

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр дополнительного образования для детей «Ориентир» г. Сочи

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
МБУ ЦДОД «Ориентир»  
Протокол № 5 от 18.05. 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ЦДОД «Ориентир»  
Набоких Н.П.  
Приказ № 14-02 от 18.05. 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЛУЧИКИ»

*Уровень программы: ознакомительный*

*Срок реализации: 1 год (144 часа)*

*Возрастная категория: 5,6 - 6 лет*

*Форма обучения: очная, очно-дистанционная*

*Вид программы: модифицированный*

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID – номер Программы в Навигаторе: 7232

Составители:  
педагог дополнительного образования  
Агалакова Вера Михайловна,  
педагог-психолог  
Гугулян Мадлена Арутюновна

городской округ  
город-курорт  
Сочи  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1</b>	<b>Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Направленность и вид программы	3
1.1.2.	Новизна, актуальность и целесообразность программы	3
1.1.3.	Отличительные особенности.	4
1.1.4.	Адресат программы.	5
1.1.5.	Форма обучения и режим занятий	7
1.1.6.	Особенности организации образовательного процесса.	7
1.1.7.	Уровень программы, объем и сроки реализации.	9
1.2.	Цель и задачи программы.	9
1.3.	Планируемые результаты.	10
1.4.	Нормативно-правовое обеспечение	12
1.5.	Содержание программы	13
1.5.1.	Учебный план	14
1.5.2.	Содержание учебного плана	15
1.5.3.	Календарный план воспитательной работы	17
<b>Раздел 2</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.</b>	<b>19</b>
2.1.	Календарный учебный график	19
2.2.	Условия реализации программы	19
2.3.	Формы аттестации. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	20
2.4.	Оценка планируемых результатов	20
2.4.1	Оценочные материалы	22
2.4.2.	Методические разработки, дидактический и лекционный материал	23
2.4.3	Список литературы	24
	Приложения	27

## РАЗДЕЛ 1.

### КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

##### 1.1.1. Направленность и вид программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **ознакомительного уровня** «Лучики» имеет социально-гуманитарную направленность (вид деятельности – психолого-педагогическая подготовка к обучению в школе).

В дальнейшем обучающиеся могут продолжить обучение по любым программам Центра соответствующего возраста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лучики» составлена на основе следующих программ:

1. «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет». Федосова Н.А., Коваленко Е.В. и др. Научный руководитель Н.А. Федосова – М.: Просвещение, 2013.
2. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-синтез, 2014.
3. «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие». Локалова Н.П., Локалова Д.П.– М.: Генезис, 2014.

##### 1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в комплексном содержании занятий. Одним из направлений в программе при подготовке к школьному обучению является психологическая поддержка дошкольника, обеспечивающая развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных действий, навыков саморегуляции и самоконтроля, в использовании системы взаимосвязанных занятий, направленных на формирование готовности к школьному обучению и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их

индивидуальных особенностей и специфических для данного возраста видов деятельности.

### **Актуальность.**

Современная школа предъявляет к будущему первокласснику высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, у него должна быть развита мотивационная сфера, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий: уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Разнообразные формы и приёмы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку. Программа не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

**Педагогическая целесообразность** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, упражнения на развитие мелкой моторики руки, упражнения на развитие слуховой, зрительной памяти, мышления, внимания, упражнения на развитие связной речи, обогащение словарного запаса.

**1.1.3. Отличительная особенность** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что программа составлена из 3 интегрированных дисциплин: «Азбукознание»; «Занимательная математика; «Тропинка к знаниям». Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию познавательных психических процессов (мышления, внимания, память, восприятие, воображение), социализации.

Усвоение данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы научит ребенка быть сообразительным, раскрепощенным, активным, умеющим управлять своим поведением. А также развитие внимания, памяти, мышления и речи позволят ребенку успешно учиться в школе.

#### **1.1.4. Адресат программы.**

Программа рассчитана на обучающихся дошкольного возраста 5,6–6 лет, поступающих в школу. Приём в объединение осуществляется по заявлению родителей (законных представителей), договору и справок детского дошкольного учреждения и педиатра. Обязательным требованием к приёму является заявление о согласии на обработку персональных данных родителей и детей, что объясняется участием обучающихся объединения в конкурсах различной направленности и уровня, публикации их работ на сайтах, а также согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение обучающихся в Центре. Численный состав объединения и продолжительность занятий определяется Уставом учреждения, с учетом рекомендаций санитарных норм и правил от 10 до 12 человек.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### **1.1.5. Форма обучения и режим занятий.**

**Форма обучения** – очная, с возможностью реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа, продолжительность каждого занятия – 30-35 минут с обязательной 15-минутной переменной после каждого учебного часа. Предусмотрены перерывы для отдыха и проветривания помещения, режим занятий соответствует правилам и нормам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.**

