙН»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год (72 час)

Возрастная категория: 14-15 лет

Форма обучения: очная, очно-дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID - номер Программы в Навигаторе: 9003

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Савиных Наталья Владимировна

городской округ
город-курорт
Сочи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	3
1.1.1.	Направленность и вид программы.	3
1.1.2.	Новизна, актуальность и целесообразность программы.	3
1.1.3.	Отличительные особенности.	4
1.1.4.	Адресат программы.	4
1.1.5.	Форма обучения и режим занятий.	5
1.1.6.	Особенности организации образовательного процесса.	5
1.1.7.	Уровень программы, объём и сроки реализации.	7
1.2.	Цель и задачи программы.	7
1.3.	Планируемые результаты.	8
1.4.	Нормативно-правовое обеспечение.	9
1.5.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ.	10
1.5.1	Учебный план.	10
1.5.2.	Содержание учебного плана.	10
1.5.3.	План воспитательной работы	11
Раздел 2	Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	13
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.	13
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	13
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ФИКСАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.	14
2.4.	ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.	15
2.4.1.	Оценочные материалы.	17
2.4.2.	Методические материалы.	17
2.4.3.	Список литературы.	17
	Календарный учебный график	19
	Диагностические материалы	20
	<i>Приложение 1</i>	20
	<i>Приложение 2</i>	21

Раздел 1.

Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность и вид программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительного уровня «Компьютерный дизайн» имеет **техническую направленность** (вид деятельности – технически дизайн).

По данной программе обучающиеся могут обучаться после окончания программ «Пользователь ПК». После окончания обучения по данной программе, возможно продолжить обучение по другим программам данной направленности.

1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы

Программа «Компьютерный дизайн» впервые объединяет следующие образовательные области: основы дизайна, графики, изучение векторного графического редактора, видеомонтаж, создание собственных проектов обучающихся. Основная ее идея осуществление комплексного подхода к дизайну и расширенного использования всех видов компьютерной графики и видеомонтажа.

Актуальность

Работа с векторной компьютерной графикой – одно из самых популярных направлений использования персонального компьютера.

Актуальность создания программы обусловлена тем, что возникла необходимость развивать у обучающихся умение рекламировать себя и демонстрировать свои творческие работы. По окончании программы обучающиеся получают представление о применении компьютерной графики как вида дизайна и профессиональной ориентации.

Люди самых разных профессий применяют компьютерную графику в своей работе: фотографы, художники, инженеры-конструкторы, мастера по

компьютерной верстке, дизайнеры, рекламисты, модельеры, дизайнеры помещений, видеомонтажеры, Web-дизайнеры.

Педагогическая целесообразность

Программа «Компьютерная дизайн» направлена на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков по выполнению графических проектов способами компьютерных технологий, овладение способами применения их в дальнейшем в практической и творческой деятельности, способностей к проектированию. Программа предполагает активное самостоятельное использование обучающихся векторной компьютерной графики и видеомонтажа, формирует умения принимать оптимальные решения.

1.1.3. Отличительные особенности.

Главной особенностью программы является использование графических возможностей компьютера как профессиональное владение обучающимися программами векторной компьютерной графикой. По программе обучающиеся комплексно проходят основы дизайна, векторную графику, видеомонтаж. При помощи ИКТ обучающиеся реализуют свои творческие проекты. По профессиональной направленности по окончании программы «Компьютерный дизайн» обучающийся может продолжать развивать полученные знания и стать дизайнером в выбранной им области: дизайнером по рекламе, монтажером.

Предусмотрено применение инструментария электронного обучения: профильных сайтов, платформ публичных выступлений.

Согласно Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, ведение в основы современных профессий является одним из направлений дополнительного образования детей. Программа включает в себя цикл профориентационных мероприятий, состоящих в основном из профориентационных игр и упражнений: «Аукцион профессий», «Сотворение мира», «Самая-самая», «Профессия на букву», «Профессия будущего» и знакомство с «Атласом новых профессий».

1.1.4. Адресат программы.

Возраст юношей и девушек, участвующих в реализации данной программы, 13-15 лет. Принимаются все желающие с базовыми умениями и навыками работы с компьютером, кому интересен этот вид деятельности, поэтому при работе с детьми применяется индивидуальный подход. Приветствуется, если ребёнок обучается в художественной школе.

