

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
«ОРИЕНТИР» ГОРОДА СОЧИ

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МБУ ЦДОД «Ориентир»  
Протокол № 4 от 16.05.2023 года



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ЦДОД «Ориентир»  
Набоких Н.П.  
Приказ № 24-ОД от 16.05.2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«ГРАМОТЕЙКА»**

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации: 1 год (72 часа)  
Возрастная категория: 6-7 лет  
Форма обучения: очная, очно-дистанционная  
Вид программы: модифицированный  
Программа реализуется на внебюджетной основе  
ID - номер Программы в Навигаторе: 56618

Авторы-составители:  
педагог дополнительного образования  
Шаркова Светлана Владимировна  
Тишина Марина Юрьевна  
методист  
Щиракова Роза Рашитовна

городской округ  
город-курорт  
Сочи  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка. ....	3
1.1.1. Направленность программы.....	3
1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы.....	3
1.3. Планируемые результаты .....	9
1.4. Нормативно-правовое обеспечение.....	11
1.5.1. Учебный план.....	12
1.5.2. Содержание программы.....	13
1.5.3. Календарный план воспитательной работы.....	15
РАЗДЕЛ 2 .....	18
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	18
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	18
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	18
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ....	19
2.4. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. ....	20
2.4.1. Оценочные материалы.....	21
2.4.2. Методические разработки, дидактический и лекционный материал. ....	21
2.4.3. Список литературы .....	22
<i>Приложение 1</i> .....	24
<i>Приложение 2</i> .....	25

# **РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **1.1. Пояснительная записка.**

### **1.1.1. Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **ознакомительного уровня «Грамотейка»** имеет **социально-гуманитарную направленность** представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей 6-7 лет. Данная программа является модифицированной (адаптированной) программой. При составлении программы мы опираемся на лучшие традиции дошкольного и начального образования, соединяя и обогащая их современными методиками и личным опытом. Составлена программа с учётом возрастных особенностей детей.

В данное объединение принимаются дети, знающие буквы и звуки, имеющие представление о слоговом чтении.

### **1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы**

**Новизна** дополнительной образовательной программы «Грамотейка» основана на комплексном подходе в обучении грамоте: развитие фонематического слуха, освоение навыка скорочтения и навыка письма.

Основными формами работы являются теоретические и практические занятия. В процессе обучения грамоте развиваются речевые навыки детей, они приобщаются к чтению литературы, начинают формироваться основные языковые понятия, простейшие орфографические и грамматические умения, то есть методика обучения грамоте тесно связана с другими разделами: грамматика, орфография, орфоэпия, морфология, каллиграфия и другое.

**Актуальность** разработки данной программы обусловлена рядом причин. Программа социально ориентирована на детей, нуждающихся в

усовершенствовании навыков чтения и письма, либо для детей со слабой дошкольной подготовкой.

Сегодня современная школа ставит высокую планку в области подготовленности ребёнка к поступлению в школу. И одним из желаемых, а зачастую и требуемых навыков у ребёнка, рассматривается навык чтения. Причём от детей ожидается не простое умение, а именно навык чтения, когда ребёнок должен уметь прочесть текст с определённым количеством слов в минуту и передать смысл прочитанного. Таким образом, на данный момент существует своеобразный заказ на читающего первоклассника. Поэтому актуальность в обучении чтению стоит перед родителями в полной мере. Недостаточное, либо неправильное овладение элементарных навыков чтения и письма негативно сказывается на дальнейшем обучении, ребенок сталкивается с всевозможными ошибками, как при чтении, так и при письме: это и пропуски букв, и перестановка букв в слове, либо замена одних букв другими. Также при чтении возникают проблемы с произнесением звуков в слове, заменой одних звуков другими. В программе «Грамотейка» рассматривается решение этих проблем, поэтому она строится на тех принципах, когда возникновение этих проблем будет сведено к минимуму, либо станет совершенно невозможным. Данная программа берёт за основу такой подход, при котором фонематический слух ребёнка и фонетический разбор слова – это основа выработки правильного чтения и письма у ребёнка.