**Состав группы:** постоянный, занятия проводятся в групповой форме.

**Форма организаций занятий:**

<b>Индивидуальная</b>	<b>Групповая</b>	<b>Фронтальная</b>
индивидуально-групповая, индивидуальное выполнение заданий, практические работы	упражнения, практические занятия	работа по подгруппам

**Виды занятий:** беседа, практические занятия, выполнение самостоятельной работы, игра.

**Типы занятий:** комбинированные, диагностические, итоговые.

Программа подразумевает использование таких организационных **форм** проведения занятий, как:

- занятия-«открытия» новых знаний;
- занятия отработки умений и рефлексии;
- практическая работа;
- творческая работа.

В программе предусмотрена возможность обучения одарённых детей по **индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)**. ИОМ разрабатывается в начале учебного года после диагностики обучающегося.

ИОМ разрабатывается с учётом **сетевой формы реализации программы**. В сетевой форме организации обучения принимают участие организации – сетевые партнёры МБУ ЦДОД «Ориентир»:

– ГБУ «Центр диагностики и консультирования КК» (обследование обучающихся с целью определения и уточнения образовательного маршрута психолого-медико-педагогической комиссией);

– ВДЦ «Орлёнок» (организация совместного образовательного пространства для обучения и воспитания одарённых детей);

– ГКУ КК «Центр занятости населения» г. Сочи (проведение совместных профориентационных мероприятий для детей и родителей);

– ОАО санаторий «Южное взморье» (проведение совместных мероприятий по профориентации обучающихся);

– образовательные организации Адлерского района г. Сочи (совместные образовательные и воспитательные мероприятия для обучающихся).

### **1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Программа «Лучики» **ознакомительного уровня**, со сроком реализации 1 год – всего 144 учебных часа.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Цель программы:** развитие предпосылок учебных умений и навыков, психологическое сопровождение дошкольника при подготовке к обучению в школе.

### **Задачи:**

#### **Предметные (образовательные):**

– формировать навыки учебной деятельности (развивать речь, подготовить к обучению грамоте; формировать математические представления).

– формировать познавательный интерес;

– развивать познавательные психические процессы.

### **Личностные:**

- формировать «Я – концепцию» и самооценку при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению;
- формировать личность ребенка дошкольного возраста: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
  - воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
  - воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.).

### **Метапредметные:**

#### *Познавательные:*

- формировать умения сравнивать и сопоставлять; выделять общее и различное; осуществлять классификации; устанавливать аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- формировать умение устанавливать связи, выделять главное, анализировать, осознавать логику построения материала;
- развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание, творческие способности.

#### *Регулятивные:*

- формировать умения видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- формировать умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- формировать умения оценивать, корректировать, анализировать свои поступки и осуществлять контроль;
- формировать потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

#### *Коммуникативные:*

- формировать чувства коллективизма и ответственности;



- формировать умения слушать собеседника, задавать вопросы;
- формировать и развивать навыки общения: устанавливать взаимопонимания, партнёрства, взаимответственности и т. д.

### **1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

#### **1) Предметные результаты:**

*Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:*

- отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

*Математические представления:*

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные педагогом вопросы: *Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;*

– классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

– устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: *слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;*

– распознавать известные геометрические фигуры (*треугольник, круг, квадрат, прямоугольник*) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

– обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

– ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

– содержание сюжетной картинки.

*Познавательная сфера:*

Внимание:

– находить 10 отличий между предметами;  
– выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;  
– копировать в точности узор или движение уметь находить одинаковые предметы.

Мышление:

– объединять предметы в группы по определенным признакам;  
– выстраивать логический ряд из определенной группы фигур или предметов;

– выделять предмет в группах, не подходящий к общим признакам;  
– уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам;  
– сравнивать предметы друг с другом, выявлять несоответствия между ними.

Память:

– уметь запоминать не менее 9-10 предложенных предметов или названных слов;

– подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.

*Мелкая моторика:*

– свободно владеть карандашом при разных приемах рисования;

– штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры;

– ориентироваться в тетради в клетку.

## **2) Личностные результаты:**

– определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

– в предложенных педагога ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);

– при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

– понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

– выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

## **3) Метапредметные результаты.**

*Регулятивные:*

– учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

– учиться работать по предложенному учителем плану;

– учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

– учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

– учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

– учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;

– учиться оценивать результаты своей работы.

