УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ «ОРИЕНТИР» ГОРОДА СОЧИ

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБУ ЦДОД «Ориентир»
Протокол № **4** от **16.05.2023** года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ЦДОД «Ориентир»
_____Набоких Н.П.
Приказ № **24-ОД** от **16.05.2023** года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЧИТАЛОЧКА»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 3 месяца (24 часа)
Возрастная категория: 7-9 лет
Форма обучения: очная, очно-дистанционная
Вид программы: модифицированный
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID – номер Программы в Навигаторе: 56651

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Галиева Наталия Павловна

городской округ
город-курорт
Сочи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	**Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Направленность и вид программы	3
1.1.2.	Новизна, актуальность и целесообразность программы	3
1.1.3.	Отличительные особенности.	4
1.1.4.	Адресат программы.	5
1.1.5.	Форма обучения и режим занятий	7
1.1.6.	Особенности организации образовательного процесса.	7
1.1.7.	Уровень программы, объем и сроки реализации.	9
1.2.	Цель и задачи программы.	9
1.3.	Планируемые результаты.	10
1.4.	Нормативно-правовое обеспечение	12
1.5.	Содержание программы	13
1.5.1.	Учебный план	14
1.5.2.	Содержание учебного плана	15
1.5.3.	Календарный план воспитательной работы	17
Раздел 2	**Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.**	19
2.1.	Календарный учебный график	19
2.2.	Условия реализации программы	19
2.3.	Формы аттестации. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	20
2.4.	Оценка планируемых результатов	20
2.4.1	Оценочные материалы	22
2.4.2.	Методические разработки, дидактический и лекционный материал	23
2.4.3	Список литературы	24
	Приложения	27

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность и вид программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **ознакомительного уровня** «Читалочка» имеет **социально-гуманитарную направленность** (вид деятельности – развитие речи).

В дальнейшем обучающиеся могут продолжить обучение по любым программам Центра соответствующего возраста.

1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы.

Новизна

Программа «Читалочка» позволяет достичь двух результатов: обучение правильному чтению (чтению с пониманием прочитанного) и поддержанию интереса и любви к этому навыку за счет легкости и высокой наглядности обучающего материала.

Актуальность программы.

Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас в стране была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит по-другому. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, когда господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. С каждым годом возрастает число учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе (часто с помощью родителей, а не самостоятельно). Многие родители недооценивают важность навыка чтения для успешного освоения других школьных предметов (прочитать задание по русскому языку, понять задачу по математике, пересказать прочитанный параграф по окружающему миру), а сосредоточены на выполнении нормативов по скорости чтения, которые кроме технического исполнения не показывают смысловой картины прочтенного материала.

Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Общество заинтересовано в высококультурных, глубоко нравственных и социально активных гражданах. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку это напрямую отражается на успеваемости ученика. Для решения данной проблемы была создана текущая программа.

Педагогическая целесообразность. В программе используется методика Юлии Пчелинцевой «Словолодочки», которая позволяет закрепить очевидную для ребенка структуру прочтения любого слова, позволяющую прочесть его фонематически правильно и с пониманием. Сформированный таким образом навык чтения позволит быстро и качественно работать со скоростью чтения, пониманием, запоминанием и пересказом прочтенного. Четыре процесса обучения чтения по методике «Словолодочки». Звуки. Слоги. Слова. Смысл.

Этап 1. Изучение звуков с помощью образов «капельки чтения». Разделение на гласные и согласные должно быть при обучении обязательно для дальнейшего слияния слогов и прочтения слов. Используемый алфавит должен быть без опорных картинок, т.к. закрепление образа за каждой буквой мешает началу правильного чтения и оттягивает его. Он представлен в последовательности, в которой он и есть, но гласные буквы должны быть выделены красным цветом, согласные — черным цветом. Каждый звук — это капелька. Объем этой капельки указывает на длительность произношения звука и дает возможность отличить гласную от согласной.

Этап 2. Работа по слиянию слогов.

Для обучения чтению по данной методике используются только открытые слоги. Это слоги, в которых первый звук согласный, второй гласный, потому что в случае, если ребенку на начальном этапе сложения звуков в слоги давать понятие закрытого слога, малыш будет видеть его везде, в том числе там, где не нужно. Например, слово ОЗЕРО он прочтет оз-ер-о и смысла прочитанного не усвоит. Педагог называет ребенку только первый согласный звук (если он сам затрудняется) и напоминает, что второй звук сегодня А (к примеру). Получается,

педагог говорит ЛЛЛЛ, ребенок подхватывает и говорит ЛЛЛЛАААА, вот и получился слог, затем учитель говорит ММММ, он МММММАААА, и процесс запущен.