### **Педагогическая целесообразность**

Организация работы систематизирована и подразумевает, что главное при обучении скорочтению - это помочь ребенку стать более эффективным в результате освоения навыка скорочтения. Обязательно нужно учитывать, что каждый обучающийся индивидуален, поэтому необходимо корректировать его обучение.

Скорочтение — это набор приемов и методик, это навык, который можно «встроить» в каждого обучающегося. После того, как ученик однажды научится «скорочитать», он будет делать это всю жизнь. Ведь этот навык крепко

закрепляется потому, что при формировании навыка в головном мозге создаются новые, устойчивые нейронные связи.

Программа пробуждает интерес к обучению грамоте. Обучающиеся овладевают одновременно с чтением и каллиграфическим навыком письма. Формирование каллиграфического навыка в период обучения грамоте теснейшим образом связано с формированием навыка письма в целом. Сначала идет ознакомление с правилами посадки и владение инструментами, ориентировка на страницах прописей, тетрадей, первоначальное ознакомление с начертанием букв, буквосочетаний, письмом слогов, слов, предложений. Затем закрепление и совершенствование этих умений на занятиях. На первый план выдвигаются задачи по обучению воспроизведению форм букв, соблюдению на всей странице одинакового наклона, рациональному соединению букв в словах, правильной расстановки слов на строке.

Согласно принципам звукового аналитико-синтетического метода, соблюдается единство письма и чтения. Это значит, что последовательность обучения письму букв принимается та же, что и в обучении чтению: на уроке чтения дети усваивают букву, читают тексты, а на уроке письма пишут эту букву и слова с ней.

**1.1.3. Отличительные особенности** заключаются в том, что обучающиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, формируется навык графически правильного, четкого и достаточно скорого письма.

Особенность программы «Грамотейка» заключается в комплексном подходе решения поставленных целей и задач. Занятия имеют определённую структуру построения, которая позволяет детям ненавязчиво, но эффективно усваивать и приобретать различные знания, умения и навыки. Сменяемость

этапов работы на занятии позволяет педагогу поддерживать живой интерес к занятию и решать поставленные задачи в обучении грамоте.

#### **1.1.4 Адресат программы**

Обучение детей в возрасте 6-7 лет в рамках программы «Грамотейка» происходит в групповой форме. Количественный состав группы может насчитывать от 4 человек. Набор в группы свободный, но предусматривающий знание первоначальных навыков слогового чтения.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся. Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Овладев навыками быстрого чтения и каллиграфии, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сможет выражать свои мысли. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

#### **1.1.5. Форма обучения и режим занятий**

**Форма обучения** – очная, с возможностью реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий.

**Режим занятий:** 2 учебных часа в неделю, Продолжительность одного учебного часа составляет 40 минут с обязательной 15-минутной переменой после каждого учебного часа, для отдыха и проветривания помещения. Режим занятий соответствует правилам и нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### **1.1.6. Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в оборудованном кабинете согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года. Методика проведения занятий

предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

Основными принципами работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- системно - деятельностный подход;
- управляемость образовательным процессом;

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению и письма, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с окружающей действительностью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии

Один из самых главных принципов обучения скорочтению — постоянно держать ребенка на грани его возможностей.

**Приемы и методы обучения:**

- словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение
- наглядные: демонстрация
- практические: упражнения, выполнение графических записей
- аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ, рефлексия.

Данная программа предполагает тесную теоретическую связь с практикой.

Важным аспектом выполнения программы является обеспечение комфортных условий на занятиях.

**Формы организации занятий:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Типы занятий:** комбинированные, теоретические, практические, диагностические, итоговые.

Занятия по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности:

- практикум;
- игра;
- мини лекция;

#### **1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Программа «Грамотейка» **ознакомительного уровня**, со сроком реализации 1 год – всего 72 учебных часов.

#### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для эффективного обучения грамоте через процесс освоения навыков быстрого чтения и формирования каллиграфически правильного навыка письма.

#### **Задачи программы:**

#### **Предметные:**

- формировать умение пересказывать, составлять рассказы по картинкам;
- развитие навыков слогового анализа слова;
- учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; определять ударение.
- закреплять умение проводить звуковой анализ слова;
- способствовать улучшению понимания прочитанной информации;
- обучить приемам и техникам скорочтения;



- обучить письму строчных и заглавных букв, правильному соединению букв в слова;
- формировать умение списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- формировать умение писать под диктовку предложения без пропусков и искажений букв.