*Познавательные:*

– учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

– сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

– классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

– учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;

– учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

*Коммуникативные:*

– знать свои фамилию, имя, домашний адрес;

– слушать и понимать речь других;

– учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

– учиться оформлять свои мысли в устной форме;

– строить понятные для партнера высказывания;

– уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

– совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

– сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

– учиться выполнять различные роли при совместной работе.

#### **1.4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;

3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;

10. Уставом МБУ ЦДОД «Ориентир»;

11. Локальными актами.

## 1.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ.

### 1.5.1. Учебный план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие – знакомство (по дисциплинам: «Азбукознание», «Занимательная математика», «Тропинка к знаниям»).	3	3		Педагогическое наблюдение.
2	Входящая диагностика (по дисциплинам: «Азбукознание», «Занимательная математика», «Тропинка к знаниям»).	3		3	Вводный контроль: входящая психолого-педагогическая диагностика.
3	Азбукознание.	69	34,5	34,5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, актуализация полученных знаний и умений, выполнение заданий, опрос по теоретическому материалу. (Промежуточная психолого-педагогическая диагностика – конец I полугодия)
4	Занимательная математика.	33	16,5	16,5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, актуализация полученных знаний и навыков, выполнение заданий, опрос по теоретическому материалу. (Промежуточная психолого-педагогическая диагностика – конец I полугодия).
5	Тропинка к знаниям	33	16,5	16,5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, актуализация полученных знаний и навыков, выполнение заданий, опрос по теоретическому материалу. (Промежуточная психолого-педагогическая диагностика – конец I полугодия).
6	Итоговое занятие (по дисциплинам: «Азбукознание», «Занимательная математика», «Тропинка к знаниям»)	3		3	Итоговый контроль: итоговая психолого-педагогическая диагностика
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>70,5</b>	<b>73,5</b>	

## **1.5.2. Содержание учебного плана.**

### **1) Вводное занятие.**

- знакомство с программой;
- инструктаж по технике безопасности.

**Формы контроля:** вводный контроль – входящая диагностика.

### **2) Входящая диагностика.**

- проведение входящей психолого-педагогической диагностики по дисциплинам.

### **3) Азбукзнание.**

#### ***Теория:***

- речь устная и письменная;
- мир звуков и знаков;
- письменная речь;
- слог, ударение;
- деление слова на слоги;
- гласные и согласные звуки;
- обозначение звуков;
- знакомство с алфавитом;
- знакомство с новыми буквами и звуками;
- уметь давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

#### ***Практика:***

- формировать у детей начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная», «звук», «знак»; развивать внимание; монологическую речь, фонематический слух;
- выделять из речи предложения, устное составление предложения; обучать правильному согласованию слов в предложении; знаки препинания на конце предложения.



- учить различать согласные и гласные звуки, познакомить с артикуляцией при произношении звуков;
- дать представление об алфавите, буквах, как знаках звуков;
- делить слова на слоги, определение количества слогов в словах; продолжать формирование умения определять количество звуков в слове;
- учить давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;
- чтение слов, текстов с изученными буквами.

**Формы контроля:** Текущий контроль: педагогическое наблюдение, актуализация полученных знаний и умений, выполнение заданий, (промежуточная педагогическая диагностика).

#### **4) Занимательная математика.**

##### ***Теория:***

- знакомство с числами от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;
- знать состав чисел первого десятка с опорой на счетный материал;
- уметь узнавать фигуры, изображенные на рисунке (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, точка, отрезок, прямая, ломаная линия*);
- уметь узнавать знаки арифметических действий;
- уметь узнавать предметы по форме, по размерам;
- знакомство со вторым десятком;

##### ***Практика:***

- различать: число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -, =);
- геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг;
- сравнивать: предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, по размерам (*больше, меньше*);
- ориентировка в пространстве;
- два числа, характеризуя результат сравнения словами «*больше*», «*меньше*», «*больше на*», «*меньше на*».

**Формы контроля:** Текущий контроль: педагогическое наблюдение, актуализация полученных знаний и умений, выполнение заданий, (промежуточная педагогическая диагностика).

### **5) Тропинка к знаниям.**

#### **Теория:**

- обучение способности к переключению внимания и концентрации, устойчивости внимания;
- развитие слуховой и зрительной памяти;
- развитие наглядно-образного, творческого мышления;
- развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа;
- обучение умению анализировать и копировать образец;
- обучение способности к обобщению;
- развитие микромоторики, пространственных представлений;
- развитие личностных качеств, эмоциональной сферы.

