

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
«ОРИЕНТИР» ГОРОДА СОЧИ

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБУ ЦДОД «Ориентир»
Протокол № 4 от 16.05.2023 года



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ЦДОД «Ориентир»
Набоких Н.П.
Приказ № 24-ОД от 16.05.2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПЕРВЫЕ ШАГИ В АНГЛИЙСКИЙ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: 7-8 лет

Форма обучения: очная, очно-дистанционная

Вид программы: модифицированный

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID – номер Программы в Навигаторе: 34779

Составители:
педагог дополнительного образования
Рокитянская Надежда Борисовна,
заместитель директора по УВР
Чернобаева Валерия Степановна

городской округ
город-курорт
Сочи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Направленность и вид программы	3
1.1.2.	Новизна, актуальность и целесообразность программы	3
1.1.3.	Отличительные особенности.	4
1.1.4.	Адресат программы.	5
1.1.5.	Форма обучения и режим занятий	7
1.1.6.	Особенности организации образовательного процесса.	7
1.1.7.	Уровень программы, объём и сроки реализации.	9
1.2.	Цель и задачи программы.	9
1.3.	Планируемые результаты.	10
1.4.	Нормативно-правовое обеспечение	12
1.5.	Содержание программы	13
1.5.1.	Учебный план	14
1.5.2.	Содержание учебного плана	15
1.5.3.	Календарный план воспитательной работы	17
Раздел 2	Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	19
2.1.	Календарный учебный график	19
2.2.	Условия реализации программы	19
2.3.	Формы аттестации. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	20
2.4.	Оценка планируемых результатов	20
2.4.1	Оценочные материалы	22
2.4.2.	Методические разработки, дидактический и лекционный материал	23
2.4.3	Список литературы	24
	Приложения	27

РАЗДЕЛ 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1. Направленность и вид программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«ПЕРВЫЕ ШАГИ В АНГЛИЙСКИЙ»** имеет **социально-гуманитарную** направленность (вид деятельности – иностранный язык).

В дальнейшем обучающиеся могут продолжить обучение по любым программам Центра соответствующего возраста.

Данная программа реализуется на платной основе.

1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы.

Новизна программы заключается в развитии у детей интереса к культуре страны изучаемого языка, её народу. Вся лингвострановедческая информация излагается на аудиальном, визуальном и кинестическом каналах восприятия, что способствует вхождению с ребенком в рапорт, подстройку и ведение.

Данная программа способствует осознанию того, что для знакомства с другими странами, их обычаями и традициями детям нужно хорошо говорить и понимать на английском языке.

Занятия по данной программе ориентированы на воспитание и развитие качеств личности.

Актуальность данной программы, сроком реализации 1 год, обусловлена целью современного образования, включающего в себя формирование у детей 7-8 лет потребности изучения иностранного языка, воспитание гражданина и патриота, толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознание своей культуры, развитие стремления к овладению основами мировой культуры и осознанию необходимости вести здоровый образ жизни.

Дети данного возраста любят слушать рассказы взрослых и задавать множество вопросов. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире.

В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя и не отходить ни на йоту от основного принципа наглядности и образности. Дети достаточно активно используют бытовую лексику, точное и правильное называние предметов является хорошей базой для введения, активизации и закрепления её в английском языке. У учащихся формируются умения понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов – в этом заключается **педагогическая целесообразность программы**.

Данная программа имеет страноведческий характер и способствует интеллектуальному развитию детей младшего школьного возраста через приобщение их к культуре и традициям англоговорящих стран через активизацию игровой познавательной деятельности.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

1.1.3. Отличительная особенность. Учебный материал подается в игровой форме, неутомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и

множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

1.1.4. Адресат программы. Программа «Первые шаги в английский» разработана для детей 7-8 лет. По данной программе обучаются дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

1.1.5. Форма обучения и режим занятий.

