

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
«ОРИЕНТИР» ГОРОДА СОЧИ

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБУ ЦДОД «Ориентир»
Протокол № 4 от 16.05.2023 года



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ЦДОД «Ориентир»
Набоких Н.П.
Приказ № 24-ОД от 16.05.2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПЛАНЕТА ИНГЛЕНД»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: 6-8 лет

Форма обучения: очная, очно-дистанционная

Вид программы: модифицированный

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID – номер Программы в Навигаторе: 34860

Составители:
педагог дополнительного образования
Ким Елена Лаврентьевна,
заместитель директора по УВР
Чернобаева Валерия Степановна

городской округ
город-курорт
Сочи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Направленность и вид программы	3
1.1.2.	Новизна, актуальность и целесообразность программы	3
1.1.3.	Отличительные особенности.	4
1.1.4.	Адресат программы.	5
1.1.5.	Форма обучения и режим занятий	7
1.1.6.	Особенности организации образовательного процесса.	7
1.1.7.	Уровень программы, объем и сроки реализации.	9
1.2.	Цель и задачи программы.	9
1.3.	Планируемые результаты.	10
1.4.	Нормативно-правовое обеспечение	12
1.5.	Содержание программы	13
1.5.1.	Учебный план	14
1.5.2.	Содержание учебного плана	15
1.5.3.	Календарный план воспитательной работы	17
Раздел 2	Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	19
2.1.	Календарный учебный график	19
2.2.	Условия реализации программы	19
2.3.	Формы аттестации. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	20
2.4.	Оценка планируемых результатов	20
2.4.1	Оценочные материалы	22
2.4.2.	Методические разработки, дидактический и лекционный материал	23
2.4.3	Список литературы	24
	Приложения	27

РАЗДЕЛ 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1. Направленность и вид программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **ознакомительного уровня** «Планета Ингленд» имеет социально-гуманитарную направленность (вид деятельности – иностранный язык).

В дальнейшем обучающиеся могут продолжить обучение по любым программам Центра соответствующего возраста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительного уровня «Планета Ингленд» реализуется на платной основе.

1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы.

Новизна программы. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Актуальность. В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения

иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Педагогическая целесообразность. Занятия по программе «Планета Ингленд» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

1.1.3. Отличительная особенность. Учебный материал подается в игровой форме, неумтомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

1.1.4. Адресат программы. Программа «Планета Ингленд» разработана для детей 7-9 лет. По данной программе обучаются дети всех

социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Численный состав объединения и продолжительность занятий определяется Уставом учреждения, с учетом рекомендаций санитарных норм и правил от 10 до 12 человек.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.1.5. Форма обучения и режим занятий.

Форма обучения – очная, с возможностью реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа, продолжительность каждого занятия – 30-35 минут с обязательной 15-минутной переменной после каждого учебного часа. Предусмотрены перерывы для отдыха и проветривания помещения, режим занятий соответствует правилам и нормам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы: постоянный, занятия проводятся в групповой форме.

Форма организаций занятий:

я	Индивидуальна	Групповая	Фронтальная
	индивидуально-групповая, индивидуальное выполнение заданий, практические работы	упражнения, практические занятия	работа по подгруппам

Виды занятий: беседа, практические занятия, выполнение самостоятельной работы, игра.

Типы занятий: комбинированные, диагностические, итоговые.

Программа подразумевает использование таких организационных **форм** проведения занятий, как:

- занятия-«открытия» новых знаний;
- занятия отработки умений и рефлексии;
- практическая работа;
- творческая работа.

В программе предусмотрена возможность обучения одарённых детей по **индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)**. ИОМ разрабатывается в начале учебного года после диагностики обучающегося. ИОМ разрабатывается с учётом **сетевой формы реализации программы**. В сетевой форме организации обучения принимают участие организации – сетевые партнёры МБУ ЦДОД «Ориентир»:

- ГБУ «Центр диагностики и консультирования КК» (обследование обучающихся с целью определения и уточнения образовательного маршрута психолого-медико-педагогической комиссией);
- ВДЦ «Орлёнок» (организация совместного образовательного пространства для обучения и воспитания одарённых детей);
- ГКУ КК «Центр занятости населения» г. Сочи (проведение совместных профориентационных мероприятий для детей и родителей);
- ОАО санаторий «Южное взморье» (проведение совместных мероприятий по профориентации обучающихся);
- образовательные организации Адлерского района г. Сочи (совместные образовательные и воспитательные мероприятия для обучающихся).