#### **Практика:**

- задания на внимание: «Найди девочку», «Ставь значки», «Лабиринт», «Посмотри внимательно», «Слушай сказку и вычеркивай»;
- задания на мышление: причинно-следственных связей: «Подбери слова», «Назови одним словом», «Чего не хватает», «Нелепицы», «Отгадай загадки», «Разложи конфеты», «Какой предмет лишний», «Какая картинка лишняя»;
- задания на зрительную и слуховую памяти: «Запомни точно», «Найди картинку», «Магнитофон», «Нарисуй по памяти»;
- задания на произвольность деятельности, пространственные представления, микромоторику: «Право, лево, верх, низ», «Что где находится?», «Куда указывают стрелки», «Продолжи узор», «Графический диктант», «Узоры», «Найди и закрась фигуры»;

– задания на фонетико-фонематического восприятие и звукового анализа: «Различай слова», «Найди ошибку», «Узнай звук», «Разложи слова на звуки».

**Формы контроля:** Текущий контроль: педагогическое наблюдение, актуализация полученных знаний и умений, выполнение заданий, (промежуточная психодиагностика).

#### **6) Итоговое занятие.**

– Проведение итоговой психолого-педагогической диагностики по дисциплинам.

**Формы контроля:** итоговый контроль – итоговая психолого-педагогическая диагностика по дисциплинам.

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.**

#### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало и окончание учебного года регламентируются локальными актами Центра.

Всего учебных недель – 36 недель.

Объем учебных часов – 144 часа.

Режим работы – 2 раза в неделю по 2 часа.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии календарно-учебному графику (*Приложение 1*), допускается изменение форм занятий.

Нерабочие праздничные дни – в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

#### **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**Материально-техническое обеспечение программы:** учебная доска (магнитная), столы, стулья для обучающихся (от 10 - 12 шт.); шкаф для пособий; простые карандаши; ластик; цветные карандаши: синий, красный, зеленый, желтый, черный, коричневый на каждого ребенка; тетради в крупную и мелкую клетку; тетради в косую линейку; белая бумага формата А-4, касса букв и слогов, касса цифр; счетные палочки; пеналы с разрезным раздаточным материалом; рабочие тетради по каждой дисциплине на каждого обучающегося (Локалова Н.П. и Локалова Д.П. Рабочая тетрадь дошкольника «Готовимся к школе»; Бурдина С.В. «Делим слова на слоги»; Бурдина С.В. «Изучаем

грамоту»; Бурдина С.В. «Изучаем математику»; Бурдина С.В. «Счет»); папки с разработками практических материалов по темам программы; бланки для диагностики на каждого ребенка; учебно-методическая литература, пособия по обеспечению развивающегося процесса.

**Кадровое обеспечение программы.** Для реализации данной программы необходимы 2 педагога: педагог дополнительного образования и педагог-психолог, имеющие педагогическое образование и владеющие профессиональными знаниями в области детской педагогики и психологии.

### **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ФИКСАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Промежуточная аттестация осуществляется в конце I полугодия:

– Индивидуальная карточка для отслеживания результативности освоения программы «Лучики».

– Таблица для отслеживания результативности освоения программы «Лучики».

Итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года:

– Индивидуальная карточка для отслеживания результативности освоения программы «Лучики».

– Сводная таблица для отслеживания результативности освоения программы «Лучики».

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

– Материал диагностики.

### **2.4. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

**Контроль и оценка достижений обучающихся.**

**Формы и методы контроля и оценки:**

– наблюдение;

– психолого-педагогическая диагностика.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учёта индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Назначение **входного контроля** состоит в определении уровня развития, способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме *входящей психолого-педагогической диагностики*.

**Текущий контроль** осуществляется в процессе проведения всех занятий в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Включает в себя наблюдение, устный опрос.

**Промежуточный контроль** достижений, обучающихся осуществляется в конце второго полугодия (*промежуточная психолого-педагогическая диагностика*).

**Итоговый контроль** результатов подготовки обучающихся осуществляется в виде: *итоговая психолого-педагогическая диагностика*.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в 3-х основных направлениях:

- оценка уровня усвоения теоретических знаний;
- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- оценка общеучебных умений и навыков.

## Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

- журнал посещаемости;
- мониторинг психолого-педагогической диагностики;
- диагностические карты (карточка для отслеживания результативности освоения программы «Лучики», таблица для отслеживания результативности освоения программы);
- диагностическая работа для обучающихся по дисциплинам: «Азбукознание», «Занимательная математика», «Тропинка к знаниям».