Форма обучения – очная, с возможностью реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа, продолжительность каждого занятия – 40-45 минут с обязательной 15-минутной переменой после каждого учебного часа. Предусмотрены перерывы для отдыха и проветривания помещения, режим занятий соответствует правилам и нормам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы: постоянный, занятия проводятся в групповой форме.

Форма организаций занятий:

Индивидуальная	Групповая	Фронтальная
индивидуально-групповая, индивидуальное выполнение заданий, практические работы	упражнения, практические занятия	работа по подгруппам

Виды занятий: беседа, практические занятия, выполнение самостоятельной работы, игра.

Типы занятий: комбинированные, диагностические, итоговые.

Программа подразумевает использование таких организационных **форм** проведения занятий, как:

- занятия-«открытия» новых знаний;
- занятия отработки умений и рефлексии;
- практическая работа;
- творческая работа.

В программе предусмотрена возможность обучения одарённых детей по **индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)**. ИОМ разрабатывается в начале учебного года после диагностики обучающегося. ИОМ разрабатывается с учётом **сетевой формы реализации программы**. В сетевой форме организации обучения принимают участие организации – сетевые партнёры МБУ ЦДОД «Ориентир»:

- ГБУ «Центр диагностики и консультирования КК» (обследование обучающихся с целью определения и уточнения образовательного маршрута психолого-медико-педагогической комиссией);
- ВДЦ «Орлёнок» (организация совместного образовательного пространства для обучения и воспитания одарённых детей);
- ГКУ КК «Центр занятости населения» г. Сочи (проведение совместных профориентационных мероприятий для детей и родителей);
- ОАО санаторий «Южное взморье» (проведение совместных мероприятий по профориентации обучающихся);
- образовательные организации Адлерского района г. Сочи (совместные образовательные и воспитательные мероприятия для обучающихся).

1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Первые шаги в английский» **ознакомительного уровня**, со сроком реализации 1 год – всего 144 учебных часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи:

- Развить коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
- Овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.
- Приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных ее этапах; сформировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- Развить умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
- Развить общие и специальные учебные умения; ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развить и воспитать у обучающийся важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитать качества гражданина, патриота; развить национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Иностранный язык как учебный предмет входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру учащихся. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус необходимости изучения иностранных языков.

Иностранный язык характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного программы.

Личностные результаты

Система ценностных отношений, обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые формируются на основе требований Федерального государственного стандарта:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение обучающимися межпредметных понятий.

Они формируются на основе следующих требований:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами программы «Английский язык. 1 кл.»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Обучающийся научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций.

II блок «Обучающийся получит возможность научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему по развитию интересов и способностей обучающийся в пределах зоны ближайшего

развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки.

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

II. Учащийся получит возможность научиться:

- заполнять простую анкету
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Учащийся научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;

- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики нач. школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соотв. с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж. падеж сущ.; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can; личные, притяж. и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предл. (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предл. с констр. there is/there are;
- выражать своё отношение к действию при помощи структуры I like/ I don't like
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики нач. школы гл. в Present Progressive (Continuous), глаг. конструкции типа: like reading, I'd like;

Социокультурная осведомлённость

Обучающийся научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на АЯ;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

Обучающийся научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Изучение иностранного языка на ступени начального дополнительного образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего школьного возраста: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство детей младшего школьного возраста с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общеучебных умений.

Требования к уровню подготовки учащихся 7-8 лет:

В результате изучения английского языка учащиеся 7-8- лет должны знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила, особенности интонации основных типов предложений, наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

уметь:

- понимать на слух речь учителя, других учащихся, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.