Приём в объединение осуществляется по заявлению родителей (законных представителей), договору. Обязательным требованием к приёму является заявление о согласии на обработку персональных данных родителей и детей, что объясняется участием обучающихся объединения в конкурсах различной направленности и уровня, публикации их работ на сайтах, а также согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение обучающихся в Центре.

Численный состав объединения и продолжительность занятий определяется Уставом учреждения, с учетом рекомендаций санитарных норм и правил 8 - 10 человек.

Программа предназначена для обучающихся с различными психофизическими возможностями здоровья.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Дети с ОВЗ и инвалидностью принимаются после собеседования родителей (законных представителей) с педагогом-психологом. Собеседование проводится с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального образовательного маршрута или рекомендации родителям обучаться в другой образовательной организации с более подходящими условиями для данной нозологии и уровня трудностей у ребенка.

1.1.5. Форма обучения и режим занятий.

Форма обучения – очная, с возможностью реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 занятия, продолжительность каждого занятия – 45 минут с обязательной 15-й переменной после каждого учебного часа. Предусмотрены перерывы для отдыха и проветривания помещения. Режим занятий соответствует правилам и нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы: постоянный, занятия проводятся в групповой форме.

Формы организации деятельности детей на занятии:

Индивидуальная	Групповая	Фронтальная
индивидуальное выполнение заданий, решение проблем, практические работы, выполнение творческих работ	упражнения, практические занятия	работа по подгруппам

Типы занятий: комбинированные, практические, диагностические, итоговые.

Формы проведения занятий:

беседа, выставка, защита проектов, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, конкурс, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация, творческая мастерская, тестирование, экскурсия.

В программе предусмотрена возможность обучения детей с ОВЗ, одарённых детей, детей, состоящих на различных видах профилактического учёта по **индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)**. ИОМ разрабатывается в начале учебного года после диагностики обучающегося. ИОМ разрабатывается с учётом **сетевой формы реализации программы**. В сетевой форме организации обучения принимают участие организации – сетевые партнёры МБУ ЦДОД «Ориентир»:

- ГБУ «Центр диагностики и консультирования КК» (обследование обучающихся с целью определения и уточнения образовательного маршрута психолого-медико-педагогической комиссией);

- АНО «Инклюзия Сочи» (использование материально-технической базы АНО для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью);

- ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр» (обмен учебной и иной информацией, проведение совместных мероприятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью);

- ВДЦ «Орлёнок» (организация совместного образовательного пространства для обучения и воспитания одарённых детей);

- ГКУ КК «Центр занятости населения» г. Сочи (проведение совместных профориентационных мероприятий для детей и родителей);

- ОАО санаторий «Южное взморье» (проведение совместных мероприятий по профориентации обучающихся);

- образовательные организации Адлерского района г. Сочи (совместные образовательные и воспитательные мероприятия для обучающихся).

1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Компьютерный дизайн» **ознакомительного уровня**, со сроком реализации 1 год – всего 72 учебных часов.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: формирование технических знаний в области компьютерного дизайна с помощью графических редакторов.

Задачи:

Предметные:

– познакомить с видами компьютерной графики, цветовыми моделями, форматами графических файлов;

– познакомить с основами дизайна, стилями, масштабом, перспективой и правилами композиции;

– сформировать навыки создания и обработки векторных изображений в программе CorelDraw;

- научить эффективно, использовать программу Adobe Premiere Pro при работе с видеоматериалом;

- сформировать навыки по созданию творческого проекта.

Личностные:

- сформировать навыки коллективной работы над совместным графическим проектом;

- предоставить возможность для развития у воспитанников логического и креативного мышления;

- предоставить учащимся возможность участия в олимпиадах, конкурсах в области IT технологий, в качестве закрепления изучаемого материала и в целях мотивации обучения.

Метапредметные:

- уметь работать с различными источниками информации, классифицировать, самостоятельно добывать знания;

- сформировать навыки проектного мышления, научить планировать свою работу согласно проекту;

- расширить области знаний о профессиях технического направления;

- формировать мотивацию к индивидуальной творческой самореализации.