#### **Личностные:**

- способствовать формированию общественно активной личности, имеющей гражданскую позицию, с высокой культурой общения и поведения в социуме;
- поддерживать навыки здорового образа жизни;
- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- развивать коммуникативные способности;
- приобщать детей к художественной литературе.

#### **Метапредметные:**

- развивать способность к анализу и синтезу собственных возможностей и способностей;
- формировать навыки снижения проявления негативных эмоций через обучение подсказкам для выполнения поставленной задачи;
- совершенствовать умение ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке
- развивать концентрацию внимания, расширять поле зрения.

### **1.3. Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

##### ***знать:***

- ✓ прописные буквы русского алфавита, строчные и заглавные;
- ✓ как различать гласные и согласные звуки;
- ✓ как различать согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки;
- ✓ как различать ударный и безударный гласный звук;
- ✓ правила деления слов на слоги;

✓ изученные орфограммы русского языка;

✓ что такое слово, предложение, текст;

### **уметь:**

✓ правильно сидеть, держать тетрадь и пользоваться ручкой;

✓ придерживаться строки, соблюдать поля; писать в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединять их в словах;

✓ переводить печатный текст в письменный;

✓ записывать слова и предложения из трех-четырёх слов после их звукобуквенного анализа с помощью педагога и без помощи;

✓ списывать, а также писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением; проверять написанное, сравнивая с образцом, а также способом проговаривания;

✓ записывать собственные предложения, взятые из устно составленного рассказа.

✓ читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;

### **Личностные:**

✓ умение анализировать материал;

✓ умение сотрудничать с другими обучающимися при выполнении общего задания, самоорганизовываться, работать в группе;

✓ умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

✓ ответственное отношение к учению.

### **Метапредметные:**

✓ выделять в тексте самое важное и необходимое;

✓ логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения; обобщения, классификации, систематизации;

✓ обоснованно делать выводы, доказывать;

✓ извлекать и анализировать информацию из различных источников.

#### **1.4. Нормативно-правовое обеспечение**

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;

10. Уставом МБУ ЦДОД «Ориентир»;

11. Локальными актами.

## 1.5. Учебный план программы и его содержание

### 1.5.1. Учебный план

Данная программа состоит из четырех разделов:

- Техника чтения;
- Каллиграфия;
- Фонетика;
- Грамматика.

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	всего	теор.	практ.	
Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство	2	1	1	Беседа. Входной контроль – групповая диагностика. Педагогическое наблюдение.
Техника чтения	22	10	12	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
Каллиграфия	20	10	10	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
Фонетика	12	6	6	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
Грамматика	12	6	6	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
Итоговое занятие. Промежуточная диагностика.	2	-	2	Промежуточный контроль. Групповая диагностика.
Итоговое занятие. Итоговая диагностика.	2	-	2	Итоговый контроль. Групповая диагностика.
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	

## **1.5.2. Содержание программы**

### **1. Вводное занятие.**

*Теория:* Вводный инструктаж по технике безопасности. Введение в предмет. Знакомство с правилами поведения на занятиях.

*Практика:* Игра «Знакомство».

*Форма контроля:* Вводный контроль – групповое собеседование.

### **2. Техника чтения**

*Теория:* Сообщение о видах «секретных» упражнений и техники их выполнения. Объяснение техники выполнения тренингового упражнения на увеличение «пятна ясного видения», тренировка внимания, особенности чтения с указкой. Объяснение техники выполнения упражнений на тренировку внимания («струп-тест» и «разноцветные числа»). Объяснение техники выполнения упражнения на синхронизацию обоих полушарий (рисование двумя руками, «алфавит»). Объяснение техники выполнения упражнения на тренировку внимания «большие и малые числа». Объяснение техники выполнения упражнения на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей «пятна ясного видения». Объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий («устный счет»). Рекомендации и советы по оптимальному использованию техник скорочтения при работе с текстом

*Практика:* Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Чтение слоговых таблиц разной сложности. Тренинг Шульте «струп-тест», «разноцветные числа» (прямой/обратный порядок) чтение с указкой, лабиринт, дыхательная гимнастика, скороговорка. Рисование двумя руками, клиновидная таблица вертикальная/горизонтальная, Шульте «разноцветные числа» (прямой порядок и обратный), «большие и малые числа» (прямой порядок и обратный), чтение текстов и определение понимания прочитанного. Чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию. Чтение текста по цепочке. Индивидуально. Групповое чтение (хором).