владеть компетенциями: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

1.4. Нормативно-правовое обеспечение

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;

10. Уставом МБУ ЦДОД «Ориентир»;

11. Локальными актами.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.5.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу. Давайте познакомимся!	10	6	6	Вводный контроль. Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Фронтальный опрос.
2.	Англо-говорящие страны.	4	2	2	Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Фронтальный опрос.
3.	Цвета. Счет до 10.	14	7	7	Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Фронтальный опрос.
4.	Я знаю английский алфавит.	12	6	6	Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Фронтальный опрос.
5.	Семья.	6	3	3	Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Фронтальный опрос. Участие в мероприятиях.
6.	Кем ты хочешь быть?	6	3	3	Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Фронтальный опрос.
7.	Давайте поиграем!	12	6	6	Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Фронтальный опрос.
8.	Какие у тебя игрушки?	6	3	3	Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Фронтальный опрос.
9.	Где твои игрушки?	6	3	3	Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Фронтальный опрос.
10.	Игры и спорт.	12	6	6	Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Фронтальный опрос.
11.	Сказки.	12	6	6	Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Фронтальный опрос.
Итого		144	73	71	

1.5.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. Давайте познакомимся!

Теория: Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда. Организация рабочего места. Посадка за рабочим местом. Цели и задачи обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Смарт английский». Знакомство с техническим оснащением и оборудованием.

Практика: Обучение базовым фразам приветствия и прощания.

Форма контроля: Вводный контроль. Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Фронтальный опрос

1. Англоговорящие страны.

Теория: Введение новой лексики:

Alphabet: Aa Bb Cc

Числа 1-10

Практика: Игра с буквами.

Отработка Алфавита.

Закрепление новых ЛЕ.

Форма контроля: Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Фронтальный опрос

3. Цвета. Счет до 10.

Теория: Введение новой лексики: стр.

Речевые конструкции «What colour is it?», «My name is...»

Песня «How are you?».

Alphabet: D d, Ee F f, G g

Практика: Числа 1-10

Игра с буквами.

Отработка Алфавита. C c, D d, F f, G g.

Закрепление новых ЛЕ. Закрепление речевых конструкций «What's your name?», «My name is...»

Форма контроля: Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Опрос по буквам алфавита.

4. Я знаю английский алфавит.

Теория: Введение новой лексики: Animals

Alphabet: M m, N n, I i, U u, P p, S s, W w, X x.

Числа

Речевые конструкции «Have you got a...?», «Yes, I have.».

Практика: Песня «My name is Mira»

Игра с буквами.

Числа 1-10

Отработка Алфавита. M m, N n, I i, U u, P p, S s, W w, X x

Форма контроля: Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

5. Семья.

Теория: Введение новой лексики:

Речевые конструкции «What's his/ her name?», «His /her name is...»,

Песня "It is morning".

Alphabet: L l, J j, R r, V v, Q q, Y y, Z z.

Транскрипция.

Практика: Числа 1-10

Игра с буквами и словами.

Отработка Алфавита. L l, J j, R r, V v, Q q, Y y, Z z.

Закрепление новых ЛЕ.

Закрепление речевых конструкций «What's your name?», «My name is...»

Форма контроля: Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Опрос по буквам алфавита.

6. Кем ты хочешь быть?

Теория: Введение новой лексики: профессии

Речевые конструкции «Is he a pilot?», «Yes, he is».

Песня "Bingo".

Alphabet.

Транскрипция.

Практика: Числа 1-10

Игра с буквами и словами.

Отработка Алфавита.

Закрепление новых ЛЕ.

Закрепление речевых конструкций «Is it a...?», «Yes, it is».

Песня “Five Little Ducks”

Игра с буквами и словами

Форма контроля: Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Опрос по буквам алфавита.

7. Давайте поиграем!

Теория: Введение новой лексики: Let’s play!

Речевые конструкции «What is this?», «Have you got a...?». Песня «I have got...»

Alphabet.

Транскрипция.

Практика: Числа

Игра с буквами и словами.

Отработка Алфавита.

Закрепление новых ЛЕ.

Закрепление речевых конструкций «What is this?», «Have you got a...?».

Песня «I have got...»

Игра с буквами и словами

Игра «I am from...»

Форма контроля: Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

Опрос по буквам алфавита.

8. Какие у тебя игрушки?

Теория: Введение новой лексики: blue balls /5 red foxes/ a big house/ brown monkeys

Речевые конструкции «Where are you from?», «I am from...».