1.3. Планируемые результаты.

Предметные:

К концу года обучающиеся должны

знать:

- виды компьютерной графики и форматы графических файлов;

- основы дизайна, законы и средства композиции, перспектива и колористика;

- свободно владеть инструментами векторной программы CorelDraw для создания сложных рисунков;

- уметь совмещать векторные и растровые изображения за счет экспорта и импорта файлов;

- настройку видеопрокта, инструменты для монтажа фильма.

уметь:

- сохранять файлы в разных графических форматах;
- работать со слоями и масками, составлять композиции, макеты;
- использовать возможности векторных инструментов в растровой программе, уметь отличать их;

- захватывать видео, загружать файлы, нарезать видео на шкале времени.

Личностные: обучающийся получит навыки:

- развивать дизайнерское мышление;
- развивать творческую активность в дизайне и рекламе;
- расширять кругозор в области применения компьютера.

Метапредметные: у обучающегося будет развит:

- художественный вкус;
- стремление к самообразованию;
- чувство ответственности за свою работу.

1.3. Нормативно-правовое обеспечение.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;

3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;

10. Уставом МБУ ЦДОД «Ориентир»;

11. Локальными актами.

1.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ

1.5.1. Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
БЛОК 1					
1.	Вводное занятие	2	2	-	Знакомство с курсом обучения. Инструктаж по ТБ.
2.	Основы дизайна	6	3	3	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение. Опрос по теории.
3.	Corel Draw	20	4	16	Текущий контроль. Опрос по теории. Педагогическое наблюдение.
4.	Профориентация	2		2	
5.	Промежуточный контроль	2		2	Тестирование.
	Итого:	32	9	23	
БЛОК 2					
1.	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Повторение.
2.	AdobePremiere	16	4	12	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение, опрос по теории. Видеоролик.
3.	Творческий проект	20	6	14	Педагогическое наблюдение, опрос, выполненная работа.
4.	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговый контроль (тест). Демонстрация выполненной работы.
	Итого часов	40	11	29	
	ВСЕГО ЧАСОВ:	72	20	52	

1.5.2. Содержание учебного плана

БЛОК 1

1. Вводное занятие.

Теория: Обзор программы. Правила поведения в компьютерном классе.

Возможности и область применения компьютерной графики. Виды компьютерной графики. Обзор программ компьютерной графики.

Практика: Ответы на вопросы по охране труда. Выполнение упражнения с графическими примитивами.

Форма контроля: Вводный контроль. Тест.

2. Основы дизайна.

Теория: Стили. Масштаб. Перспектива. Основные понятия и правила композиции. Геометрический и композиционный центры.

Форма контроля: Текущий контроль. Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

3. Программа векторной графики Corel Draw.

Теория: создание страниц разных форматов, сохранение с разными расширениями, стандартные фигуры, кривые, интерактивные элементы. Редактирование текста и абзаца. Текст вдоль пути и внутри фигуры. Порядок, формирование новых фигур, группировка, редактирование растровых изображений, помещение в контейнер, перевод изображения из одной цветовой модели в другую. Подготовка изображения к печати.

Практика: Фон документа. Сетки. Линейки, направляющие. Привязка объектов. Создание векторных изображений. Редактирование абзаца. Текст вдоль пути, создание спецэффектов, чертежей, графиков, логотипов и дизайна фирмы, контурных коллажей, газеты, журнала.

Форма контроля: Текущий контроль. Опрос.

4. Профориентация

Практика: Профориентационные игры и упражнения: «Аукцион профессий», «Сотворение мира», «Самая-самая», «Профессия на букву», «Профессия будущего», знакомство с «Атласом новых профессий».

5. Промежуточный контроль. Тестирование.

БЛОК 2

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Обзор тем программы.

2. Программа для монтажа видео AdobePremiere.

Теория: окно программы: захват, просмотр, загрузка файлов, шкала времени. Настройка проекта. Точная позиция кадра, вставка видео, звука, рисунков, титров, эффекты, переходы.

Практика: монтаж ролика: нарезка видео, разъединение видео и звука, наложение звука, стоп кадр, эффектов и переходов, сохранение ролика с разными форматами.