### **3. Каллиграфия**

**Теория:** Инструкция как правильно сидеть при письме, как правильно держать ручку. Заучивание четкой речевой формулы – это поэлементный разбор написания буквы, который проиллюстрирован на схеме. Важна правильная инструкция, речевое сопровождение при обучении детей каллиграфии, так как некрасивый почерк свидетельствует только об одном – ребенок не знает, как правильно пишутся элементы, буквы и соединения. Разбор каждой буквы делится на две части. Первая – как нужно писать, вторая – как не нужно писать, т.е. какие типичные ошибки делают дети при написании буквы или элемента.

**Практика:** Обведение буквы по линии в увеличенном размере, чтобы ребенок освоил основное направление движения. Написание элементов, каждая строка- отработка нового элемента или соединения. Письмо букв, соблюдая ритм, удерживая расстояние между буквами. Письмо по контрольной разметке (вертикальная, горизонтальная) – соблюдая наклон, высоту и расстояние между буквами. Написание букв в узкой строке. Письмо в узкой строке. Отработка соединений. Задания – к печатной букве подбирать письменный символ.

### **4. Фонетика**

**Теория:** Работа со звуками и буквами (звуковой анализ слов). Составление звуковых схем позволяет ребёнку рассматривать слово с разных сторон и ракурсов, что способствует лучшему овладению звуко - буквенным анализом слова. Что не позволяет ребёнку в последствии пропуск букв при написании и звуков при чтении. Особое внимание в этом разделе уделяется йотированным гласным звукам. Дети должны понимать, что два звука могут обозначаться одной буквой. Это очень важный момент при чтении с йотированными гласными.

**Практика:** Фонетический разбор слов. Игра «Собери слово» (из слогов). Деление слова на слоги. Ставить ударение. Выделить ударный слог. Письмо под диктовку. Составление и решение ребусов.

### **5. Грамматика**

**Теория:** Понятия «предложение». Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы. Знаки препинания в конце предложения. Согласование слов в предложении. Проверка безударных гласных в корне слова. Предлог. Раздельное написание предлога со словами. Имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, населённых пунктов, рек, улиц пишутся с большой буквы. Слова похожие по смыслу (синонимы). Слова противоположные по смыслу (антонимы). Части речи. Структура предложения. Схемы к предложениям. Правописание ча-ща, чу-щу, жи-ши. Различать слова, обозначающие предметы, которые отвечают на вопрос КТО? ЧТО? Различать слова, обозначающие признаки предметов, которые отвечают на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?

**Практика:** Схемы предложения. Разгадывание кроссворда с детьми. Игры со словами синонимами/антонимами. Игры со словами существительными. Игра «Кто? Что?». Составление ребусов со «спрятанными» предлогами. Структура предложения. Схемы к предложениям. Составить схему к заданному предложению. Придумать предложение по заданной схеме. Игры: «Составь слово». Согласование слов в предложении.

## 6. Итоговое занятие.

**Теория:** подведение итогов.

**Практика:** открытое интегрированное занятие, включающее в себя игры, викторины, рассказывание стихов и пр. Групповая диагностика.