Введение НЛЕ.

Практика: Числа

Игра с буквами и словами.

Повторение Алфавита.

Закрепление НЛЕ.

Закрепление речевых конструкций «Where are you from?», «I am from...».

Игра с буквами и словами

Игра «I am from...»

Форма контроля: Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Опрос по пройденному материалу.

9. Где твои игрушки?

Теория: Введение новой лексики: : on the shelf/ in the shelf / under the shelf

Речевые конструкции «Good morning!», «Hello!», «Who are they?».

Введение НЛЕ.

Практика: Диалог по ролям.

Игра с мячом.

Закрепление НЛЕ.

Стишок «Hello».

Закрепление речевых конструкций «Good morning!», «Hello!», «Who are they?».

Тренажер чтения.

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Опрос по пройденному материалу.

10. Игры и спорт.

Теория: Введение новой лексики: Let's play hide-and-see! Hopscotch!

Tag!

Речевые конструкции «Good bye!», «Good afternoon!», «How are you today?»

Введение НЛЕ.

Открытые и закрытые слоги.

Практика: Диалог по ролям.

Игра с мячом.

Закрепление НЛЕ.

Песня «Good morning, good morning!».

Закрепление речевых конструкций «Good bye!», «Good afternoon!», «How are you today?»

Тренажер чтения.

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

Опрос по пройденному материалу.

11. Сафари парк.

Теория: Введение новой лексики.

Речевые конструкции «This is my...», «He is my...»

Введение НЛЕ.

Открытые и закрытые слоги с буквой E e. Долгие и краткие гласные.

Местоимения: it, he, she.

Практика: Песня.

Диалог по ролям.

Игра с мячом.

Закрепление НЛЕ.

Песня «Good morning, good morning!».

Закрепление речевых конструкций «This is my...», «He is my...»

Тренажер чтения.

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям детей данного возраста.

Знакомство: с другими учащимися, педагогом, (имя, возраст, национальность /гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Мои игрушки. Мои игрушки, их размер, предметы мебели и интерьера.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Первые часть программы — это вводно-фонетический курс, который изучается в течение первой четверти. Вводно-фонетический курс, основывающийся на принципе устного опережения, решает следующие задачи:

- введение в мир английского языка в ситуациях, приближенных к реальным ситуациям общения на иностранном языке детей младшего школьного возраста;
- развитие базовых коммуникативных навыков устной речи в этих ситуациях общения и на ограниченном ими языковом материале;

- формирование устойчивых фонетических навыков артикуляции звуков и интонирования изучаемых языковых единиц и речевых моделей;
- ознакомление с английским алфавитом, фонемами английского языка и установление звукобуквенных соответствий;
- овладение графикой английского языка.

Со второй четверти начинается формирование элементарной коммуникативной компетенции учащихся на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. При этом сохраняется принцип устного опережения.

В данной программе широко используется изобразительная наглядность, с помощью которой обозначаются речевые ситуации, обеспечивается необходимый уровень языковых, речевых, содержательных опор и ситуативных подсказок, даётся необходимая фоновая информация социокультурного характера.

Особое внимание уделяется использованию игр как средству мотивации учащихся, их социализации, вовлечению в диалог культур. В программу включены игровые поля, обращаться к которым можно неоднократно по мере изучения языкового и речевого материала, поскольку игры рассматриваются как способ повторения и закрепления изученного.

Каждый раздел начинается с новой темы. Задания внутри раздела имеют сквозную нумерацию, преподаватель варьирует порядок их выполнения с учётом реальной учебной ситуации.