Форма контроля: Текущий контроль. Педагогическое наблюдение, опрос по теории. Видеоролик.

3. Творческий проект

Практика: создание творческого проекта: выбор темы, план будущей работы, подбор материала, выбор программы для проекта, создание проекта.

Форма контроля: Итоговый контроль. Педагогическое наблюдение, опрос, выполненный проект.

4.Итоговое занятие.

Практика: Демонстрация выполненной работы.

Форма контроля: итоговое тестирование, выполненная работа.

1.5.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023/ 2024 учебный год

Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения
Гражданин и патриот	«Урок мужества»	ежемесячно
	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	4 ноября
	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	9 декабря
	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	12 декабря
	V районный слет-турнир военно-патриотических отрядов образовательных организаций Адлерского района г. Сочи	февраль
	Открытая интеллектуально-познавательная онлайн - игра «Великая Победа – гордость всех поколений!»	май
	Акция «Бессмертный полк»	май
	Акция «Наследники Победы»	май

	Акция «Георгиевская ленточка»	май
	Акция «Окна Победы»	май
	Акция «Лица Победы»	май
Социализация и духовно-нравственное развитие	Акция «Радуга крышек Сочи»	Постоянно
	«Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта» с приглашением инспектора (ПДН) ГДН Адлерского ЛОП.	октябрь, декабрь, март, май
	Городской конкурс «Жить в мире с собой и другими», посвященного Международному Дню инвалидов»	ноябрь
	Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1 декабря
	Всероссийская акция «День науки»	8 февраля
	Конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Золотое сердце» среди образовательных организаций города Сочи	май
Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	Социально - экологический конкурс «Черноморские дельфины», посвященный Международному дню Черного моря	октябрь
	Всероссийский урок астрономии	5 ноября
	Всероссийский день сбора макулатуры.	15 ноября
	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли	22 апреля
Профорентация	День открытых дверей в онлайн - формате	сентябрь, май
	Профориентационный конкурс-практикум «Сочи – город мастеров»	декабрь-январь
	День рождения дополнительного образования	15 июня
Работа с родителями	Онлайн общее родительское собрание	сентябрь
	Онлайн общее родительское собрание	май
	Выставка, посвященная Дню матери	29 ноября
	Выставка, посвященная Новому году и Рождеству	декабрь - январь
	Выставка, посвященная Дню защитника Отечества	23 февраля
	Выставка, посвященная Международному женскому дню	8 марта
	Выставка, посвященная «Дню космонавтики»	12 апреля
	Выставка «Светлый праздник Пасха»	24 апреля
	Выставка, посвященная «Дню Победы»	9 мая
Экскурсии	Тематические экскурсии	Осенние, зимние, весенние каникулы

Раздел 2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком (*приложение 1*) и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало и окончание учебного года регламентируются локальными актами Центра.

Всего учебных недель – 36 недели.

Объем учебных часов - 72 часа.

Режим работы- 1 раз в неделю по 2 часа.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком (*Приложение 1*), допускается изменение форм занятий.

Нерабочие праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Важным условием реализации программы «Компьютерный дизайн» является достаточный уровень материально-технического обеспечения, наличие оборудования и инвентаря, аудио-, видео-, фото-, интернет источников.

Для обучения предполагает наличие компьютерного класса.

Оборудование компьютерного класса:

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. парты – 8;
2. стулья – 16;

3. кондиционер – 1;
4. компьютерные столы – 9;
5. компьютерные кресла – 9;
6. компьютер – 9;
7. осветительные приборы – 9;
8. шкаф для книг, пособий – 1;
9. принтер – 1;
10. учебная доска – 1.

Программное обеспечение: ОС Windows 7, CorelDraw, Adobe Premiere.

Кадровое обеспечение программы. Для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования детей, имеющий педагогическое образование и владеющий специальными профессиональными знаниями в области информатики.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ФИКСАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Вводная аттестация проводится в начале года. Промежуточная аттестация проводится в конце 1 полугодия. Итоговая аттестация в конце года.

Индивидуальная карточка для отслеживания результативности «Компьютерный дизайн».