Параметры		Входящая диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
1. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ПРОИЗВОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1. Мышление (наглядно-образное мышление)	<p>– Методика «4-й лишний».</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>высокий уровень</i> – правильно зачеркнул лишний предмет в 4-х картинках;</li> <li>• <i>средний уровень</i> – правильно зачеркнул лишний предмет в 2-3 картинках;</li> <li>• <i>низкий уровень</i> – правильно зачеркнул лишний предмет в 1 картинке или вообще не справился со всем заданием.</li> </ul>	<p>Методика «4-й лишний».</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>высокий уровень</i> – правильно зачеркнул лишний предмет в 4-х картинках;</li> <li>• <i>средний уровень</i> – правильно зачеркнул лишний предмет в 2-3 картинках;</li> <li>• <i>низкий уровень</i> – правильно зачеркнул лишний предмет в 1 картинке или вообще не справился со всем заданием.</li> </ul>	<p>– Методика «4-й лишний».</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>высокий уровень</i> – правильно зачеркнул лишний предмет в 4-х картинках;</li> <li>• <i>средний уровень</i> – правильно зачеркнул лишний предмет в 2-3 картинках;</li> <li>• <i>низкий уровень</i> – правильно зачеркнул лишний предмет в 1 картинке или вообще не справился со всем заданием.</li> </ul> <p>– Последовательные картинки.</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>высокий уровень</i> – ребенок правильно и логично определяет последовательность картинок;</li> <li>• <i>средний уровень</i> – выполнил частично</li> </ul>

				(перепутал последовательность из двух действий); <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкий уровень – не справился с заданием.</li> </ul>
2. Внимание (концентрация, устойчивость)	– Методика «Расставить значки по образцу». Оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень – ребенок справился со всем заданием и не сделал ни одной ошибки;</li> <li>• средний уровень – справился со всем заданием, но допустил 2 ошибки;</li> <li>• низкий уровень – справился со всем заданием, но допустил более 3 ошибок.</li> </ul> Примечание: если ребенок не сделал ни одной ошибки, но не успел выполнить задание целиком, у него высокий уровень внимания, однако он медлительный.	– Методика «Расставить значки по образцу». Оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень – ребенок справился со всем заданием и не сделал ни одной ошибки;</li> <li>• средний уровень – справился со всем заданием, но допустил 2 ошибки;</li> <li>• низкий уровень – справился со всем заданием, но допустил более 3 ошибок.</li> </ul> Примечание: если ребенок не сделал ни одной ошибки, но не успел выполнить задание целиком, у него высокий уровень внимания, однако он медлительный.	– Методика «Расставить значки по образцу». Оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень – ребенок справился со всем заданием и не сделал ни одной ошибки;</li> <li>• средний уровень – справился со всем заданием, но допустил 2 ошибки;</li> <li>• низкий уровень – справился со всем заданием, но допустил более 3 ошибок.</li> </ul> Примечание: если ребенок не сделал ни одной ошибки, но не успел выполнить задание целиком, у него высокий уровень внимания, однако он медлительный.	– Методика «Расставить значки по образцу». Оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень – ребенок справился со всем заданием и не сделал ни одной ошибки;</li> <li>• средний уровень – справился со всем заданием, но допустил 2 ошибки;</li> <li>• низкий уровень – справился со всем заданием, но допустил более 3 ошибок.</li> </ul> Примечание: если ребенок не сделал ни одной ошибки, но не успел выполнить задание целиком, у него высокий уровень внимания, однако он медлительный.
3. Память (зрительная память)	– Методика «Раскрасить фигуры по памяти». Оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень – безошибочно воспроизвел все цвета</li> </ul>	– Методика «Расставить значки в фигурках». Оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень – безошибочно расставил все значки</li> </ul>	– Методика «Запомнить и записать цифры в фигурах». Оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень – безошибочно</li> </ul>	