1.5.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2023 / 2024 учебный год

Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения
Гражданин и патриот	«Урок мужества»	ежемесячно
	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	4 ноября
	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	12 декабря
	«Блокада Ленинграда»	27 января
	V районный слет-турнир военно-патриотических отрядов образовательных организаций Адлерского района г. Сочи	февраль
	Открытая интеллектуально-познавательная онлайн - игра «Великая Победа – гордость всех поколений!»	май
	Акция «Бессмертный полк»	май
	Акция «Наследники Победы»	май
	Акция «Георгиевская ленточка»	май
	Акция «Окна Победы»	май
	Акция «Лица Победы»	май
Социализация и духовно-нравственное развитие	Акция «Радуга крышек Сочи»	Постоянно
	«Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта» с приглашением инспектора (ПДН) ГДН Адлерского ЛОП.	октябрь, декабрь, март, май
	Городской конкурс «Жить в мире с собой и другими», посвященного Международному Дню инвалидов»	ноябрь
	Всероссийский экологический диктант	ноябрь
	Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1 декабря
	Всероссийская акция, посвященная «День смеха»	1 апреля
	Всероссийская акция «Будь здоров!»	7 апреля
	Всероссийская акция, посвященная Дню музеев	18 мая
	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	19 мая
	Конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Золотое сердце» среди образовательных	май

	организаций города Сочи	
Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	Социально - экологический конкурс «Черноморские дельфины», посвященный Международному дню Черного моря	октябрь
	Всероссийский день сбора макулатуры.	15 ноября
	Акция, приуроченная к международному дню экологических знаний	15 апреля
	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли	22 апреля
Профориентация	День открытых дверей в онлайн - формате	сентябрь, май
	Профориентационный конкурс-практикум «Сочи – город мастеров»	декабрь-январь
Работа с родителями	Онлайн общее родительское собрание	сентябрь
	Онлайн общее родительское собрание	май
	Выставка, посвященная «Дню учителя»	5 октября
	Выставка, посвященная «Дню Победы»	9 мая
Экскурсии	Тематические экскурсии	каникулы

РАЗДЕЛ 2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком (*приложение 1*) и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало и окончание учебного года регламентируются локальными актами Центра.

Всего учебных недель – 36 недель.

Объем учебных часов - 144 часа.

Режим работы - 2 раза в неделю по 2 часа.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком, допускается изменение форм занятий.

Нерабочие праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

2.2. Условия реализации программы.

Важным условием для реализации программы является материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран, магнитофон.

Оборудование:

- наглядные пособия (альбомы, карточки, иллюстрации, фотографии);
- цветные карандаши;
- фломастеры;

- бумага для рисования.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
	1. Примерная программа основного общего образования по английскому языку УМК И.Н.Верещагина, Т.А. Притыкина 2. Авторские программы по английскому языку И.Н.Верещагина, Т.А. Притыкина 3. Сборники грамматических упражнений по английскому языку 4. Справочные пособия, энциклопедии, словари (англо-русские, русско-английские)
2.	Печатные пособия 1. Схемы (грамматическая структура и формы глагола to be) 2. Дидактические материалы (книга со скороговорками, рассказы на английском языке, набор фотокарточек по темам «Еда», «Эмоции», «Профессии», набор проверочных тестов).
3.	Технические средства обучения 1. Классная магнитная доска 4. Персональный компьютер
4.	Экранно-звуковые пособия / ЦОР
	1. Аудиозаписи и фонохрестоматии по английскому языку (CD диски УМК серии «Forward» 2. Видеофильмы, посвященные культуре и традициям Великобритании (праздники, традиции, фестивали) 3. CD диски по темам курса
5.	Оборудование класса 1. Ученические столы с комплектом стульев 2. Стол учительский 3. Шкаф для хранения учебников, пособий и пр.

Кадровое обеспечение. Для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования детей, владеющий специальными знаниями по Английскому языку.

2.3. Формы аттестации определяются педагогом дополнительного образования и предусматривают:

Входная аттестация (тест) проведена для выявления начального уровня подготовки.

Промежуточная аттестация (тест) предполагает проведение мониторинга по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе 1 раз в год, за первое полугодие. Мониторинг включает определение высокого, среднего и низкого уровней обученности (проверка теоретических знаний, практических умений, навыков) и личностного развития (развитие познавательной, коммуникативной, эмоционально – волевой, эмоционально – потребностной сфер).