### 1.5.3. Календарный план воспитательной работы

*на 2023 / 2024 учебный год*

Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения
Гражданин и патриот	«Урок мужества»	ежемесячно
	День освобождения Краснодарского края и завершения битвы за Кавказ	9 октября
	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	4 ноября
	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	12 декабря

	«Блокада Ленинграда»	27 января
	V районный слет-турнир военно-патриотических отрядов образовательных организаций Адлерского района г. Сочи	февраль
	Открытая интеллектуально-познавательная онлайн - игра «Великая Победа – гордость всех поколений!»	май
	Акция «Бессмертный полк»	май
	Акция «Наследники Победы»	май
	Акция «Георгиевская ленточка»	май
	Акция «Окна Победы»	май
	Акция «Лица Победы»	май
Социализация и духовно-нравственное развитие	Акция «Радуга крышек Сочи»	Постоянно
	«Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта» с приглашением инспектора (ПДН) ГДН Адлерского ЛОП.	октябрь, декабрь, март, май
	Городской конкурс «Жить в мире с собой и другими», посвященного Международному Дню инвалидов»	ноябрь
	Всероссийский экологический диктант	ноябрь
	Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1 декабря
	Всероссийская акция, посвященная «День смеха»	1 апреля
	Всероссийская акция «Будь здоров!»	7 апреля
	Всероссийская акция, посвященная Дню музеев	18 мая
	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	19 мая
	Конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Золотое сердце» среди образовательных организаций города Сочи	май
Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	Социально - экологический конкурс «Черноморские дельфины», посвященный Международному дню Черного моря	октябрь
	Всероссийский день сбора макулатуры.	15 ноября
	Акция, приуроченная к международному дню экологических знаний	15 апреля
	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли	22 апреля
Профориентация	День открытых дверей в онлайн - формате	сентябрь, май
	Профориентационный конкурс-практикум «Сочи – город мастеров»	декабрь-январь
	День рождения дополнительного образования	15 июня
Работа с родителями	Онлайн общее родительское собрание	сентябрь
	Онлайн общее родительское собрание	май



	Выставка, посвященная «Дню учителя»	5 октября
	Выставка, посвященная «Дню Победы»	9 мая
	День рождения дополнительного образования	15 июня
Экскурсии	Тематические экскурсии	Осенние, зимние, весенние каникулы

## РАЗДЕЛ 2

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

#### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком (*приложение 1*) и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало и окончание учебного года регламентируются локальными актами Центра.

Всего учебных недель – 36 недель и 72 дня.

Объем учебных часов – 72 часа.

Режим работы – 1 раз в неделю по 2 часа.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком, допускается изменение форм занятий.

В период школьных каникул МБУ ЦДОД «Ориентир» может:

- проводить занятия и мероприятия по специальному расписанию,
- проводить занятия в форме поездок, слётов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних площадок и т. п.

Нерабочие праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

#### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Важным условием реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» является достаточный уровень материально-технического обеспечения:

- наличие учебного кабинета- 1, оснащенного партами – 6;
- стулья – 12
- классная доска;

- интерактивная доска;
- шкаф и стеллаж для хранения дидактических пособий и учебных

материалов

- компьютер - 1,

На занятие требуются такое методическое обеспечение, как:

- методическая литература: книги, хрестоматия, журналы, тексты для чтения, таблицы, интернет-сайты;
- рабочие тетради, прописи, ручки, карандаши, секундомер;
- наглядные материал: таблица, схемы, образцы;

### **Кадровое обеспечение.**

Для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования детей. Должен знать: Конституцию РФ, законы и решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; дошкольную педагогику и психологию, возрастную физиологию и гигиену; основы доврачебной медицинской помощи; теорию и методику дошкольного воспитания; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

## **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.**

Промежуточная аттестация осуществляется в конце 1 полугодия:

- Индивидуальная карточка для отслеживания результативности освоения программы «Грамотейка»;
- Сводная таблица для отслеживания результативности освоения программы « Грамотейка »

Итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года:

- Индивидуальная карточка для отслеживания результативности освоения программы « Грамотейка »;
- Сводная таблица для отслеживания результативности освоения программы « Грамотейка »

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- материал анкетирования и тестирования;

- выставки детских работ;
- фото;
- отзывы родителей и коллег из организаций сетевых партнёров.

## 2.4. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

### **Контроль и оценка достижений обучающихся.**

Формы и методы контроля результатов обучения позволяют дать оценку качества знаний и получить информацию для прогнозирования и корректирования дальнейшего развития процесса обучения.

#### **Формы и методы контроля и оценки:**

- педагогическое наблюдение;
- метод устного контроля;
- метод письменного контроля;
- метод практического и графического контроля;
- психолого-педагогическая диагностика.