		<p>в фигурах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>средний уровень</i> – безошибочно воспроизвел 2-3 фигуры в цвете;</li> <li>• <i>низкий уровень</i> – безошибочно воспроизвел 1 фигуру в цвете или ни в одной.</li> </ul>	<p>в фигурах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>средний уровень</i> – безошибочно расставил значки в 3-4 фигурах;</li> <li>• <i>низкий уровень</i> – безошибочно расставил значок в 1 фигуре или ни в одной.</li> </ul>	<p>расставил цифры в 5-6 фигурах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>средний уровень</i> – безошибочно расставил цифры в 3-4 фигурах;</li> <li>• <i>низкий уровень</i> – безошибочно расставил цифры в 1-2 фигурах или ни в одной.</li> </ul>
	4. Пространственная ориентация	<p>– Методика «Графический диктант».</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>высокий уровень</i> – полное соответствие результата диктуемому;</li> <li>• <i>средний уровень</i> – частичное соответствие с отдельными ошибками;</li> <li>• <i>низкий уровень</i> – узор не соответствует диктуемому.</li> </ul>	<p>– Методика «Графический диктант».</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>высокий уровень</i> – полное соответствие результата диктуемому;</li> <li>• <i>средний уровень</i> – частичное соответствие с отдельными ошибками;</li> <li>• <i>низкий уровень</i> – узор не соответствует диктуемому.</li> </ul>	<p>– Методика «Графический диктант».</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>высокий уровень</i> – полное соответствие результата диктуемому;</li> <li>• <i>средний уровень</i> – частичное соответствие с отдельными ошибками;</li> <li>• <i>низкий уровень</i> – узор не соответствует диктуемому.</li> </ul>
	<b>2. УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ</b> Уровень оценки результатов:	<p>– Различать гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 балла – задание выполнено правильно;</li> <li>• 2 балла – допущено 1-2 ошибки;</li> <li>• 1 балл – допущено 3-4 ошибки или соединения не верные.</li> </ul> <p>– Составлять простые и сложные предложения.</p> <p>Оценка результатов:</p>	<p>– Составлять простые и сложные предложения, устный рассказ по картинке.</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 балла – самостоятельно составил связный рассказ;</li> <li>• 2 балла – рассказ отрывочен, вызывает трудности;</li> <li>• 1 балл – рассказ сводится к описанию отдельных деталей</li> </ul>	<p>– Различать гласные и согласные звуки и буквы. Определять количество слогов в словах.</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 балла – все соединения выполнены правильно;</li> <li>• 2 балла – допущено 1-2 ошибки;</li> <li>• 1 балл – допущено 3 и более ошибок.</li> </ul> <p>– Составлять простые и сложные</p>
	– высокий уровень – 8-9 баллов;			
	– средний уровень – 5-7 баллов;			
	– низкий уровень – 3-4 балла.			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 балла – предложения составлено логически правильно;</li> <li>• 2 балла – предложения составлено частично правильно;</li> <li>• 1 балл – нет логической связи в предложениях</li> </ul> <p>– Правильность произношения звуков.</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 балла – четко произносит все звуки в словах;</li> <li>• 2 балла – присутствуют замены звуков;</li> <li>• 1 балл – присутствуют замены звуков, перестановка звуков и слогов в словах.</li> </ul>	<p>картинки.</p> <p>– Определять количество слогов в словах.</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 балла – задание выполнено правильно;</li> <li>• 2 балла – допущено 1-2 ошибки;</li> <li>• 1 балл – допущено 3-4 ошибки или соединения не верные.</li> </ul> <p>– Различать гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 балла – правильно распределил картинки по коробочкам;</li> <li>• 2 балла – допущено 2-3 ошибки;</li> <li>• 1 балл – допущено 4 и более ошибок.</li> </ul>	<p>предложения, устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок.</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 балла – самостоятельно составил связный рассказ;</li> <li>• 2 балла – рассказ отрывочен, вызывает трудности;</li> <li>• 1 балл – рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинки.</li> </ul> <p>– Сформированность каллиграфического навыка письма.</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 балла – полное соответствие элементов образцу;</li> <li>• 2 балла – частичное соответствие;</li> <li>• 1 балл – не соответствует образцу.</li> </ul>
<p><b>3. УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b></p> <p>Уровень оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высокий уровень – 8-9 баллов;</li> <li>– средний уровень – 5-7 баллов;</li> <li>– низкий уровень – 3-4 балла.</li> </ul>	<p>– Счёт в пределах 10.</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 балла – сосчитал до 10 без ошибок;</li> <li>• 2 балла – сосчитал до 10, но допустил 1-3 ошибки;</li> <li>• 1 балл – не знает счёт в пределах 10.</li> </ul> <p>– Знать геометрические фигуры, изображенные на рисунке (круг,</p>	<p>– Знать нумерацию чисел в пределах 10 (название, последовательность).</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 балла – все соединения выполнены правильно;</li> <li>• 2 балла – допущено 1-3 ошибок;</li> <li>• 1 балл – допущено 4 и более ошибок.</li> </ul> <p>– Знать состав числа первого десятка с</p>	<p>– Решать простые задачи на сложение и вычитание на основе счета предметов.</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 балла – задача записана и решена верно;</li> <li>• 2 балла – задача записана верно, но ответ не верный;</li> <li>• 1 балл – задача записана и решена не</li> </ul>