Сводная таблица отслеживания результативности «Компьютерный дизайн». Таблицы заполняются по результатам 3 тестов. Итоговый проект.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

- Материалы тестирования.
- Портфолио.
- Грамоты, дипломы, благодарственные письма.

2.4. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Контроль и оценка достижений обучающихся.

Формы и методы контроля и оценки:

- наблюдение;
- тестирование.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Назначение **входного контроля** состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования, письменного опроса.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучающимися требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии форм действий данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действий с должной мерой обобщения, освоения.

Промежуточный контроль достижений, обучающихся осуществляется в конце второго полугодия и осуществляется в виде тестирования.

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в виде: тестирования и демонстрации выполненных работ.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в 3 основных направлениях:

- оценка уровня усвоения теоретических знаний;
- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;

– оценка общеучебных умений и навыков.

Педагог, используя показатели, критерии, методы диагностики, определяет уровни обучения и развития каждого обучающегося. Низкий уровень – 1-4 балла, средний уровень – 5-7 баллов, высокий уровень – 8-10 баллов.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять все операции с объектами Windows. Действия с окнами.	Правильность выполнения операций: создание папки, переименование файла, копирование рисунков, удаление ярлыка, изменение размера, перемещение, вид значков, свернуть в окно, развернуть, закрыть	Экспертное наблюдение; экспертная оценка; решение ситуационных задач по практическому заданию
Контролировать способы рисования основных фигур и кривых в Corel Draw.	Правильность контролирования количества углов и узлов в фигуре, преобразования в кривые, интерактивность	
Вставлять видео, изображения, звук, переходы, эффекты, титры, анимацию, в видео ролик.	Правильность соответствия теме видеоролика, выбор цвета текста и фона, переходов между кадрами и демонстрация по времени.	
Соблюдать правила техники безопасности.	Правильность применения знаний по технике безопасности на рабочем месте.	

2.4.1. Оценочные материалы.

Педагогом разработан пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающихся. (Приложение 2).

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство установленного образца.

2.4.2. Методические материалы:

1. Подборка разработок занятий по Corel Draw, AdobePremiere.
2. Методическая разработка: «Фирменный стиль», видеоролики.
3. Плакаты: «Компьютер и безопасность», «Цвета в Интернете», «Цветовые модели», «Фирменный стиль», «структура сайта».
4. Демонстрационные –таблицы, иллюстрации, чертежи, видеофильмы, материалы из интернет – ресурсов и др.
5. Раздаточный материал – образцы структуры визиток, буклетов, дисконтных карт, сувениры.

2.4.3. Список литературы.

Для педагога:

1. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
2. Бурлаков М. CorelDRAW X4. БХВ-Петербург2008 г.
3. Макарова В. Подарки своими руками с CorelDRAW и Photoshop. БХВ-Петербург2010 г.
4. Уорд Эл. Творческая обработка фотографий в Photoshop, Москва, 2009 г.
5. ТайцА.М., ТайцА.А. CorelDRAW 11. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

Список литературы для обучающихся:

1. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
2. Разработанный лабораторный практикум составителем программы дополнительного образования детей «Компьютерная графика и дизайн».

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.site-do.ru/photoshop/photoshop1.php>
2. <https://photoshop-master.ru/>
3. <http://promokachka.ru/lessons.php>
4. <http://www.teachvideo.ru/course/366>
5. <http://cdx3.ru/coreldraw-x6.php>

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Карточка для отслеживания результативности освоения программы

ФИО обучающегося: _____,

Группа № _____

Показатели/ Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);	5-7		
	- макси/уровень (ребенок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	8-10		
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы (не менее 10 терминов)	- мини/уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1-4		
	- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5-7		
	- макси/уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	8-10		
2. Практическая подготовка				
2.1. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков более $\frac{1}{2}$);	5-7		
	- макси/уровень (ребенок			

	овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	8-10		
2.2. Работа со специальным оборудованием и оснащением	- мини/уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1-4		
	- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	5-7		
	- макси/уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8-10		
2.3. Творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1-4		
	- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	5-7		
	- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	8-10		
3. Обще учебные умения и навыки				
3.1. Самостоятельность в подборе и использовании информации из различных источников Осуществление учебно-исследовательской работы.	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает затруднения при работе с различными источниками информации; не может придумать тему и написать реферат, проект)	1-4		
	- средний уровень (работает с источниками информации с помощью педагога или родителей);	5-7		