Внешняя экспертиза осуществляется родителями и педагогами организаций – сетевых партнёров.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Назначение **входного контроля** состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме диагностики.

**Текущий контроль** осуществляется в процессе проведения всех занятий в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;

- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Включает в себя педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение письменных заданий.

**Промежуточный контроль** достижений, обучающихся осуществляется в конце второго раздела программы, проводится в форме диагностики.

**Итоговый контроль** результатов подготовки обучающихся осуществляется в виде: диагностики.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в 3 основных направлениях:

- оценка уровня усвоения теоретических знаний;
- соответствие практических умений и навыков программным требованиям
- оценка общеучебных умений и навыков.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

- журнал посещаемости;
- протоколы родительских собраний;
- мониторинг психолого-педагогической диагностики;
- диагностические карты (карточка для отслеживания результативности освоения программы «Грамотейка», таблица для отслеживания результативности освоения программы);

#### **2.4.1. Оценочные материалы**

Педагогом разработан пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающихся (планируемые результаты). (*Приложение 2*).

#### **2.4.2. Методические разработки, дидактический и лекционный материал.**

Материал программы предназначен и соответствует психофизическим особенностям детей младшего школьного возраста:

- памятка «Правила техники поведения в кабинете»;
- плакаты и презентации по пожарной безопасности;
- упражнения на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию);
- дидактические материалы (танграммы, развивающие карточки, тетради, клиновидные таблицы, таблицы Шульте)
- игры, упражнения на развитие мелкой моторики рук и фонематического слуха;
- ребусы, загадки;
- сказки, чистоговорки, скороговорки, пословицы, стихи, тексты для чтения.

### 2.4.3. Список литературы

#### Для педагога:

1. Абдулова Г. Скорочтение для детей/ Гюзель Абдулова; худ. С. Бордюг и Н. Трепенек и др. – Москва: Издательство АСТ, 2019. -255, [1] с.: ил. – (Быстрое обучение чтению).
2. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с
4. Гербова В.В.Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
5. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Тесты для подготовки ребенка к школе. Для детей 6 – 8 лет. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»; М.: «ОлМа –ПРЕСС», 2001 – 192 с.
6. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе: пособие для учителей первых классов. – 3-е изд. – М.: Вита – Пресс, 2002. – 80 с.
7. Лысенко О.В. Методические рекомендации для учителя. Каллиграфия. Методики интенсивного обучения.

8. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: пособие для учителей начальных классов. \_ М.: ВАКО, 2006. – 128 с.
9. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
10. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г.
11. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика, М. 2001
12. Рузина М. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры для детей и взрослых. \_СПб.: ООО «издательский дом «Кристалл», 1999. – 176 с.

**Для учащихся и родителей:**

1. Прописи для постановки и коррекции почерка. Часть 1. Лысенко О.В.
2. Прописи для постановки и коррекции почерка. Часть 2. Лысенко О.В.
3. Павлова Наталья Николаевна Читаем после азбуки/ Наталья Павлова; ил. А. Кардашука. – Москва: Эксмо, 2017.
4. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаю грамоту. Часть 2. ИП Будрина С.В., г. Киров. АО «Первая Образцовая типография», филиал «Дом печати - ВЯТКА» г. Киров.
5. Хрестоматия 1 класс