С каких букв лучше начать складывать слоги — с тех, которые можно потянуть: это м, р, с, л, н, ж, ш, в. Эти звуки необходимы только на начальном этапе запуска механизма чтения, чтобы исключить ненужное Б + А, БА. Если ребенок будет сливать звуки таким образом — будет прогрессировать побуквенное чтение, а избавится от него трудно, легче его не допустить.

Этап 3. Комплексность подхода — это принципиальное отличие методики «Словолодочки» от других. Детки учат капельки, лодочки, а потом просто их соединяют в слово (приложение 2). Ценность карточек-словолодочек в следующем: слово не разбито на слоги (ни вертикальными чертами, ни горизонтальными), ребенок видит слово целиком.

Этап 4. Это чтение не слогами, не словами, не предложениями, а образами. Для этого необходима образная память. Именно она нужна для понимания прочитанного с первого раза. Педагог должен дать понять, что каждое слово — это определенный образ. Например, колобок. У кого-то он желтый, у кого-то с розовыми бочками, у кого-то с глазами, в травинках. Или король — у каждого свой (старый, молодой, стоит, сидит, с короной, в мантии и т. д.). Неотъемлемой частью развития эйдетического восприятия является чтение педагогом ребенку. Но чтение с обязательными последующими вопросами:

1.1.3. Отличительные особенности.

В процессе обучения по данной программе используются нетрадиционные формы обучения (занятие-путешествие, занятие-сказка, занятие - сюжетно-ролевая игра, занятие - театр, занятие-беседа с игровыми элементами). Используются здоровьесберегающие технологий: мимическая, дыхательная артикуляционная, пальчиковая гимнастики, логоритмика.

1.1.4. Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся 7–9 лет. Приём в объединение осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

Обязательным требованием к приёму является заявление о согласии на обработку персональных данных родителей и детей, что объясняется участием обучающихся объединения в конкурсах различной направленности и уровня, публикации их работ на сайтах, а также согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение обучающихся в Центре. Численный состав объединения и продолжительность занятий определяется Уставом учреждения, с учетом рекомендаций санитарных норм и правил до 4 человек.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.1.5. Форма обучения и режим занятий.

Форма обучения – очная, с возможностью реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа, продолжительность каждого занятия – 45 минут с обязательной 15-минутной переменой после каждого учебного часа. Предусмотрены перерывы для отдыха и проветривания помещения, режим занятий соответствует правилам и нормам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы: постоянный, занятия проводятся в групповой форме.

Форма организаций занятий:

Индивидуальная	Групповая	Фронтальная
индивидуально-групповая, индивидуальное выполнение заданий, практические работы	упражнения, практические занятия	работа по подгруппам

Виды занятий: беседа, практические занятия, выполнение самостоятельной работы, игра.

Типы занятий: комбинированные, диагностические, итоговые.

Программа подразумевает использование таких организационных **форм** проведения занятий, как:

– занятия-«открытия» новых знаний;

– занятия отработки умений и рефлексии;

– практическая работа;

– творческая работа.

В программе предусмотрена возможность обучения одарённых детей по **индивидуальному образовательному маршруту** (ИОМ). ИОМ разрабатывается в начале учебного года после диагностики обучающегося. ИОМ разрабатывается с учётом **сетевой формы реализации программы**. В сетевой форме организации обучения принимают участие организации – сетевые партнёры МБУ ЦДОД «Ориентир»:

– ГБУ «Центр диагностики и консультирования КК» (обследование обучающихся с целью определения и уточнения образовательного маршрута психолого-медико-педагогической комиссией);

– ВДЦ «Орлёнок» (организация совместного образовательного пространства для обучения и воспитания одарённых детей);

– ГКУ КК «Центр занятости населения» г. Сочи (проведение совместных профориентационных мероприятий для детей и родителей);

– ОАО санаторий «Южное взморье» (проведение совместных мероприятий по профориентации обучающихся);

– образовательные организации Адлерского района г. Сочи (совместные образовательные и воспитательные мероприятия для обучающихся).

1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы «Читаем правильно» **ознакомительный**, срок реализации 3 месяца – всего 24 учебных часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель: обеспечение системы средств и условий для формирования вдумчивой, читательской компетентности младшего школьника.