	<p>выполняет в основном задания на основе образца)</p> <ul style="list-style-type: none"> - макси/уровень (самостоятельно работает с источниками информации; придумывает тему работы) 	8-10		
3.3. Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> - мини/уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации от педагога); - средний уровень (слушает педагога в случае заботливого контроля) - макси/уровень (активно слушает педагога) 	1-4 5-7 8-10		
3.4. Свобода владением и подачей информации (коммуникативные умения)	<ul style="list-style-type: none"> - мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в выступлениях перед аудиторией); - средний уровень (выступает, имея опорный текст) - макси/уровень (свободно выступает перед аудиторией) 	1-4 5-7 8-10		
3.5. Способность самостоятельно готовить реквизит, декорации, костюмы для социально-значимых событий	<ul style="list-style-type: none"> - мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в подготовке рабочего места); - средний уровень (готовит рабочее место под контролем педагога) - макси/уровень (самостоятельно и качественно готовит рабочее место) 	1-4 5-7 8-10		
3.6. Безопасность работы (навыки соблюдения)	<ul style="list-style-type: none"> - мини/уровень умений (обучающийся не обладает навыками безопасности); 	1-4		

правил безопасности)	- средний уровень (соблюдает правила безопасности под контролем педагога)	5-7		
	- макси/уровень (обладает всеми навыками безопасности)	8-10		

**Сводная таблица для отслеживания
результативности освоения программы**

группы № _____

Показатели/Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество обучающихся в группе	
		Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1.1. Соответствие теоретических знаний	-мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
1.2. Владение терминологий	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.1. Соответствие практических умений и навыков	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.2. Работа со специальным оборудованием	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.3. Творческое отношение к делу	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.1. Самостоятельный подбор информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.3. Адекватность восприятия информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.4. Свобода владением и подачей информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.5. Самостоятельность в подготовке и уборке	- мини/уровень		
	- средний уровень		

рабочего места	- макси/уровень		
3.6. Соблюдение правил безопасности	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		

Приложение 3

ТЕСТЫ

к программе «Компьютерный дизайн»

Входной тест

1. **Что относится к устройствам ввода графической информации?**
 - a) принтер
 - b) сканер
 - c) мышь
 - d) видеокарта
2. **Какой из ниже перечисленных форматов файлов является векторным?**
 - a) .jpg
 - b) .mwf
 - c) .gif
 - d) .png
3. **Растровым графическим редактором НЕ является:**
 - a) *Gimp*
 - b) *CorelDraw*
 - c) *Paint*
 - d) *AdobePhotoshop*
4. **Что такое "пространственное разрешение монитора"?**
 - a) количество строк на экране
 - b) количество пикселей в строке
 - c) размер видеопамяти
 - d) произведение количества строк изображения на количество точек в строке
5. **Глубина цвета - это количество...**
 - a) цветов в палитре
 - b) битов, которые используются для кодирования цвета одного пикселя
 - c) базовых цветов
 - d) пикселей изображения
6. **Для чего предназначена видеопамять компьютера?**
 - a) для хранения информации о цвете каждого пикселя экрана монитора
 - b) для хранения информации о количестве пикселей на экране монитора
 - c) для постоянного хранения графической информации
 - d) для вывода графической информации на экран монитора
7. **Что является основным достоинством растровой графики?**
 - a) чёткие и ясные контуры
 - b) небольшой размер файлов
 - c) точность цветопередачи
 - d) возможность масштабирования
8. **Что из ниже перечисленного относится к графическим объектам?**

- a) текст письма
- b) таблица
- c) название сайта
- d) схема метро

9. В графическом редакторе *Paint* выделить объект можно с помощью команды...