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия/предусмотренные расписаниями	Каникулярный период (К)	Промежуточная (П) Итоговая (И)	Ознакомительный уровень программы		Неделя обучения	Год обучения
			Группа 1.	Группа 2		
			0	0	28.08.23-03.09.23	сентябрь
			0	0	04.09.23-10.09.23	1
			2	2	11.09.23-17.09.23	2
			2	2	18.09.23-24.09.23	3
			2	2	25.09.23-01.10.23	4
			2	2	02.10.23-08.10.23	5
			2	2	09.10.23-15.10.23	6
			2	2	16.10.23-22.10.23	7
			2	2	23.10.23-29.10.23	8
			2	2	30.10.23-05.11.23	9
			2	2	06.11.23-12.11.23	10
			2	2	13.11.23-19.11.23	11
			2	2	20.11.23-26.11.23	12
			2	2	27.11.23-03.12.23	13
			2	2	04.12.23-10.12.23	14
			2	2	11.12.23-17.12.23	15
			2	2	18.12.23-24.12.23	16
			2	2	25.12.23-31.12.23	17
		п	0	0	01.01.24-07.01.24	18
	к		2	2	08.01.24-14.01.24	19
			2	2	15.01.24-21.01.24	20
			2	2	22.01.24-28.01.24	21
			2	2	29.01.24-04.02.24	22
			2	2	05.02.24-11.02.24	23
			2	2	12.02.24-18.02.24	24
			2	2	19.02.24-25.02.24	25
			2	2	26.02.24-03.03.24	26
			2	2	04.03.24-10.03.24	27
			2	2	11.03.24-17.03.24	28
			2	2	18.03.24-24.03.24	29
			2	2	25.03.24-31.03.24	30
			2	2	01.04.24-07.04.24	31
			2	2	08.04.24-14.04.24	32
			2	2	15.04.24-21.04.24	33
			2	2	22.04.24-28.04.24	34
			2	2	29.04.24-05.05.24	35
			2	2	06.05.24-12.05.24	36
			2	2	13.05.24-19.05.24	37
		и	2	2	20.05.24-26.05.24	38
			2	2	27.05.23-02.07.24	39
			36	36		40
			72	72	Всего учебных недель	
			0	0	Всего часов по программе	



## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Карточка для отслеживания результативности освоения программы

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_,

Группа № \_\_\_\_\_

Показатели/ Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ );	5-7		
	- макси/уровень (ребенок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	8-10		
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы (не менее 10 терминов)	- мини/уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1-4		
	- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5-7		
	- макси/уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	8-10		
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Соответствие практических умений и навыков программным	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	1-4		
	- средний уровень (объем	5-7		

требованиям	усвоенных умений и навыков более ½); - макси/уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	8-10		
2.2. Работа со специальным оборудованием и оснащением	- мини/уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1-4		
	- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - макси/уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5-7 8-10		
2.3. Творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1-4		
	- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	5-7 8-10		
<b>3. Обще учебные умения и навыки</b>				
3.1. Самостоятельность в подборе и использовании информации из различных источников	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает затруднения при работе с различными источниками информации; не может придумать тему и написать реферат, проект)	1-4		

Осуществление учебно-исследовательской работы.	- средний уровень (работает с источниками информации с помощью педагога или родителей; выполняет в основном задания на основе образца)	5-7		
	- макси/уровень (самостоятельно работает с источниками информации; придумывает тему работы)	8-10		
3.3. Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- мини/уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации от педагога);	1-4		
	- средний уровень (слушает педагога в случае заботливого контроля)	5-7		
	- макси/уровень (активно слушает педагога)	8-10		
3.4. Свобода владением и подачей информации (коммуникативные умения)	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в выступлениях перед аудиторией);	1-4		
	- средний уровень (выступает, имея опорный текст)	5-7		
	- макси/уровень (свободно выступает перед аудиторией)	8-10		
3.5. Способность самостоятельно готовить реквизит, декорации, костюмы для социально-значимых событий	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в подготовке рабочего места);	1-4		
	- средний уровень (готовит рабочее место под контролем педагога)	5-7		
	- макси/уровень (самостоятельно и качественно готовит рабочее место)	8-10		

3.6. Безопасность работы (навыки соблюдения правил безопасности)	- мини/уровень умений (обучающийся не обладает навыками безопасности);	1-4		
	- средний уровень (соблюдает правила безопасности под контролем педагога)	5-7		
	- макси/уровень (обладает всеми навыками безопасности)	8-10		

**Сводная таблица для отслеживания  
результативности освоения программы**

**группы № \_\_\_\_\_**

Показатели/Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество обучающихся в группе	
		Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1.1. Соответствие теоретических знаний	-мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
1.2. Владение терминологий	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.1. Соответствие практических умений и навыков	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.2. Работа со специальным оборудованием	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.3. Творческое отношение к делу	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.1. Самостоятельный подбор информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.3. Адекватность восприятия информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.4. Свобода владением и подачей информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.5. Самостоятельность	- мини/уровень		

в подготовке и уборке рабочего места	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.6. Соблюдение правил безопасности	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		