Задачи:

Предметные задачи:

– Развивать навыки чтения как вида речевой деятельности;

– Подготовить детей к восприятию художественного текста;

– Формировать основы читательских умений (умения читать, умений работать с текстом произведения);

– Развивать и обогащать устную разговорную речь, научить высказывать свое мнение о прочитанном;

– Совершенствовать все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо);

– Прививать любовь к чтению книг, развивать навыки самостоятельного чтения.

Личностные задачи:

– Формировать культурные навыки общения в различных социальных группах.

– Воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.

– Воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.

– Воспитывать культуру общения в социуме.

– Развивать мотивацию к чтению книг.

Метапредметные задачи:

– Развивать мотивацию к чтению.

– Формировать интерес к родному слову и словесному творчеству.

– Развивать коммуникативные способности.

– Воспитывать у детей самостоятельность в построении предложений, рассказов.

– Воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;

– Развивать навыки самоконтроля за собственным звукопроизношением.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Предметные результаты:

– развить речевую культуру, речевых навыков, навыков чтения;

– уметь постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное;

– владеть приёмами выразительного чтения, решение разнообразных коммуникативных задач, возникающих при чтении;

– владеть навыками сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами;

– составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);

– вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения, цитирования;

– сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

– включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

– понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;

– передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;

– выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;

– самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

– знать не менее 6-7 народных сказок, уметь их рассказывать;

– определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);

оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

– читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);

– пересказывать текст небольшого объема;

– задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

Личностные результаты:

– уметь внимательно слушать педагога и отвечать на вопросы, умение вести себя правильно в общественных местах;

– уметь решать проблемную ситуацию, позитивного общения, продуктивного взаимодействия;

– умение терпеливо и аккуратно выполнять упражнения для развития ручной моторики.

Метапредметные результаты:

– умение формулировать и удерживать учебную задачу;

– умение следовать при выполнении заданий инструкциям педагога, описывающим стандартные действия.

– адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

– способность к продуктивному диалогу со взрослыми и сверстниками.

1.4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;

3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;

10. Уставом МБУ ЦДОД «Ориентир»;

11. Локальными актами.

1.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ.

1.5.1. Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Т	П	
1	Вводное занятие. Диагностика	1		1	Педагогическое наблюдение.
2	Чтение (прослушивание)	8	4	4	Педагогическое наблюдение
3	Пересказ	5	2	3	Педагогическое наблюдение
4	Память	6	3	3	Педагогическое наблюдение
5	Мышление	3	1	2	Педагогическое наблюдение
6	Итоговая диагностика	1		1	Итоговый контроль (тесты)
	Всего	**24**	**10**	**14**	

1.5.2. Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие.

Теория: инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой. Входящая диагностика.

Практика: игры, упражнения, пальчиковая гимнастика. Обследование произношения и фонематического восприятия.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

2. Чтение (прослушивание).

Теория: групповое чтение текстов об окружающем мире. Отработка умения следить по тексту. Увеличение скорости чтения при помощи упражнений на столбиках со словами разной структуры. Отработка структуры слова.

Практика: упражнения: «вверх ногами», «шторка», «прятки», «гласные», «наоборот».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

3. Пересказ

Теория: работа по пересказу с текстами про знаменитостей. Формировать умение отмечать главные слова в каждом образце. Развивать умение пересказывать текст своими словами. Отработка выступлений у доски.

Практика: упражнение «что я знаю о…», «матрица», «карточки диктора», «к доске друзья»

Форма контроля: текущий контроль, педагогическое наблюдение.

4. Память:

Теория: Работа со зрительным восприятием, образностью мышления, воображением и активным словарем. Тренировка фотографической памяти.

Практика: упражнение – выстраивание при помощи карточек цепочку ассоциаций; игра «скажите сыр», «человек телепат»

Форма контроля: текущий контроль, педагогическое наблюдение.

5. Мышление:

Теория: упражнения не процессы мышления.

Практика: упражнение «рулетка», «сладкая парочка», «да – нет».

Форма контроля: текущий контроль, педагогическое наблюдение.

6. Итоговая диагностика.

Практика: проверка у детей скорости чтения. Ответы на вопросы по тексту.

Форма контроля: итого диагностика, педагогическое наблюдение.