1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Планета Ингленд» **ознакомительного уровня**, со сроком реализации 1 год – всего 144 учебных часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи:

Предметные задачи:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

Личностные задачи:

- Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание себя гражданином своей страны;
- Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные задачи:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении --разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- Формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Предметные результаты.

К концу года обучающиеся должны знать:

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

-уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Личностные результаты:

-общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

-осознание себя гражданином своей страны;

-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные результаты:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

-формирование мотивации к изучению иностранного языка.

1.4. Нормативно-правовое обеспечение

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;

3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;

10. Уставом МБУ ЦДОД «Ориентир»;

11. Локальными актами.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.5.1. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Т	П	
1.	Знакомство	4	2	2	Вводный контроль. Знакомство
1.	Признаки и количество	6	3	3	Повторение пройденного. Аудирование. Диалоги.
2.	Семья	4	2	2	Повторение пройденного. Аудирование. Диалоги.
3.	Дом	12	6	6	Повторение пройденного. Аудирование. Диалоги.
4.	Еда	26	13	13	Повторение пройденного. Аудирование. Диалоги.
5.	Тело	12	6	6	Повторение пройденного. Аудирование. Диалоги.
6.	Одежда	8	4	4	Текущий контроль. Аудирование. Диалоги.
7.	Животные	4	2	2	Повторение пройденного. Аудирование. Диалоги.
8.	Игрушки	6	3	3	Повторение пройденного. Аудирование. Диалоги.
9.	Время	8	4	4	Повторение пройденного. Аудирование. Диалоги.
10.	Школа	10	5	5	Повторение пройденного. Аудирование. Диалоги.
11.	Спорт	4	2	2	Повторение пройденного. Аудирование. Диалоги.
12.	Праздники	8	4	4	Повторение пройденного. Аудирование. Диалоги.
13.	В городе	8	4	4	Повторение пройденного. Аудирование. Диалоги.
14.	Профессии	8	4	4	Повторение пройденного. Аудирование. Диалоги.
15.	Путешествие	4	2	2	Повторение пройденного. Аудирование. Диалоги.
16.	Природа	6	3	3	Повторение пройденного. Аудирование. Диалоги.
17.	Россия	4	2	2	Повторение пройденного. Аудирование. Диалоги.
18.	Великобритания	2	1	1	Повторение пройденного. Аудирование. Диалоги.
19.	Телефон	2	1	1	Аудирование. Диалоги. Текущий контроль
	ИТОГО:	144	72	72	

1.5.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство. Встреча с друзьями. Meeting friends

Форма контроля: Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Фронтальный опрос.

2. Признаки и количество.

Теория: Что это? Цвета. Цифры. What is this? This is...I can see a...My favourite...

Форма контроля: Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Фронтальный опрос.

3. Семья.

Теория: У меня есть семья. Daddy, mummy, brother, sister, baby...

Форма контроля: Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Фронтальный опрос.

4. Дом.

Теория: Мой дом. Painting, carpet, sofa, lamp, shelves, chair, shelves, ...

Форма контроля: Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Фронтальный опрос.

5. Еда.

Теория: My favourite food is... (pancakes, bacon, butter, cheese, cornflakes, sausage...)

Форма контроля: Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Фронтальный опрос.

6. Тело.

Теория: Face, chest, arm, stomach, head, neck, is a part of the body.

Форма контроля: Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Фронтальный опрос.

7. Одежда.

Теория: Pants, dress, jeans, shorts, jacket, ...

Форма контроля: Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Фронтальный опрос.

8. Животные.

Теория: A cow, a pig, a sheep, a cock, Is it ...? “Yes” or” No”

Форма контроля: Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Фронтальный опрос.

9. Игрушки.

Теория: My toys: a doll, a balloon, bricks...

Форма контроля: Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Фронтальный опрос.

10. Время.

Теория: An hour, a minute, a second. What time...?

Форма контроля: Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Фронтальный опрос.

11. Школа.

Теория: School subjects. My favorite subject is...

Форма контроля: Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Фронтальный опрос.

12. Спорт.

Теория: I like to play...Football, basketball, badminton, tennis, ...

Форма контроля: Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Фронтальный опрос.

13. Праздники.

Теория: A card, flowers, balloons, a cake, a present...

Форма контроля: Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Фронтальный опрос.

14. В городе.

Теория: A street, a supermarket, a café, a hospital, a school, a park.

Форма контроля: Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Фронтальный опрос.

15. Профессии.

Теория: A teacher, a worker, a driver, a pilot, a businessman...