	<p>квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 балла – задания выполнены правильно;</li> <li>• 2 балла – правильно выполнил одно из заданий;</li> <li>• 1 балл – задания выполнены неправильно.</li> </ul> <p>– Понятие «больше», «меньше».</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 балла – задание выполнено правильно;</li> <li>• 2 балла – допущено 1-3 ошибки;</li> <li>• 1 балл – допущено 4 и более ошибок.</li> </ul>	<p>опорой на счетный материал.</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 балла – правильно определил состав числа;</li> <li>• 2 балла – допущена 1 ошибка;</li> <li>• 1 балл – допущено 2 и более ошибок.</li> </ul> <p>– Пользоваться арифметическими знаками действиями.</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 балла – все примеры решены верно;</li> <li>• 2 балла – допущено 1-2 ошибки;</li> <li>• 1 балл – допущено 3 и более ошибок.</li> </ul>	<p>верно.</p> <p>– Пользоваться арифметическими знаками действиями.</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 балла – знаки расставлены верно;</li> <li>• 2 балла – допущена 1 ошибка;</li> <li>• 1 балл – допущено 2-3 ошибки.</li> </ul> <p>– Знать нумерацию чисел в пределах 10 (название, последовательность) и сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.</p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 балла – задание выполнено верно;</li> <li>• 2 балла – допущено 1-3 ошибок;</li> <li>• 1 балл – допущено 4 и более ошибок.</li> </ul>
<p><b>4. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУКИ (наблюдение)</b></p>	<p>– Знать и уметь выполнять разные виды штриховки.</p> <p>– При раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков.</p>	<p>– Ориентироваться в тетради в клетку или в линию.</p> <p>– Верное графическое изображение букв.</p> <p>– При раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков.</p>	<p>– Ориентироваться в тетради в клетку или в линию.</p> <p>– Верное графическое изображение букв.</p> <p>– При раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков.</p>

**2.4.1. Оценочные материалы** – педагогами разработан пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающихся (планируемые результаты) (*Приложение 2*).

**2.4.2. Методические материалы.** При проведении занятий используются следующие **методы:** *словесные* (устное изложение, беседа, словесные игры),

*наглядные* (работа с иллюстрациями, таблицами, логическими цепочками, рабочими тетрадями на печатной основе по образцу), *практические* (упражнения и игры на определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, составление звуко-буквенных схем, на развитие грамотной речи; тесты на степень психосоциальной зрелости, на мышление, воображение, внимание, память; упражнения и игры на мышление, воображение, внимание, память; ориентировка на плоскости, на листе, выполнение арифметических действий, графические диктанты, штриховки).

**Технологии:** технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология, технология развития критического мышления через чтение и письмо, личностно-ориентированная технология.

#### **2.4.3. Список литературы.**

1. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-синтез, 2014.
2. Айзман Р., Жарова Г. и др. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. М., 2006.
3. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. М., 2008.
4. Бережнова О.В. Вариативные формы организации дошкольного образования. «Детство-пресс», 2010.
5. Бурдина С.В. «Делим слова на слоги», Издательство филиал «Дом печати – Вятка».
6. Бурдина С.В. «Дошкольные прописи» 2 части: Издательство филиал «Дом печати – Вятка».
7. Бурдина С.В. «Изучаем грамоту» 2 части: Издательство филиал «Дом печати – Вятка».
8. Бурдина С.В. «Изучаем математику» 2 части: Издательство филиал «Дом печати – Вятка».
9. Бурдина С.В. «Счет» Издательство филиал «Дом печати – Вятка».

10. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, — 2008.

11. Локалова Н.П. и Локалова Д.П. «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Методическое пособие. - М.: Генезис, 2014.-152с., ил.

12. Локалова Н.П. и Локалова Д.П. Рабочая тетрадь дошкольника «Готовимся к школе» М.: Генезис, 2014.

13. Панфилова М.А. «Лесная школа» М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. – 80с.

14. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.: Издательство ГНОМид, 2000. – 160с.

15. Федосова Н.А., Коваленко Е.В. и др. Научный руководитель Н.А. Федосова. «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет».— М.: Просвещение, 2013.

16. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе, М.: Генезис, 2009. – 344с.

17. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост.— М.: Издательство «Экзамен», 2011.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия не предусмотрены расписанием	Каникулярный Период (К)	Промежуточная (П) Итоговая (И)	Ознакомительный уровень программы		Неделя обучения	Год обучения
			Группа 1.	Группа 2		
			0	0	31.08.20-06.09.20	сентябрь
			0	0	07.09.19-13.09.20	сентябрь
			2	2	14.09.20-20.09.20	сентябрь
			2	2	21.09.20-27.09.20	сентябрь
			2	2	28.09.20-04.10.20	сентябрь
			2	2	05.10.20-11.10.20	октябрь
			2	2	12.10.20-18.10.20	октябрь
			2	2	19.10.20-25.10.20	октябрь
			2	2	26.10.20-01.11.20	октябрь
			2	2	02.11.20-08.11.20	ноябрь
			2	2	09.11.20-15.11.20	ноябрь
			2	2	16.11.20-22.11.20	ноябрь
			2	2	23.11.20-29.11.20	ноябрь
			2	2	30.11.20-06.12.20	декабрь
			2	2	07.12.20-13.12.20	декабрь
		П	2	2	14.12.20-20.12.20	декабрь
			2	2	21.12.20-27.12.20	декабрь
	К		0	0	28.12.20-03.01.21	январь
			2	2	04.01.21-10.01.21	январь
			2	2	11.01.21-17.01.21	январь
			2	2	18.01.21-24.01.21	январь
			2	2	25.01.21-31.01.21	январь
			2	2	01.02.21-07.02.21	февраль
			2	2	08.02.21-14.02.21	февраль
			2	2	15.02.21-21.02.21	февраль
			2	2	22.02.21-28.02.21	февраль
			2	2	01.03.21-07.03.21	март
			2	2	08.03.21-14.03.21	март
			2	2	15.03.21-21.03.21	март
			2	2	22.03.21-28.03.21	март
			2	2	29.03.21-04.04.21	апрель
			2	2	05.04.21-11.04.21	апрель
			2	2	12.04.21-18.04.21	апрель
			2	2	19.04.21-25.04.21	апрель
			2	2	26.04.21-02.05.21	апрель
			2	2	03.05.21-09.05.21	май
			2	2	10.05.21-16.05.21	май
		И	2	2	17.05.21-23.05.21	май
			0	0	24.05.21-30.05.21	май
			3	3	Всего учебных недель	
			4	4	Всего часов по программе	



Реализация программы за счет средств персонализированного финансирования



Реализация программы за счет муниципального задания

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Карточка для отслеживания результативности освоения программы

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_,

Группа № \_\_\_\_\_

Показатели/ Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ );	5-7		
	- макси/уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	8-10		
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы (не менее 10 терминов)	- мини/уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1-4		
	- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5-7		
	- макси/уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	8-10		
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков более $\frac{1}{2}$ );	5-7		
	- макси/уровень (ребенок овладел практически всеми			

	умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	8-10		
2.2. Работа со специальным оборудованием и оснащением	- мини/уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - макси/уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1-4  5-7  8-10		
2.3. Творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1-4  5-7  8-10		
<b>3. Обще учебные умения и навыки</b>				
3.1. Самостоятельность в подборе и использовании информации из различных источников Осуществление учебно-исследовательской работы.	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает затруднения при работе с различными источниками информации; не может придумать тему и написать реферат, проект) - средний уровень (работает с источниками информации с помощью педагога или родителей; выполняет в основном задания на основе образца) - макси/уровень (самостоятельно работает с источниками информации; придумывает тему работы)	1-4  5-7  8-10		
3.3. Адекватность восприятия	- мини/уровень (обучающийся	1-4		



информации, идущей от педагога	испытывает серьезные затруднения в восприятии информации от педагога);	5-7		
	- средний уровень (слушает педагога в случае заботливого контроля) - макси/уровень (активно слушает педагога)	8-10		
3.4. Свобода владением и подачей информации (коммуникативные умения)	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в выступлениях перед аудиторией);	1-4		
	- средний уровень (выступает, имея опорный текст)	5-7		
	- макси/уровень (свободно выступает перед аудиторией)	8-10		
3.5. Способность самостоятельно готовить реквизит, декорации, костюмы для социально-значимых событий	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в подготовке рабочего места);	1-4		
	- средний уровень (готовит рабочее место под контролем педагога)	5-7		
	- макси/уровень (самостоятельно и качественно готовит рабочее место)	8-10		
3.6. Безопасность работы (навыки соблюдения правил безопасности)	- мини/уровень умений (обучающийся не обладает навыками безопасности);	1-4		
	- средний уровень (соблюдает правила безопасности под контролем педагога)	5-7		
	- макси/уровень (обладает всеми навыками безопасности)	8-10		

**Сводная таблица для отслеживания  
результативности освоения программы**

группы № \_\_\_\_\_

Показатели/Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество обучающихся в группе	
		Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1.1. Соответствие	-мини/уровень		

теоретических знаний	- средний уровень - макси/уровень		
1.2. Владение терминологий	- мини/уровень - средний уровень - макси/уровень		
2.1. Соответствие практических умений и навыков	- мини/уровень - средний уровень - макси/уровень		
2.2. Работа со специальным оборудованием	- мини/уровень - средний уровень - макси/уровень		
2.3. Творческое отношение к делу	- мини/уровень - средний уровень - макси/уровень		
3.1. Самостоятельный подбор информации	- мини/уровень - средний уровень - макси/уровень		
3.3. Адекватность восприятия информации	- мини/уровень - средний уровень - макси/уровень		
3.4. Свобода владением и подачей информации	- мини/уровень - средний уровень - макси/уровень		
3.5. Самостоятельность в подготовке и уборке рабочего места	- мини/уровень - средний уровень - макси/уровень		
3.6. Соблюдение правил безопасности	- мини/уровень - средний уровень - макси/уровень		