- a) Выделить
- b) Выделить объект
- c) Выделение прямоугольной области и Выделение произвольной области
- d) Прямоугольная область

10. Выберите названия цветов в базовой модели цветопередачи *RGB*

- a) Красный, зеленый, синий
- b) Малиновый, желтый, голубой
- c) Красный, желтый, зеленый
- d) Малиновый, зеленый, голубой

ОТВЕТЫ: 1 (a), 2 (b), 3 (b), 4 (d), 5 (c), 6 (d), 7 (c), 8 (d), 9 (c), 10 (a).

Промежуточный тест по программе Adobe Photoshop

1. В цветовой модели RGB установлены следующие параметры: 0,255,0. Какой цвет будет соответствовать этим параметрам?

- a) Черный
- b) Красный
- c) Зеленый
- d) Синий

2. К расширениям графических файлов можно отнести:

- a) txt, doc, dot
- b) bas, pas, cal
- c) exe, com, bat
- d) gif, bmp, jpg

3. Графика с представлением изображения в виде совокупности точек:

- a) Фрактальная
- b) Векторная
- c) Растровая
- d) Трехмерная

4. Для какой цели используется палитра "Навигатор"?

- a) для перемещения отдельных слоев по плоскости графического изображения
- b) для масштабирования изображения
- c) для перемещения и масштабирования изображения на рабочем столе
- d) для удаления отдельных фрагментов изображения

5. Какое назначение инструмента "Штамп"?

- a) для удаления отдельных фрагментов изображения
- b) для перемещения отдельных фрагментов изображения
- c) для клонирования отдельных фрагментов изображения
- d) для перемещения и масштабирования изображения на рабочем столе

6. Для выхода из режима трансформации и применения изменений?

- a) Ctrl

- b) Alt
- c) Tab
- d) Enter
- 7. Какой инструмент служит для выделения областей одного цвета?**
- a) Пипетка
- b) Лассо
- c) Волшебная палочка
- d) Штамп
- 8. Какой инструмент заливает двумя плавно перетекающими друг в друга цветами?**
- a) градиент
- b) заливка
- c) банка краски
- d) узор
- 9. Какая комбинация клавиш соответствует команде меню Отмена выделения?**
- a) Shift+Ctrl+U
- b) Ctrl+D
- c) Ctrl+T
- d) Shift+Ctrl+I
- 10. Режим Быстрая Маска позволяет:**
- a) маскировать часть изображения
- b) вырезать часть изображения
- c) редактировать существующее выделение
- d) создавать новое выделение

ОТВЕТЫ: 1 (c), 2 (d), 3 (c), 4 (b), 5 (c), 6 (d), 7 (c), 8 (a), 9 (b), 10 (a).

Итоговый тест

- 1. К элементам интерфейса CorelDRAW не относятся:**
- a) панель инструментов
- b) строка свойств
- c) навигационные окна
- d) главное меню
- 2. Как изменить формат и ориентацию листа в CorelDraw?**
- a) ввести необходимые значения на панели инструментов
- b) выбрать формат и размер при активном инструменте Указатель
- c) выбрать формат и размер при активном инструменте Форма
- d) главное меню
- 3. Где находится буфер обмена?**
- a) на панель инструментов
- b) в строке свойств
- c) в главном меню
- d) в стандартном меню
- 4. Назовите управляющие параметры инструмента Многоугольник**
- a) тип заливки
- b) количество углов
- c) высота и ширина объекта

d) угол поворота

5. Управляющий параметр объекта Спираль

a) коэффициент расширения спирали

b) число витков

c) число узлов

d) расстояние между витками в мм

6. Какого типа узла, не встречается в кривой линии?

a) перегиб

b) сглаженный узел

c) симметричный узел

d) промежуточный узел

7. Данный инструмент в CorelDraw используется для обработки контуров

Безье.

a) 

b) 

c) 

d) 

8. Данный инструмент в CorelDraw перемещает документ в рабочем окне при нажатой кнопке мыши

a) 

b) 

c) 

d) 

9. Данный инструмент в CorelDraw создаёт в векторном объекте эффект контура

a) 

b) 

c) 

d) 

10. Данный инструмент в используется для выполнения любого типа заливки

a) 

b) 

c) 

d) 

ОТВЕТЫ: 1 (c), 2 (b), 3 (d), 4 (c), 5 (a), 6 (d), 7 (a), 8 (c), 9 (b), 10 (d).