Форма контроля: Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Фронтальный опрос.

16. Путешествие.

Теория: Where to go? Sea shore, country, mountains, abroad...

Форма контроля: Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Фронтальный опрос.

17. Природа.

Теория: A forest, a field, a tree, a road, a bridge, the sky, a cloud, rain, a lake, a river, the sun...

Форма контроля: Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Фронтальный опрос.

18. Россия.

Теория: The state, emblem, Spasskaya tower, a capital, Moscow kremling, a flag, ...

Форма контроля: Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Фронтальный опрос.

19. Великобритания.

Теория: London. I want to visit London.

Форма контроля: Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Фронтальный опрос.

20. Телефон.

Теория: To call, to answer, to call back, To be in, to be out.

Форма контроля: Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Фронтальный опрос.

1.5.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2023 / 2024 учебный год

Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения
Гражданин и патриот	«Урок мужества»	ежемесячно
	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	4 ноября
	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	12 декабря
	«Блокада Ленинграда»	27 января
	V районный слет-турнир военно-патриотических отрядов образовательных организаций Адлерского района г. Сочи	февраль
	Открытая интеллектуально-познавательная онлайн - игра «Великая Победа – гордость всех поколений!»	май
	Акция «Бессмертный полк»	май
	Акция «Наследники Победы»	май
	Акция «Георгиевская ленточка»	май
	Акция «Окна Победы»	май
	Акция «Лица Победы»	май
Социализация и духовно-нравственное развитие	Акция «Радуга крышек Сочи»	Постоянно
	«Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта» с приглашением инспектора (ПДН) ГДН Адлерского ЛОП.	октябрь, декабрь, март, май
	Городской конкурс «Жить в мире с собой и другими», посвященного Международному Дню инвалидов»	ноябрь
	Всероссийский экологический диктант	ноябрь
	Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1 декабря
	Всероссийская акция, посвященная «День смеха»	1 апреля
	Всероссийская акция «Будь здоров!»	7 апреля
	Всероссийская акция, посвященная Дню музеев	18 мая
	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	19 мая
Конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Золотое сердце» среди образовательных организаций города Сочи	май	

Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	Социально - экологический конкурс «Черноморские дельфины», посвященный Международному дню Черного моря	октябрь
	Всероссийский день сбора макулатуры.	15 ноября
	Акция, приуроченная к международному дню экологических знаний	15 апреля
	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли	22 апреля
Профориентация	День открытых дверей в онлайн - формате	сентябрь, май
	Профориентационный конкурс-практикум «Сочи – город мастеров»	декабрь-январь
Работа с родителями	Онлайн общее родительское собрание	сентябрь
	Онлайн общее родительское собрание	май
	Выставка, посвященная «Дню учителя»	5 октября
	Выставка, посвященная «Дню Победы»	9 мая
Экскурсии	Тематические экскурсии	каникулы

РАЗДЕЛ 2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком (*приложение 1*) и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало и окончание учебного года регламентируются локальными актами Центра.

Всего учебных недель – 36 недель.

Объем учебных часов - 144 часа.

Режим работы - 2 раза в неделю по 2 часа.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком, допускается изменение форм занятий.

Нерабочие праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

2.2. Условия реализации программы.

Важным условием для реализации программы является материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран, магнитофон.

Оборудование:

- наглядные пособия (альбомы, карточки, иллюстрации, фотографии);

- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Кадровое обеспечение. Для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования детей, владеющий специальными знаниями по Английскому языку.

2.3. Формы аттестации определяются педагогом дополнительного образования и предусматривают:

Входная аттестация (тест) проведена для выявления начального уровня подготовки.

Промежуточная аттестация (тест) предполагает проведение мониторинга по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе 1 раз в год, за первое полугодие. Мониторинг включает определение высокого, среднего и низкого уровней обученности (проверка теоретических знаний, практических умений, навыков) и личностного развития (развитие познавательной, коммуникативной, эмоционально – волевой, эмоционально – потребностной сфер).

Педагог, используя показатели, критерии, методы диагностики, определяет уровни обучения и развития каждого обучающегося. Низкий уровень – 1-4 балла, средний уровень – 5-7 баллов, высокий уровень – 8-10 баллов.

Итоговая аттестация. Сравнение уровня обученности, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого обучающегося детского объединения в целом в динамике за полугодие и учебный год реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающиеся, успешно освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшие итоговую аттестацию (тест), могут получить сертификат, которые разрабатываются и утверждаются ЦДОД «Ориентир».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- протоколы родительских собраний;
- диагностические карты (карточка для отслеживания результативности освоения программы «Планета Ингленд», таблица для отслеживания результативности освоения программы).