Педагог, используя показатели, критерии, методы диагностики, определяет уровни обучения и развития каждого обучающегося. Низкий уровень – 1-4 балла, средний уровень – 5-7 баллов, высокий уровень – 8-10 баллов.

Сравнение уровня обученности, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого обучающегося детского объединения в целом в динамике за полугодие и учебный год реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающиеся, успешно освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшие итоговую аттестацию (тест), могут получить сертификат, которые разрабатываются и утверждаются ЦДОД «Ориентир».

2.4. Оценка планируемых результатов.

Контроль и оценка достижений обучающихся.

Диагностика	Содержание	Период	Способ
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	тестирование
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	тестирование

2.4.1. Оценочные материалы.

«Диагностические материалы» к программе.

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат установленного образца.

Входной контроль проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся в различных формах: тесты, беседы, опроса.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года и определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, готовности детей к восприятию новой информации, а также выявляет обучающихся, отстающих и опережающих обучение, что даёт возможность педагогу подбирать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемыми требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

2.4.2. Методические разработки, дидактический и лекционный материал.

Методические материалы.

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория;
- вторая часть занятия – аудирование (перевод аудиофайлов с английского на русский);
- в третьей части занятия – диалоги с использованием накопленного словарного запаса.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа.

Наглядный – просмотр презентации.

Практический – диалоги, сценки.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ пройденного материала.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективной работе.

Формы контроля деятельности. Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности, обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

2.4.3. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Английский алфавит. Многоцветный альбом. Москва: Изд-во ОНИКС-ЛИТ, 2015.
- 2) Изучай английский язык вместе с друзьями! Учебное пособие. –ООО «Центр педагогического образования», 2017. авт. Н.В. Алонцева, Н.М. Дугалич, Ю.А. Ермошин, Е.Д.Хоменко.
- 3) 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. Изд-во ТИТУЛ, 2017. авт. Мильруд Р.П., Н.А. Юшина.
- 4) Английская грамматика в картинках. Изд-во Лань, 1997. авт. Френч Ф., Парнуэлл Э., Фосетт Л.
- 5) Грамматика английского языка. Учебно- методический комплект. изд-во «ЭКЗАМЕН», 2010. авт. Е.А. Барашкова
- 6) Уроки для самых маленьких. Карточки. Изд-во «Издательский дом «Проф-Пресс», 2014
- 7) Комплексная программа обучения английскому языку детей раннего школьного возраста. Из-во «Учитель», авт.-сост. М.Л. Филина.
- 8) Тетрадь по английскому языку. ООО «ВК «Дакота»
- 9) Английский язык. Грамматика. Техника чтения. Алфавит. Автор Н. Зайцев CD-диск, ООО «PLATINUM», 2002
- 10) Английский язык. Тренажер по чтению. Авт. С.А. Матвеев, изд-во АСТ, 2017.

Электронные ресурсы:

<https://www.eslfast.com>

<https://translate.yandex.ru>

<https://www.youtube.com>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Заявитель/предусмотренные расписания	Календарный период (К)	Промежуточная (П) итоговая (И) аттестация	Оценочный уровень программы		Неделя обучения	Год обучения
			Группа 1.	Группа 2		
			0	0	28.08.23-03.09.23	1
			0	0	04.09.23-10.09.23	2
			4	4	11.09.23-17.09.23	3
			4	4	18.09.23-24.09.23	4
			4	4	25.09.23-01.10.23	5
			4	4	02.10.23-08.10.23	6
			4	4	09.10.23-15.10.23	7
			4	4	16.10.23-22.10.23	8
			4	4	23.10.23-29.10.23	9
			4	4	30.10.23-05.11.23	10
			4	4	06.11.23-12.11.23	11
			4	4	13.11.23-19.11.23	12
			4	4	20.11.23-26.11.23	13
			4	4	27.11.23-03.12.23	14
			4	4	04.12.23-10.12.23	15
			4	4	11.12.23-17.12.23	16
			4	4	18.12.23-24.12.23	17
		п	4	4	25.12.23-31.12.23	18
	к		0	0	01.01.24-07.01.24	19
			4	4	08.01.24-14.01.24	20
			4	4	15.01.24-21.01.24	21
			4	4	22.01.24-28.01.24	22
			4	4	29.01.24-04.02.24	23
			4	4	05.02.24-11.02.24	24
			4	4	12.02.24-18.02.24	25
			4	4	19.02.24-25.02.24	26
			4	4	26.02.24-03.03.24	27
			4	4	04.03.24-10.03.24	28
			4	4	11.03.24-17.03.24	29
			4	4	18.03.24-24.03.24	30
			4	4	25.03.24-31.03.24	31
			4	4	01.04.24-07.04.24	32
			4	4	08.04.24-14.04.24	33
			4	4	15.04.24-21.04.24	34
			4	4	22.04.24-28.04.24	35
			4	4	29.04.24-05.05.24	36
			4	4	06.05.24-12.05.24	37
			4	4	13.05.24-19.05.24	38
		и	4	4	20.05.24-26.05.24	39
			0	0	27.05.23-02.07.24	40
			36	36	Всего учебных недель	
			144	144	Всего часов по программе	

Реализация программы на внебюджетной основе

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Карточка для отслеживания результативности освоения программы
ФИО обучающегося: _____,

Группа № _____

Показатели/ Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5-7		
	- макси/уровень (ребенок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	8-10		
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы (не менее 10 терминов)	- мини/уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1-4		
	- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5-7		
	- макси/уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	8-10		
2. Практическая подготовка				
2.1. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков более ½);	5-7		

	- макси/уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	8-10		
2.2. Работа со специальным оборудованием и оснащением	- мини/уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - макси/уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1-4 5-7 8-10		
2.3. Творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1-4 5-7 8-10		
3. Обще учебные умения и навыки				
3.1. Самостоятельность в подборе и использовании информации из различных источников Осуществление учебно-	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает затруднения при работе с различными источниками информации; не может придумать тему и написать реферат, проект) - средний уровень	1-4 5-7		

исследовательской работы.	(работает с источниками информации с помощью педагога или родителей; выполняет в основном задания на основе образца) - макси/уровень (самостоятельно работает с источниками информации; придумывает тему работы)	8-10		
3.3. Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- мини/уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации от педагога); - средний уровень (слушает педагога в случае заботливого контроля) - макси/уровень (активно слушает педагога)	1-4 5-7 8-10		
3.4. Свобода владением и подачей информации (коммуникативные умения)	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в выступлениях перед аудиторией); - средний уровень (выступает, имея опорный текст) - макси/уровень (свободно выступает перед аудиторией)	1-4 5-7 8-10		
3.5. Способность самостоятельно готовить реквизит, декорации, костюмы для социально-значимых событий	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в подготовке рабочего места); - средний уровень (готовит рабочее место под контролем педагога) - макси/уровень (самостоятельно и качественно готовит рабочее место)	1-4 5-7 8-10		
3.6. Безопасность работы (навыки	- мини/уровень умений (обучающийся не	1-4		

соблюдения правил безопасности)	обладает навыками безопасности); - средний уровень (соблюдает правила безопасности под контролем педагога)	5-7		
	- макси/уровень (обладает всеми навыками безопасности)	8-10		

Сводная таблица для отслеживания результативности освоения программы

группы №

Показатели/Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество обучающихся в группе	
		Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1.1. Соответствие теоретических знаний	-мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
1.2. Владение терминологий	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.1. Соответствие практических умений и навыков	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.2. Работа со специальным оборудованием	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.3. Творческое отношение к делу	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.1. Самостоятельный подбор информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.3. Адекватность восприятия информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.4. Свобода владением и подачей информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.5. Самостоятельность в подготовке и уборке рабочего места	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.6. Соблюдение	- мини/уровень		

правил безопасности	- средний уровень		
	- макси/уровень		