1.5.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2023 / 2024 учебный год

Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения
Гражданин и патриот	«Урок мужества»	ежемесячно
	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	4 ноября
	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	12 декабря
	«Блокада Ленинграда»	27 января
	V районный слет-турнир военно-патриотических отрядов образовательных организаций Адлерского района г. Сочи	февраль
	Открытая интеллектуально-познавательная онлайн - игра «Великая Победа – гордость	май

	всех поколений!»	
	Акция «Бессмертный полк»	май
	Акция «Наследники Победы»	май
	Акция «Георгиевская ленточка»	май
	Акция «Окна Победы»	май
	Акция «Лица Победы»	май
Социализация и духовно-нравственное развитие	Акция «Радуга крышек Сочи»	Постоянно
	«Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта» с приглашением инспектора (ПДН) ГДН Адлерского ЛОП.	октябрь, декабрь, март, май
	Городской конкурс «Жить в мире с собой и другими», посвященного Международному Дню инвалидов»	ноябрь
	Всероссийский экологический диктант	ноябрь
	Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1 декабря
	Всероссийская акция, посвященная «День смеха»	1 апреля
	Всероссийская акция «Будь здоров!»	7 апреля
	Всероссийская акция, посвященная Дню музеев	18 мая
	Конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Золотое сердце» среди образовательных организаций города Сочи	май
Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	Социально - экологический конкурс «Черноморские дельфины», посвященный Международному дню Черного моря	октябрь
	Всероссийский день сбора макулатуры.	15 ноября
	Акция, приуроченная к международному дню экологических знаний	15 апреля
	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли	22 апреля
Профориентация	День открытых дверей в онлайн - формате	сентябрь, май
	Профориентационный конкурс-практикум «Сочи – город мастеров»	декабрь-январь
Работа с родителями	Онлайн общее родительское собрание	сентябрь
	Онлайн общее родительское собрание	май
	Выставка, посвященная «Дню учителя»	5 октября
	Выставка, посвященная «Дню Победы»	9 мая
Экскурсии	Тематические экскурсии	каникулы

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало и окончание учебного года регламентируются локальными актами Центра.

Всего учебных недель– 12 недель.

Объем учебных часов – 24 часа.

Режим работы – 1 раз в неделю по 2 часа.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком (*Приложение* 1), допускается изменение форм занятий.

Нерабочие праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Материально-техническое обеспечение программы: учебная доска (магнитная), столы, стулья для обучающихся (от 10 - 12 шт.); шкаф для пособий; простые карандаши; ластик; цветные карандаши: синий, красный, зеленый, желтый, черный, коричневый на каждого ребенка; тетради в крупную и мелкую клетку; тетради в косую линейку;белая бумага формата А-4, касса букв и слогов, кассацифр; папки с разработками практических материалов по темам программы; бланки для диагностики на каждого ребенка; учебно-методическая литература, пособия по обеспечению развивающегося процесса.

Кадровое обеспечение программы. Для реализации данной программы необходимы2 педагога: педагог дополнительного образования и педагог-

психолог, имеющие педагогическое образование и владеющие профессиональными знаниями в области детской педагогики и психологии.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ФИКСАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце I полугодия:

– Индивидуальная карточка для отслеживания результативности освоения программы «Лучики».

– Таблица для отслеживания результативности освоения программы «Лучики».

Итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года:

– Индивидуальная карточка для отслеживания результативности освоения программы «Лучики».

– Сводная таблица для отслеживания результативности освоения программы «Лучики».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

– Материал диагностики.

2.4. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Контроль и оценка достижений обучающихся.

Формы и методы контроля и оценки:

– наблюдение;

– психолого-педагогическая диагностика.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учёта индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

– входной контроль;

– текущий контроль;

– промежуточный контроль;

– итоговый контроль.

Назначение **входного контроля** состоит в определении уровня развития, способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению

учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме *входящей психолого-педагогической диагностики.*

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех занятий в целях получения информации о:

– выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;

– правильности выполнения требуемых действий;

– соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;

– формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Включает в себя наблюдение, устный опрос.

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в виде: *итоговая психолого-педагогическая диагностика*.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в 3-х основных направлениях:

– оценка уровня усвоения теоретических знаний;

– соответствие практических умений и навыков программным требованиям;

– оценка общеучебных умений и навыков.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

- журнал посещаемости;
- мониторинг психолого-педагогической диагностики;

диагностические карты

2.4.1. Оценочные материалы – педагогом разработан пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающихся (планируемые результаты) *(Приложение 2).*

2.4.2. Методические материалы.

При проведении занятий используются следующие **методы:** *словесные* (устное изложение, беседа, интерактивное взаимодействие) *наглядные* (работа с

иллюстрациями, таблицами, презентациями,), *практические* (прохождение тестов и методик, ролевое проигрывание).

Приоритетными **технологиями обучения** являются: здоровье сберегающая технология, игровая технология, информационно коммуникативная технология обучения, технология группового обучения, коммуникативная технология.