2.4. Оценка планируемых результатов.

Контроль и оценка достижений обучающихся.

Диагностика	Содержание	Период	Способ
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	тестирование
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	тестирование

2.4.1. Оценочные материалы.

«Диагностические материалы» к программе.

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат установленного образца.

Входной контроль проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся в различных формах: тесты, беседы, опроса.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года и определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, готовности детей к восприятию новой информации, а также выявляет обучающихся, отстающих и опережающих обучение, что даёт возможность педагогу подбирать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемыми требуемых действий в процессе учебной деятельности;

- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

2.4.2. Методические разработки, дидактический и лекционный материал.

Методические материалы.

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория;
- вторая часть занятия – аудирование (перевод аудиофайлов с английского на русский);
- в третьей части занятия – диалоги с использованием накопленного словарного запаса.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа.

Наглядный – просмотр презентации.

Практический – диалоги, сценки.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ пройденного материала.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективной работе.

Формы контроля деятельности. Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности, обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

2.4.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагогов:

1. А. Кузнецова, Д. Молодченко «Английский язык для умных детей»- Ростов н/Д: Валдис, 2017. – 272с.

2. Н. Виноградова «Любимые сказки на английском языке»/адаптация текста, задания и словарь-М.: Астрель; СПб.:Сова,2012.-48с.

3. О. Мурашев «Путешествие по волшебной планете Инглэнд»: невероятный учебник английского языка. Сказка для детей и взрослых. - М.; СОЛОН-Пресс, 2018.-174с.

Для детей:

1. О. Мурашев «Грамматика Английского в сказках-раскрасках».

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Карточка для отслеживания результативности освоения программы
ФИО обучающегося: _____,**

Группа № _____

Показатели/ Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5-7		
	- макси/уровень (ребенок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	8-10		
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы (не менее 10 терминов)	- мини/уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1-4		
	- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5-7		
	- макси/уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	8-10		
2. Практическая подготовка				
2.1. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1-4		
	- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков более ½);	5-7		

	- макси/уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	8-10		
2.2. Работа со специальным оборудованием и оснащением	- мини/уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - макси/уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1-4 5-7 8-10		
2.3. Творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1-4 5-7 8-10		
3. Обще учебные умения и навыки				
3.1. Самостоятельность в подборе и использовании информации из различных источников Осуществление учебно-	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает затруднения при работе с различными источниками информации; не может придумать тему и написать реферат, проект) - средний уровень	1-4 5-7		

исследовательской работы.	(работает с источниками информации с помощью педагога или родителей; выполняет в основном задания на основе образца) - макси/уровень (самостоятельно работает с источниками информации; придумывает тему работы)	8-10		
3.3. Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- мини/уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации от педагога); - средний уровень (слушает педагога в случае заботливого контроля) - макси/уровень (активно слушает педагога)	1-4 5-7 8-10		
3.4. Свобода владением и подачей информации (коммуникативные умения)	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в выступлениях перед аудиторией); - средний уровень (выступает, имея опорный текст) - макси/уровень (свободно выступает перед аудиторией)	1-4 5-7 8-10		
3.5. Способность самостоятельно готовить реквизит, декорации, костюмы для социально-значимых событий	- мини/уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в подготовке рабочего места); - средний уровень (готовит рабочее место под контролем педагога) - макси/уровень (самостоятельно и качественно готовит рабочее место)	1-4 5-7 8-10		
3.6. Безопасность работы (навыки	- мини/уровень умений (обучающийся не	1-4		

соблюдения правил безопасности)	обладает навыками безопасности); - средний уровень (соблюдает правила безопасности под контролем педагога)	5-7		
	- макси/уровень (обладает всеми навыками безопасности)	8-10		

**Сводная таблица для отслеживания
результативности освоения программы**

группы №

Показатели/Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество обучающихся в группе	
		Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1.1. Соответствие теоретических знаний	-мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
1.2. Владение терминологий	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.1. Соответствие практических умений и навыков	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.2. Работа со специальным оборудованием	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
2.3. Творческое отношение к делу	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.1. Самостоятельный подбор информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.3. Адекватность восприятия информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.4. Свобода владением и подачей информации	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.5. Самостоятельность в подготовке и уборке рабочего места	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
3.6. Соблюдение	- мини/уровень		

правил безопасности	- средний уровень		
	- макси/уровень		