2.4.3. Список литературы.

1. Жиренко О. Е. Методические рекомендации «Смысловое чтение». 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2017

2. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.

3. Чуракова, Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе [Текст] / Р. Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник, 2009.

Список рекомендуемой литературы для семейного чтения

1. К. Ушинский. «Худо тому, кто добра не делает никому», «Лекарство».
2. Л. Толстой. «Пожарные собаки», «Не лениться», «Косточка», «Мальчик и отец», «Булька».
3. И. Косяков. «Всё она».
4. Дж. Харрис. «Сказки дядюшки Римуса».
5. Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени».
6. В. Драгунский. «Денискины рассказы».

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения		ИЮНЬ-ИЮЛЬ-АВГУСТ												Всего учебных недель	Всего часов по
Неделя обучения		29.05.23-04.06.23	05.06.23-11.06.23	12.06.23-18.09.23	19.09.23-25.06.23	26.06.23-02.07.23	03.07.23-09.07.23	10.07.23-16.07.23	17.07.23-23.07.23	24.07.23-30.07.23	31.07.23-06.07.23	07.08.23-13.08.23	14.08.23-20.08.23		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Ознакомительный уровень программы	Группа	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	24
	Группа	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	24
	Группа	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	24
Итоговое (И) занятие													И		

Реализация программы на внебюджетной основе

Приложение 2

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Карточка для отслеживания результативности освоения программы

ФИО обучающегося: _____,

Группа № _____

Показатели/ Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); - макси/уровень (ребенок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1-4 5-7 8-10		
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы (не менее 10 терминов)	- мини/уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - макси/уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	1-4 5-7 8-10		
2. Практическая подготовка				
2.1. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков более ½); - макси/уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	1-4 5-7 8-10		
2.2.Работа со специальным оборудованием и оснащением	- мини/уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - макси/уровень (работает с	1-4 5-7		

	оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8-10		
2.3. Творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); -репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1-4 5-7 8-10		
3. Обще учебные умения и навыки				
3.1. Самостоятельность в подборе и использовании информации из различных источников Осуществление учебно-исследовательской работы.	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает затруднения при работе с различными источниками информации; не может придумать тему и написать реферат, проект) - средний уровень (работает с источниками информации с помощью педагога или родителей; выполняет в основном задания на основе образца) - макси/уровень (самостоятельно работает с источниками информации; придумывает тему работы)	1-4 5-7 8-10		
3.3. Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- мини/уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации от педагога); - средний уровень (слушает педагога в случае заботливого контроля) - макси/уровень (активно слушает педагога)	1-4 5-7 8-10		
3.4. Свобода владением и подачей информации (коммуникативные умения)	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в выступлениях перед аудиторией); - средний уровень (выступает, имея опорный текст) - макси/уровень (свободно выступает перед аудиторией)	1-4 5-7 8-10		
3.5. Способность самостоятельно готовить реквизит, декорации,	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в подготовке рабочего места);	1-4		

костюмы для социально-значимых событий	- средний уровень (готовит рабочее место под контролем педагога) - макси/уровень (самостоятельно и качественно готовит рабочее место)	5-7 8-10		
3.6. Безопасность работы (навыки соблюдения правил безопасности)	- мини/уровень умений (обучающийся не обладает навыками безопасности); - средний уровень (соблюдает правила безопасности под контролем педагога) - макси/уровень (обладает всеми навыками безопасности)	1-4 5-7 8-10		

Сводная таблица для отслеживания

результативности освоения программы

группы №_____

Показатели/Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество обучающихся в группе	
		Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1.1. Соответствие теоретических знаний	-мини/уровень - средний уровень - макси/уровень		
1.2. Владение терминологий	- мини/уровень - средний уровень - макси/уровень		
2.1. Соответствие практических умений и навыков	- мини/уровень - средний уровень - макси/уровень		
2.2.Работа со специальным оборудованием	- мини/уровень - средний уровень - макси/уровень		
2.3. Творческое отношение к делу	- мини/уровень - средний уровень - макси/уровень		
3.1.Самостоятельный подбор информации	- мини/уровень - средний уровень - макси/уровень		
3.3. Адекватность восприятия информации	- мини/уровень - средний уровень - макси/уровень		
3.4. Свобода владением и подачей информации	- мини/уровень - средний уровень - макси/уровень		
3.5.Самостоятельность в	- мини/уровень		

подготовке и уборке рабочего места	- средний уровень - макси/уровень		
3.6. Соблюдение правил безопасности	- мини/уровень - средний уровень - макси/уровень		